

Pod horami s kamarády



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání Mateřské školy

Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm



Platný od 1. 9. 2025

č.j. ZŠ.ZAHUNÍ - 1083/2025

www.skolafren.cz

Kdo jsme

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okr. Nový Jičín

Právní forma:

Příspěvková organizace, IČ: 603 362 51 .

Tel.: 595 532 690, e-mail : msdolni@skolafren.cz

Sídlo mateřské školy:

Mateřská škola Dolní 404, 744 01 Frenštát p. R.

Zřizovatel: Město Frenštát pod Radhoštěm

Ředitel školy: Ing. Lukáš Machálka, MBA

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání v MŠ:

Mgr. Andrea Vacková

Zpracovatel ŠVP PV :

Mgr. Andrea Vacková a kolektiv pedagogů MŠ

Název ŠVP PV: Pod horami s kamarády

Platnost ŠVP PV: od 1. 9. 2025

Schválil:

Ing. Lukáš Machálka, MBA, ředitel školy



Vítejte v mateřské škole Dolní

Milí rodiče,

S potěšením vítáme vás a vaše dítě v Mateřské škole Dolní. Naše mateřská škola se věnuje poskytování vřelého, pečujícího a stimulujícího prostředí, kde děti mohou objevovat, učit se a růst. Věříme, že vzdělávání v raném dětství pokládá základy pro celoživotní zvědavost, kreativitu a životní úspěch.

V mateřské škole vzděláváme děti v souladu s principy mezinárodního programu Step by Step, který je v České republice známý pod názvem Začít spolu. Tento program nabízí dětem, vyučujícím i rodičům prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. Přáli bychom si, aby dítě, které naši mateřskou školu opouští, bylo osobností jedinečnou vzhledem k svému věku a individuálním možnostem, co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, odpovědné, ochotné nejen přijímat, ale i dávat, schopno se dále rozvíjet, učit se všemu, co bude v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Školní vzdělávací program slouží jako komplexní průvodce, který vám pomůže porozumět způsobu a obsahu vzdělávání, dennímu režimu a očekáváním. Doporučujeme vám, abyste si jej pečlivě přečetli, protože vám poskytne cenné informace o tom, jak můžeme spolupracovat, abychom vašemu dítěti zajistili pozitivní a obohacující zážitek. Těšíme se na radostnou cestu za vzděláním s vámi a vaším dítětem!

Mateřská škola Dolní

Charakteristika budovy

Mateřská škola je svou lokalizací městská, sídlištní. Nachází se uprostřed bytové zástavby. Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1995. Původně byl objekt využíván jako jesle. Vnitřní prostory jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou v přízemí budovy. V mateřské škole máme tři samostatné třídy s celkovou kapacitou 84 dětí. Všechny třídy disponují šatnou pro děti, prostornou hernou (slouží zároveň jako prostor pro odpočinek dětí), umývárnu se sprchovým koutem, třídou, kuchyňkou pro výdej stravy, šatnou pro učitelky.

Třídy jsou přístupné samostatnými vchody.

V jedné části budovy jsou dvě prostorově identické třídy v přízemí a prvním patře. V druhé části je jedna třída v 1 NP, v přízemí se nachází školní kuchyně, prádelna, sklady a kanceláře. Přízemní část budovy má vstup opatřený rampou a schodištěm pro správní zaměstnance.

Exteriér budovy

Budova MŠ je obklopena oplocenou školní zahradou členěnou na dvě části. Oba trakty zahrady prošly v roce 2019 rekonstrukcí.

V r. 2018 demolice bezúčelné spojovací chodby, r. 2019 odstranění zastaralé betonové plochy a pískoviště a realizace 1. etapy projektu „Tajemství přírodních živlů“. Naší snahou je vybudovat na zahradě MŠ altán – přírodní učebnu, která by umožnila ještě více využívat potenciál zahrady s cílem nabídnout dětem rozmanité podmínky pro hru i učení.

Bezpečnost vstupu do obou budov byla v prosinci 2017 zajištěna zabezpečovacím kamerovým systémem.





Pedagogický tým

Pedagogové v MŠ Dolní jsou především průvodci, kteří podporují děti v jejich učení a rozvoji. Naší snahou je vyhnout se tradiční roli učitele jako předavatele informací. Klíčové pro nás je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a aktivně se zapojují do procesu učení. Díky vyvážené struktuře, která kombinuje vedení a svobodu umožňujeme dětem prozkoumávat, objevovat a růst vlastním tempem.

Naše třídy	Věková skupina	Poměr učitelů a dětí
Třída Srdíčko	3 - 6 let	2 učitelky, max. 28 dětí
Třída Motýlek	3 - 6 let	2 učitelky, max. 28 dětí
Třída Sluníčko	3 - 6 let	2 učitelky, max. 28 dětí

Při integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přijímáme do tříd asistenty pedagoga.

Usilujeme o personální podporu na třídách, přijímáme školního asistenta financovaného z OP JAK.

Úloha našich učitelů

Naši pedagogové mají zásadní roli při formování vzdělávacích zkušeností dětí. Mezi jejich povinnosti patří:

01 Příprava poutavých aktivit diferencovaných s ohledem na věk dětí

které podporují kognitivní, sociální a emocionální vývoj.

02 Pozorování a hodnocení pokroku dětí

aby se zajistilo, že dosahují očekávaných výsledků učení.

03 Podpora samostatnosti a svobodné volby

jako je oblékání, úklid a rozhodování.

04 Podpora bezpečného a inkluzivního prostředí ve třídě

kde se děti cítí respektované a zažívají úspěch.



Díky vyvážené struktuře, která kombinuje vedení a svobodu, naše třídy umožňují dětem prozkoumávat, objevovat a růst vlastním tempem.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogové neustále pracují na svém vlastním rozvoji, vzdělávají se a reflektují svou pedagogickou praxi. Aktivně se podílí na budování učící se komunity ve škole, kde se všichni členové cítí bezpečně, respektováni a podporováni.

Profesní portfolio

Profesní portfolio slouží pedagogům k doložení kvalit a rozsahu jejich práce. Slouží jako nástroj zpětné vazby a rozvoje profesních kvalit pedagogických pracovníků. Profesní portfolio obsahuje:

01 Strukturovaný životopis,

názory a postoje vůči profesi.

02 Plán profesního rozvoje

na základě hodnocení a sebehodnocení stanovené osobní profesní cíle a kroky k jejich dosažení.

03 Dokumenty dokládající naplňování rámce profesních kvalit pedagoga

- Plánování výuky
- Prostředí pro učení
- Procesy učení
- Reflexe výuky
- Rozvoj školy a spolupráce s kolegy
- Spolupráce s rodiči a širší veřejností
- Profesní rozvoj učitele





Psychosociální podmínky vzdělávání

V mateřské škole se snažíme o vytvoření otevřeného a vstřícného klima, kde děti zažívají úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.

Pravidla soužití ve třídách

Pravidla soužití vycházejí z potřeb dětí, jsou formulována pozitivně, tvoříme je společně.

Vedeme děti, aby se k sobě chovaly zdvořile. Zdraví a loučí se podáním ruky s učitelkou.

Učíme děti, aby si po sobě ukládaly hračky na své místo, neničily je a dokázaly se při hře dělit s ostatními.

Tvoříme pravidla pro pohyb dětí ve třídě, vedeme děti k opatrnosti a bezpečnosti při činnostech.

Pravidla odpočinku

Dětem, které neusnou jsou zpravidla od 13 hod. nabízeny klidové činnosti ve třídě.

Doba odpočinku pomáhá zlepšit koncentraci a pozornost, regulaci nálady a kognitivní funkce dětí.

Doba odpočinku/zdřimnutí: 12:00 - 14:00 .

Všechny děti ve třídách se účastní odpočinku.

Děti si mohou do MŠ přinést hračku - měkký předmět na spaní (volitelné)

Osobní prostor dítěte

Každé dítě má své osobní místo označené značkou nebo svou fotografií.

Ve třídě má každý své místo u stolu, místo na svůj hrníček, osobní šuplík na výkresy aj.

V šatně mají děti svou skříňku na převlečení, v umývárně svou přihrádku na ručník, a osobní hygienu.

V herně má každé dítě lehátko k odpočinku a box na uložení pyžama.



Spolupráce s rodiči



Nabízíme rodičům různé způsoby, jak se aktivně zapojit do předškolního vzdělávání svých dětí:



Zapojení do výuky

- **Program hostujících čtenářů**
Rodiče mohou přijít do třídy a přečíst dětem pohádku.
- **Sdílení speciálních dovedností**
vzdělávací činnosti mohou vést rodiče s jedinečnými dovednostmi (např. hudba, vaření, řemesla, umění aj.).



Dobrovolnictví ve škole

- **Doprovod na exkurzi**
Dohled nad malou skupinou dětí, pomoc.
- **Setkání rodičů pro plánování akcí**
Pomoc s celoškolními akcemi - Mikuláš, Zahradní slavnosti aj.
- **Pomoc při zajišťování materiálů, pomůcek pro děti**
V mateřské škole pořádáme sbírky materiálů např. knoflíky, vlny, textilní materiály, papíry aj. - pro tvoření dětí.



Komunikace mezi školou a rodiči

Upřednostňujeme otevřenou a transparentní komunikaci s rodinami. Níže uvádíme způsoby, jakými s rodiči komunikujeme:

Způsoby komunikace

- **Schůzky rodičů a učitelů**

K dispozici dvakrát ročně nebo na vyžádání.

- **Denní aktualizace prostřednictvím aplikace**

Rodiče dostávají fotografie, zprávy a informace o plánovaných aktivitách prostřednictvím aplikace www.twigsee.com.

- **Nástěnka – informace v šatně každé třídy**

Umožňuje rodičům získat povědomí o tematických plánech, o organizaci provozu, důležitých dokumentech mateřské školy a nadcházejících událostech.

- **Webové stránky**

Pro stávající i budoucí rodiče jsou „oknem“ do mateřské školy – obsahují aktuální a důležité informace včetně fotodokumentace z činností mateřské školy.

- **Ankety a dotazníky**

Slouží jako zpětná vazba k evaluaci vzdělávacího procesu, podmínek a výsledků vzdělávání;

K dispozici jednou ročně nebo na vyžádání.

- **Společné akce**

Neformální komunikace, umožňují upevňovat vztah mezi rodinou a mateřskou školou, rodiče mají možnost se do aktivit zapojit



Orgaizace



Věříme, že důslednost a struktura jsou pro vývoj malých dětí nezbytné. Náš denní rozvrh poskytuje rovnováhu mezi strukturovaným učením, volnou hrou a odpočinkem.

Provoz mateřské školy a pravidla pro předávání dětí

- 01 Provozní doba**
Pondělí – pátek, 6:00 – 16:00
- 02 Ranní předávání dětí v kmenové třídě**
7:00 – 8:00 (Pozdní příchody je nutné předem nahlásit)
- 03 Odpolední vyzvednutí v kmenové třídě**
14:30 – 15:30 (v 15:30 převádíme děti do společné třídy).
- 04 Vyzvednutí zmocněnými osobami**
Dítě si mohou vyzvednout pouze zákonní zástupci a osoby uvedené ve zmocnění k předávání dítěte.

Zásady pro předání dítěte

Děti musí být do třídy doprovázeny dospělou osobou.

Pokud rodiče přijedou po 8:00, musí školu předem informovat.

Zásady vyzvednutí dítěte

Dítě si mohou vyzvednout pouze oprávněné osoby uvedené ve formuláři zmocnění k předání dítěte.

Přehled uspořádání dne

Čas	Aktivita	Popis
6:00 – 7:00	Scházení v jedné třídě	Přivítání, přechodová činnost, volná hra.
7:00 – 8:15	Přechod do kmenové třídy, ranní úkol a volná hra	Ranní krátká aktivita s rodičem, rodič čte – dítě plní zadání. sociální interakce, volná hra.
8:15 – 8:30	Pohybové hry a činnosti	Úklid hraček, pohybové aktivity, hrubá motorika, týmové hry.
8:30 – 9:00	Čas na svačinu	Zdravé svačiny, osobní hygiena.
9:00 – 9:15	Ranní kruh	Uvítací písně, shrnutí kalendáře a diskuse na dané téma.
9:15 – 10:00	Vzdělávací centra, reflexní kruh. TV	Výběr stanoviště pro výuku v centrech aktivit – jemná motorika, gramotnost, experimenty, dílna, hudba aj., hodnocení aktivit. 1x týdně zařazení TV.
10:00 – 11:30	Činnosti venku	Volné hry na zahradě, poznávací procházky, výpravy do přírody.
11:30 – 12:00	Oběd	Společné jídlo – stolování.
12:00 – 12:30	Čas na pohádky a hudbu	Čtení pohádek a dětských knih, poslech ukolébavky, relaxační hudba k odpočinku.
12:30 – 14:00	Zdřimnutí/Odpočinek	Klidný odpočinek s jemnou hudbou.. Alternativní odpočinek od 13 hod.
14:00 – 14:30	Odpolední svačina	Lehké občerstvení před závěrečnými aktivitami.
14:30 – 15:30	Odpolední aktivity	Hry v centrech aktivit, stolní hry, pobyt na zahradě v případě příznivého počasí.
15:30 – 16:00	Rozcházení v jedné třídě	Rozcházení dětí, volné hry.



Životospráva

Podporujeme zdravé stravovací návyky. Jídelníčky jsou sestavovány na základě zásad racionální výživy dle stravovacích norem. Děti jsou vedeny k zásadám správného a kulturního stolování, učí se jíst příborem, seznamují se s základní etiketou stolování. Na žádost zákonných zástupců respektujeme oprávněné a přiměřené výjimky při stravování.



Pitný režim

- Nápoje jsou podávány při svačině i obědě.
- Každé dítě má místo na svůj hrnek, kde má po celý den k dispozici ochucený nápoj a čistou vodu.
- Pitný režim je dodržován také při pobytu venku, zvláště v letních měsících.

Jídelníček, alergenů

- Týdenní menu obsahuje alergenů a je předem sdíleno s rodiči na webových stránkách školy a na nástěnce.
- Rodiče musí informovat školu o všech potravinových alergiích během zápisu.

Ukázkový rozvrh jídel a svačin

Čas	Jídlo	Příklad
8:30 dopoledne	Ranní svačina	Chléb slunečnicový , pomazánkové máslo, kedluben, kakao, ovocná mísa - banán, jablko, švestka.
11:30 odpoledne	Oběd	Polévka z míchaných luštěnin, rybí filé (štika) na kari a tymiánu, brambory vařené, míchaný zeleninový salát, čaj hruškový.
14:00	Odpolední svačina	Loupáček, mléko, broskev.



Věcné podmínky

Nastavení vzdělávacího prostředí

Kvalita podmínek významně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Koncepce MŠ směřuje k vytvoření takového prostředí, které poskytne dětem příležitosti k výběru a realizaci činností podle svých individuálních potřeb a pomůže jim rozvíjet se s ohledem na vlastní zájmy a možnosti.

Estetická úroveň, funkčnost a variabilita vybavení tříd a heren je cíleně navržena tak, aby zohledňovala potřeby vzdělávání dětí ve věkově heterogenních třídách a nábytek umožnil členění herních center s ohledem na specifika a potřeby dětí.

Venkovní vzdělávací prostory

V programu Začít spolu se využívají centra aktivit, která mohou být realizována i venku, a příroda slouží jako zdroj podnětů a inspirace. Děti se tak učí v přirozeném prostředí s využitím všech smyslů



Přírodní zahrada



Senzorická herní zóna



Pohybové hry

Centra aktivit – vybavení tříd

Pokusy-objevy

Pomůcky a nástroje ke zkoumání (lupa, váhy, baterka, lžičky, špejle, provázky, zkumavky, odměrky) digitální mikroskop, a také encyklopedie a naučné knihy.



Pohyb

Centrum je vybaveno tělovýchovným náčiním a nářadím a vším, co děti rozpohybuje: míče, švihadla, gumy, balanční systémy, trampolína aj.



Dramatika

Centrum obsahuje nejrůznější kostýmy, divadelní rekvizity, loutky, maňásky, kulisy, velké kusy látek, šátky, oděvy pro panenky, kočárky



Hudba

Centrum hudby je vybaveno pianem, rytmicko-melodickými nástroji, Orffovými nástroji diktafonem, CD přehrávačem.



Domácnost

Koutek nabízí dětem zmenšenou podobu domácího prostředí, kde je pracovní deska (kuchyňská linka), kuchyňské spotřebiče, nádobí, vybavení pro vaření, stůl a židle, poličky na potraviny, náčiní na úklid – kbelík, hadr, smeták, smetáček, lopatka, věšák na prádlo.



Ateliér

V centru je k dispozici výtvarný materiál, modelovací hmota, špachtle, čtvrtky a papíry různých velikostí, barev lepidla, stužky, zbytky látek, vlny, bavlnky, balící papíry, staré časopisy a noviny, dětské knihy o výtvarném umění.

Knihy a písmena

V centru najdeme knihy rozmanitých žánrů a náročností, psací náčiní, papíry, formuláře, písmena, tabulky, kalendáře, časopisy, starý psací stroj.

Manipulační hry

Vybavení pomůckami je velmi pestré – od různých přírodnin, přes drobné předměty, geometrické tvary až po skládačky, stavebnice a stolní hry.

Dílna

Základem Dílny je stabilní ponk a svěrák. Jsou zde kladívka, hřebíky, šroubky, pilky, kleště, šroubováky, matice, lepidla, provázky, spojovací plastové pásky, rukavice, odřezky dřeva, špalíčky, drátky, kartony, tužky, papíry a různé předměty na opravu.

Písek - voda

edná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana s pískem. Jsou zde pomůcky – bábovičky, lopatky, odměrky, stříkačky, nejrůznější přírodniny, aj.



Vize a cÍle



Naše vize

Připravovat dětem podnětné a inspirativní vzdělávací prostředí, kde si vypěstují celoživotní pozitivní vztah k učení. Naším cílem je rozvíjet v každém dítěti zvědavost, kreativitu a sebevědomí. aby dítě, které naši mateřskou školu opouští, bylo osobností jedinečnou vzhledem k svému věku a individuálním možnostem, co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, odpovědné, ochotné nejen přijímat, ale i dávat, schopno se dále rozvíjet, učit se všemu, co bude v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Naší vizí je poskytovat bezpečné, inkluzivní a stimulační vzdělávání v raném dětství, které podporuje intelektuální, emocionální a fyzický rozvoj každého dítěte. Snažíme se:

- Podporovat samostatné myšlení a rozvíjet dovednosti při řešení problémů.
- Podporovat sociální a emocionální růst dětí prostřednictvím smysluplných interakcí.
- Podporovat kreativitu a představivost prostřednictvím praktických vzdělávacích zážitků.
- Spolupracovat s rodinami na vytvoření podporujícího vztahu mezi domovem a školou.
- Prohlubovat kulturní identitu dětí v regionu Valašska.

Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání v mateřské škole Dolní je všestranný rozvoj dítěte po fyzické, psychické a sociální stránce, a to prostřednictvím hry, aktivit a individuálního přístupu. Děti se učí samostatnosti, komunikaci a řešení problémů, získávají základy hodnot a podporují se jejich klíčové kompetence, jako je učení, komunikace a sociální dovednosti. Vzdělávání také směřuje k vytvoření kladného vztahu k přírodě, tradicím a připravuje je na další život a vstup do základní školy.

- **Rozvoj osobnosti:** Podpora individuality, samostatnosti, zdravého sebevědomí a kreativity.
- **Sociální a komunikační rozvoj:** Posilování sociálních návyků, spolupráce, respektu k pravidlům a rozvoj komunikačních dovedností. Dítě se učí vyjádřit své názory a řešit konflikty.
- **Kognitivní rozvoj:** Podpora učení, poznání a řešení problémů. Děti se učí aktivně a samostatně se učit a řešit úkoly, včetně matematických a logických.
- **Pohybový rozvoj:** Rozvoj fyzické zdatnosti, sportovních aktivit a zdravých pohybových návyků.
- **Vztah k okolnímu světu:** Vytváření pozitivního vztahu k přírodě, vlasti, tradicím a k lidem.
- **Příprava na další vzdělávání:** Zajištění pevného základu pro budoucí vzdělávání a příprava na život.



Věříme, že každé dítě je schopné, kompetentní a připravené učit se svým vlastním jedinečným způsobem.



**Vzdělávací strategie,
které jsou využívány
k rozvoji klíčových
kompetencí
a základních
gramotností**

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie učení E-U-R (Evokace, Uvědomění, Reflexe) je třífázový model učení, který se snaží napodobit přirozený proces učení a překonat problémy řízeného vzdělávání. Cílem je podpořit aktivní zapojení dítěte, jeho vlastní cestu k pochopení, vnitřní motivaci a odpovědnost za své učení. Strategie se zaměřuje na propojení teorie s praxí a podporu celoživotního učení.

Fáze učení E-U-R:

E EVOKACE

- Dítě si vybavuje a utřídí dosavadní znalosti související s novým tématem. Používáme tvorbu mentální mapy do které dětské prekoncepty zaznamenáváme.

U UVĚDOMĚNÍ

- Uvědomění si významu nových informací: Dítě se učí s novými poznatky pracovat, chápat jejich význam a propojovat je se svými dosavadními poznatky a zkušenostmi.

R REFLEXE

- Dítě shrnuje, bilancuje a reflektuje, co se naučilo a zvažuje, jak bude tyto nové poznatky využívat. Využíváme pomůcky k vyjádření dětí - emoce, semafor aj.

Věříme, že vzdělávání v raném dětství by mělo být poutavé, praktické a vhodné pro vývoj dětí. Náš vzdělávací program je navržen tak, aby podporoval rozumový, sociální, emocionální a fyzický růst dětí a zároveň, aby bylo učení zábavné a smysluplné.

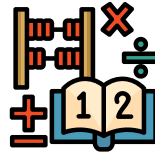
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST:



STRATEGIE:

- Obklopujeme děti písemnými produkty - popisky věcí ve třídách, používáme hůlkové písmo
- Čteme pravidelně dětem knihy při odpočinku.
- Nabízíme dětem knihy různých tipů
- a žánrů, vytváříme podmínky pro spontánní aktivity s knihou.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST:



STRATEGIE:

- Hry s pravidly - stolní, pohybové aj.
- Manipulační aktivity s různými materiály se zaměřením na třídění, přiřazování, orientaci v prostoru, určování počtu aj.

Klíčové kompetence a strategie k jejich rozvoji



Učení

STRATEGIE:

- Formativní zpětná vazba . průběžným reflexní kruh.
- Skupinová práce dětí v centrech aktivit.



Podnikavost a práce

STRATEGIE:

- Prostor pro spontánní hru.
- Podnětné prostředí v centrech aktivit, dostatek materiálů.
- Děti se podílí na plánování TVP.



Komunikační

STRATEGIE:

- Nastavení komunikačních pravidel.
- Podmínky pro verbální i neverbální vyjádření dítěte - centra aktivit.
- Vstup do témat TVP provází rozhovory o zájmech a očekáváních dítěte.



Řešení problémů

STRATEGIE:

- Pomůcky a materiály k experimentování a bádání.
- Podnětné prostředí v centrech aktivit.



Osobnostní a sociální

STRATEGIE:

- Nastavení základních pravidel společenského chování, pozdravy, poděkování, prosby, odmítnutí.
- Pravidla etikety při stolování i kulturních událostech.
- Vyjadřování svých emocí, a vnímání emocí druhých - reflexní kruh.



Kulturní

STRATEGIE:

- Slavnosti MŠ navazující na region Valašska.
- Návštěva kulturních programů.
- Karty ctností - práce s diverzitou aj.



Občanství a udržitelnost

STRATEGIE:

- Třídíme odpad na úrovni tříd.
- Elementární péče o školní zahradu.
- Zodpovědnost za své rozhodnutí při činnostech - práce v centrech aktivit aj.
- Zodpovědnost ve třídě, služby: umývárna aj.



Digitální

STRATEGIE:

- Podnětné prostředí pro děti digitální mikroskop aj.
- Aktivity dětí na interaktivní tabuli, LCD panel, tablet.



Vzdělávací obsah

Kulturníček

Hlavní cíle

- Utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivace a obohacování vzájemné komunikace.
- Socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování.
- Získávání zkušeností v mezilidských vztazích.
- Rozvíjení znalosti, dovednosti, návyků a postojů, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti.
- Rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.



Pořádáme zahradní slavnosti pro děti a rodiče,



Připomínáme si tradice, které se pojí k regionu Valaška, budujeme kulturní identitu dětí.



Pravidelně navštěvujeme divadelní představení v Divadle loutek Ostrava a jiné kulturní akce.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho psychika	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	Rozpozná rým, rytmitizuje.
	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě, ten druhý a společnost	Přijímá různé sociální role.
	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technika
Dítě a svět	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Hopsálek

Hlavní cíle

- Podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti,
- Rozvíjet a prohlubovat zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.
- Rozvoj pohybové a zdravotní gramotnosti.



Pořádáme sportovní odpoledne pro rodiče a děti.



Zdravotní cvičení, tělocvik ve třídě i na zahradě MŠ



Spolupracujeme s TJ Skoky na lyžích, jezdíme na lyžařský kurz na Bílé.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
<p>Dítě a jeho tělo</p>	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	Zachovává správné držení těla
	Rozlišuje pomocí všech smyslů
	Zvládá základní pohybové dovednosti
	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
<p>Dítě a jeho psychika</p>	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
<p>Dítě, ten druhý a společnost</p>	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Zvídálek

Hlavní cíle

- Posilování důvěry ve vlastní schopnosti dítěte.
- Vytváření příležitosti pro rozvoj rozumových dovedností a intelektu.
- Rozvoj jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí.
- Rozvoj představivosti, fantazie, citů a vůle.
- Rozvoj základních gramotností matematické a čtenářské.
- Rozvoji infortackého myšlení a finanční gramotnosti.



Připravujeme akce pro děti - mobilní planetárium, dny vědy, polytechnické projekty



Děti jsou vedeny k získávání zkušeností při vzdělávání v centrech aktivit.



Připravujeme děti na vstup do základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Koordinuje pohyb těla, ruky a oka
	Zvládá základy grafomotoriky
Dítě a jeho psychika	Vyrovná se s neúspěchem.
	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	Ověří správnost řešení.
	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Dítě a svět	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
Dítě a svět	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Kaštánek

Hlavní cíle

- Rozvoj povědomí dítěte o světě přírody a jeho proměnách,
- rozvoj znalostí, dovedností souvisejících s vlivem člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj.
- podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí
- rozvoj přírodovědné gramotnosti.



Podporujeme citlivost k živé přírodě.



Pořádáme výpravy do přírody.



Vytváříme příležitosti k pěstitelským aktivitám.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Vyhledává příležitosti k pohybu
	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	Vypráví jednoduchý děj.
	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	Respektuje různé formy života.
	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Dobroděj

Hlavní cíle

- Rozvoj znalostí a praktických dovedností v oblasti bezpečného chování dítěte.
- Podporovat sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.
- Podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte.
- Rozvoj autonomní osobnosti a samostatnosti dítěte.
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro orientaci dítěte v základních emocích a pocitech.
- Orientace dítěte v základních normách chování ve společnosti, respektování dohodnutých pravidel.



Seznamujeme děti s pozitivními alternativami rizikového chování



Vytváříme s dětmi pravidla soužití



Učíme děti pojmenovat a projevovat své emoce.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Naplňuje své biologické potřeby
	Zvládá sebeobsluhu
	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Má osvojené základní hygienické návyky.
	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Dítě, ten druhý a společnost	Poradí si v nové situaci.
	Začlení se do skupiny.
	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Dítě a svět	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



Způsob práce s ŠVP na úrovni tříd

Práce se školním vzdělávacím programem (ŠVP) na úrovni třídy spočívá v rozpracování integrovaných bloků ze ŠVP do konkrétní vzdělávací nabídky pro daný školní rok, kdy se bere v úvahu aktuální situace třídy a potřeby dětí. Učitelé vytvářejí otevřený, postupně se rozvíjející plán, který je přizpůsobený dětem, umožňuje jejich zapojení a průběžně se hodnotí a doplňuje na základě zpětné vazby.

Východiska pro tvorbu TVP

01 Zvolený integrovaný blok

Učitelky si zvolí integrovaný blok, stanoví hlavní vzdělávací cíle a rozpracují vzdělávací nabídku pro děti ve věkově heterogenní třídě.

Plánování

Plánování probíhá ve spolupráci obou učitelek i asistenta pedagoga ve třídě. Vzdělávací nabídka obsahuje dílčí cíle, které navazují na to co již děti znají, činnosti v centrech aktivit, přípravu dětí na základní vzdělávání, seznamování s anglickým jazykem, pohybové činnosti, aktivity pro pobyt venku aj.

02 Přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebě dětí.

Při stanovení cílů a obsahu TVP přizpůsobí vzdělávací nabídku dětem s ohledem na výsledky pedagogické diagnostiky a aktuální zjištěnou úroveň dětských prekonceptů a zájmů dětí.

Podnětné prostředí

Učitelky vytváří pro děti podnětné prostředí pro vzdělávání. Přizpůsobují centra aktivit vzdělávacímu obsahu, vytváří výstavky, sbírky, didaktický materiál – obrázky, dětské knihy aj.

03 Seznamování zákonných zástupců s TVP

Nástěnky, výstavky, aplikace Twigsee

Zákonní zástupci jsou seznamováni se vzdělávacím obsahem ve třídě.

Nástěnky v šatnách a třídách obsahují celoroční motiv TVP, aktuální téma, případnou možnost spolupráce.

Aplikace Twigsee umožňuje pedagogům bezpečně sdílet aktuální dění ve třídě formou fotodokumentace a příspěvků.



Způsob vedení pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika je dlouhodobý a systematický proces, jehož hlavním cílem je pochopení individuálních potřeb, pokroků a potenciálu každého dítěte za účelem přizpůsobení vzdělávací nabídky tak, aby podpořila jeho celistvý rozvoj. Neposuzuje pouze stav dítěte, ale i jeho potenciál učit se a rozvíjet se za poskytnutých podnětů a podpory.

Cíle pedagogické diagnostiky

- Poznat silné stránky a vloh y dítěte: pro jejich další rozvoj.
- Identifikovat oblasti, kde dítě potřebuje podporu .
- Zjistit motivační faktory, které pomohou při podpoře dítěte.
- Stanovit cílenou vzdělávací nabídku: a naplánovat další činnosti.
- Umožnit individuální přístup: ke každému dítěti.

Metody pedagogické diagnostiky

01 Pozorování

Dlouhodobé a systematické sledování dítěte v různých situacích. Učitelé ve třídě průběžně zapisují poznatky o dítěti.

02 Portfolio dítěte

Záznamy o činnostech a pokrocích dítěte, které slouží k hodnocení jeho vývoje.

03 Rozhovory

S dítětem i s rodiči k získání informací o jeho potřebách a zájmech.

04 Analýza výsledků činnosti

Například analýza kreseb, pracovních listů nebo her.

Proces pedagogického diagnostikování

POZOROVÁNÍ – HODNOCENÍ – PLÁNOVÁNÍ

01 Vstupní dotazník

Ve spolupráci se zákonnými zástupci. Zjištění aktuálních schopností a dovedností dítěte, oblíbených činností, stravovacích návyků, schopnosti sebeobsluhy apod. Slouží pedagogům v období adaptace dítěte na MŠ.

02 Adaptační záznam

Záznam adaptace dítěte po nástupu do MŠ. Pedagogové ve třídě zachytí průběh adaptace dítěte. Slouží k potenciální zprávě o dítěti v případě potřeby pro posouzení individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

03 Pozorovací archy

Průběžné záznamy z pozorování. Prováděno v přirozených situacích (např. během hry, jídla, během obvyklých činností ve třídě, při práci v menších skupinkách apod.

04 Záznamy o pozorování – Oregonská metoda

Slouží k plánování činností a efektivní volbě výchovně-vzdělávacích strategií, k vytváření individuálních plánů pro děti, na základě zmapování jeho schopností, dovedností a individuálních předpokladů. Záznam se provádí u dětí v posledním roce vzdělávání 3 x za rok, u ostatních dětí 2 x za rok.

05 Portfolio dítěte

Informace získané o dítěti dokladují učitelé v diagnostickém portfolio. Do jeho tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte.

06 Výstupní diagnostika

Výsledky pedagogického diagnostikování, informace předávané ZŠ v souladu s příslušnou legislativou.



Plán autoevaulace

Autoevaluace je systematický proces, který zahrnuje stanovení cílů a postupů, zapojení celého týmu (pedagogů, nepedagogických pracovníků, případně i rodičů) a slouží ke zkvalitnění vzdělávání. Plán autoevaluace zpracovává zástupkyně ředitele pro MŠ Dolní. Při stanovení cílů autoevalulace vychází z hodnocení České školní inspekce, výsledků hodnocení předchozího období.

Cíle autoevalulace

01 Identifikace silných stránek mateřské školy

Na čem můžeme stavět.

02 Identifikace oblastí pro zlepšení s cílem zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání

Na čem je třeba pracovat, v jakých oblastech se rozvíjet.

03 Využití získaných informací pro strategické plánování

Abychom věděli odkud kam jdeme a naše úsilí dávalo smysl.

S výsledky autoevaluace jsou její aktéři seznamováni na poradách a třídních schůzkách.



Oblasti a metody autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Kdo	Kdy	Metoda
Podmínky vzdělávání			
Klima školy	Pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče	1 x ročně	Dotazník
Věcné podmínky	Pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče	1 x ročně	Dotazník
Spolupráce s rodinou	Pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče	1 x ročně	Ddotazní
Profesní rozvoj pedagogů	Pedagogové	1 x ročně	Dotazník
Průběh vzdělávání			
Soulad ŠVP s TVP	Pedagogové	1 x ročně	Dotazník
Využívání vzdělávacích strategií	Pedagogové	1 x ročně	Dotazník
Sledování pokroku dětí, plánování na základě individuálních potřeb dětí	Pedagogové	2 x ročně	Diagnostické archy
Výsledky vzdělávání			
Získávání informací o posunech výsledků každého dítěte	Pedagogové	1 x ročně, předškoláci 2 x ročně	Diagnostické archy
Výsledky vzdělávání odpovídají výsledkům učení v souladu s ŠVP.	Pedagogové	Po ukončení každého IB	Písemně do formuláře
Portfolia dětí dokumentují jejich vývoj a pokrok v různých oblastech	Pedagogové	1 x ročně	Portfolia dětí



Začít spolu

Mateřská škola Dolní

Spolu dokážeme víc

www.skolafren.cz