

Dodatek č. 1 k ŠVP ze dne 1.9.2023

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu francouzský jazyk vytváří předpoklady pro budoucí širší zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa. Výuka nabízí základní znalosti struktury jazyka a vytváří předpoklady pro praktické využívání jazyka. Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka probíhá od 7. – 9. ročníku. Obsah postupně rozvíjí schopnost porozumění a interpretování slyšeného a čteného textu. Žáci se učí reagovat na podněty a zapojit se do jednoduchého rozhovoru na běžná témata. Pozornost je věnována zvukové podobě francouzského jazyka. Výuka vede k respektování základních pravopisných pravidel, seznamuje s gramatickými strukturami, učí žáky používat a rozlišovat slovní zásobu. Vyučovací předmět francouzský jazyk poskytuje informace o reáliích, zvycích a tradicích Francie, rozšiřuje kulturní obzor žáků s využitím výukových programů, slovníků, internetu, her, audio a videonahrávek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka francouzského jazyka cílí na tyto jazykové dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatiku a reálie. Obsah předmětu zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální, environmentální výchovu a další. Vyučovací předmět ruský jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, jazykových učebnách nebo v učebně informatiky s využitím různých metod a forem práce. Ve výuce jsou používány různé didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivní tabule a IT technologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení např. pořádáním exkurzí, poznávacích zájezdů, soutěží konaných v cizím jazyce, divadelních či filmových představení v původním znění nebo organizováním mezinárodních projektů. To vše dává žákům možnost uplatnit a zároveň vnímat a hodnotit své schopnosti komunikace v cizím jazyce a motivovat se pro vlastní zdokonalování. - Učitel vyžaduje od žáků vyhledávání informací z různých zdrojů (tištěné a elektronické), tyto informace žák dále cituje, kriticky hodnotí a prezentuje či porovnává se svými spolužáky. Žák: - Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s cíli, ke kterým bude výuka směřovat, a později se mohou zamýšlet, zda bylo cílů dosaženo. Tak učí se sebereflexi. Cíle jsou přiměřené, odpovídají schopnostem žáků (žáci se necítí podcenění, ale ani nečelí pocitu neúspěchu). Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- Učitel používá při výuce jazykové učebnice, ve kterých se nachází instruktáž ke cvičením psaná většinou francouzsky. Toto zadání k úkolům učitel nepřekládá, pouze v případě nejasností formuluje instruktáž jinými slovy, tím vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby, k pochopení zadání a k samostatnému plnění úkolů. - Učitel používá při výuce pracovních sešitů k procvičování látky, zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti a individuálně se projevit. - V rámci projektů nebo např. exkurzí či zájezdů žák využívá individuálních schopností a znalostí. - Učitel podporuje žáky ve snaze adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor. Žák: - Respektuje pokyny učitele a vytváří adekvátní řešení problému. - Se motivu při práci s pracovními sešity a učebnicí k větší práci a samostatně pracuje a projevuje nabyté schopnosti a znalosti. - Reaguje na nečekané situace a pod tlakem hájí své stanovisko. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu - k účinnému zapojení do diskuse a rozhovorů bez ostychu - k porozumění textů a poslechových textů, obrazových materiálů a reakci na ně - k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s lidmi, spolužáky Žák: - vyjadřuje vlastní názory a myšlenky - zapojí se do diskuse a rozhovorů bez ostychu - rozumí poslechovým i čteným textům či obrazovým materiálům, reaguje na ně - získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci se spolužáky Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k účinné spolupráci ve skupině a jejich podílu při vytváření pravidel práce v týmu - ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti ve skupině - k pomoci, druhé osobě a upevňování dobrých mezilidských vztahů - k ocenění zkušeností druhých lidí Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce - ohleduplně a s tolerancí pracuje ve skupině - přispívá svým jednáním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ocení zkušenosti jiných lidí Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektu názoru druhých lidí, odlišnosti kultur - k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace Žák:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- respektuje jiné lidi, názory, národnosti - je si vědom svých práv i povinností ve škole a mimo ni - zodpovědně se rozhodne v dané situaci Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování vymezených pravidel - k využívání získaných znalostí a zkušeností v životě a pro svoji přípravu na budoucnost - k prezentaci své práce Žák: - dodržuje stanovená pravidla - využívá získané znalosti a dovednosti v jiných vzdělávacích oblastech, zvláště při přípravě na svoji budoucnost - prezentuje svoji práci formou projektů a prezentací Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k používání různých digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací - k využívání digitálních technologií jako zdroje pro přípravu prezentací, projektů, skupinových prací - k pochopení významu digitálních technologií v současnosti, jejich využití v každodenní životě Žák: - používá digitální technologie při vyhledávání informací - využívá digitální technologie jako zdroje informací při své práci - chápe význam digitálních technologií pro život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodin se mohou zúčastnit rodilí mluvčí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné projevy a domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou 1 - 5, je možné zařadit i slovní hodnocení. Důraz je kladen na vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Jsou hodnoceny všechny dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, překlad, gramatika a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, slovní zásoba, domácí úkoly, překlady, testy, projektové práce, ústní zkoušení, příprava na výuku. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzský jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Rozkazovací způsob, prosba, intonace
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- Poslouchá slova, výrazy, texty a tím si upevňuje znalost a povědomí o zvukové podobě cizího jazyka</i>	Rozkazovací způsob, prosba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a větám	Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, představování Slovní zásoba: dny v týdnu, barvy
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- Rozumí nejzákladnějším výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, představování Slovní zásoba: dny v týdnu, barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci a jednoduchým nahrávkám	Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle Slovní zásoba témat: Já, Moje rodina, Škola, Volný čas
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>	Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle Slovní zásoba témat: Já, Moje rodina, Škola, Volný čas
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>- Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele</i>	Základní pokyny učitele týkající se práce ve třídě
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>- Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se vlastních základních osobních údajů.</i>	Otázka – základní informace o členech rodiny
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	Krátký rozhovor- otázky na jméno, bydliště, věk pozdrav s kamarádem Děkuji, prosím, Ano, ne
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>- Vyžádá jednoduchou informaci</i>	Krátký rozhovor- otázky na jméno, bydliště, věk pozdrav s kamarádem Děkuji, prosím, Ano, ne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	Představení sebe, své rodiny Jednoduchý popis kamaráda a dalších osob 1. osoba jednotného čísla Vazby „rád, nerad, nejraději“ (jídlo, činnost) Slovesa – činnosti ve volném čase Přítomný čas sloves Základní slovosled věty oznamovací Rozlišení a užití určitého a neurčitého členu

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Přivlastňovací zájmena Jméno a věk (Číslo 0 – 20)
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	Představení sebe, své rodiny Jednoduchý popis kamaráda a dalších osob 1. osoba jednotného čísla Vazby „rád, nerad, nejraději“ (jídlo, činnost) Slovesa – činnosti ve volném čase Přítomný čas sloves Základní slovosled věty oznamovací Rozlišení a užití určitého a neurčitého členu Přivlastňovací zájmena Jméno a věk (Číslo 0 – 20)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně Otázky zjišťovací (oui x non), otázka intonací
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	Čtení textu na aktuální téma a plnění úkolů s ním spojených
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	Rozlišuje otázku, odpověď, Tvzení k textu – správně, špatně Pojmenování předmětů a školních potřeb
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Rozlišuje otázku, odpověď, Tvzení k textu – správně, špatně Pojmenování předmětů a školních potřeb
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	Doprovodný text k fotce rodiny Jednoduché texty o kamarádech, zájmech a škole Realie francouzsky mluvících zemí - Práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladáče na internetu, slovníku a internetových serverů.
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Základní údaje o sobě – jméno, příjmení, věk, bydliště, adresa, telefonní číslo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sestaví jednoduchý text týkající se života v rodině, školy a volného času (dopis, pozvánka)	Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas.

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Dokáže pochopit a reagovat písemnou formou na jednoduché otázky ohledně své osoby.	Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít“, „mít rád“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpověď na dopis, mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedé v Evropě, Reálie o francouzsky mluvící zemi, zvyky a tradice ve Francii (v porovnání s českými) Lidová tvořivost – pohádky, písně říkadla, rozpočítadla,...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Komunikace v různých situacích (představení se, pozdrav, podání informací o sobě, rodině, kamarádech) Formování dobrých vztahů ve skupině, ve třídě, v kolektivu, v rodině Poznávání lidí, zapojení se do rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání Poznávání jiných národů, vstřícný postoj k odlišnostem Formování vztahu k národnostním menšinám, respekt k jiným kulturám		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Složitější pokyny učitele a spolužáků
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky</i>	Složitější pokyny učitele a spolužáků Fonetická cvičení, intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Názvy měsíců, datum Pozvání na narozeniny Roční období, počasí
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) týkajících se každodenních témat a využívá je při své práci	Názvy měsíců, datum Pozvání na narozeniny Roční období, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	Orientace v prostoru, režim dne Nepravidelná slovesa Přivlastňovací zájmena
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Orientace ve městě Nepravidelná slovesa
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	Dotazy na cestu Dialogy při nakupování a stolování
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- Vyžádá jednoduchou informaci	Dotazy na cestu Dialogy při nakupování a stolování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	Moje rodina. Oslava narozenin Orientace v prostoru Způsobové sloveso „chtěl bych“ Budoucí čas (futur proche), rozkazovací způsob Počítání od 0 do 100
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	Moje rodina. Orientace v prostoru Způsobové sloveso „chtěl bych“ Budoucí čas (futur proche) Počítání od 0 do 100
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	Odpovědi v kladu i záporu Dělivý člen
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	Tvary pravidelných sloves v různých osobách přítomného času

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	Další frankofonní země, cestování, prázdniny Popis průběhu dne
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Další frankofonní země, cestování Popis průběhu dne
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	Správnost nebo nesprávnost sdělení (Jednoduché texty - cestování, země, město x venkov
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Základní fakta o své osobě (státní příslušnost, země původu, mateřský jazyk, oblíbené činnosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na francouzských serverech (aktuální témata) Krátký pozdrav z dovolené
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- Vytvoří krátký text o své osobě	Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na francouzských serverech (aktuální témata) Krátký pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Svátky, tradice a zvyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (francouzská menšina žijící v české společnosti) -výklad, přednáška, beseda Postavení národnostních skupin v české společnosti, tradice, zvyky, svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám Prezentace mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám Prezentace mediálního sdělení		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt, město Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, vztažné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	Pokyny ve třídě, pokyny při návštěvě lékaře, denní režim a rozvrh hodin, základní a řadové číslovky Intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Rozhovory na téma rodiny, zájmů, Dotazy na cestu, popis trasy; popis bytu a pokoje Vyjádření preferencí ohledně jídla, stravování během dne, jídelní lístek
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) týkajících se každodenních témat a využívá je při své práci	Seznámení, představení své osoby, koníčků, dotazy na cestu, poděkování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám - Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Rozhovory na téma rodiny, zájmů, Dotazy na cestu, popis trasy; popis bytu a pokoje Práce s vyhledávači na francouzských serverech (aktuální témata) Nepravidelná přídavná jména beau, nouveau

Francouzský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	Denní režim, rozvrh hodin, zájmy a záliby, dotazy na cestu; zájmenná příslovce
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	Denní režim, rozvrh hodin, zájmy a záliby, dotazy na cestu, nemoc a zdraví, emoce; zájmenná příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vyžádá jednoduchou informaci	Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt, město Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, vztažné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	Dopis, e-mail, rozhovor Denní režim, rozvrh hodin, zájmy a záliby, dotazy na cestu, nemoc a zdraví, emoce; zájmenná příslovce
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	Dopis, e-mail, rozhovor Denní režim, rozvrh hodin, zájmy a záliby, dotazy na cestu, nemoc a zdraví, emoce; zájmenná příslovce
Tematický celek - - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt, město Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, vztažné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	Rozhovory a články, komiks

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Rozhovory a články na téma rodiny, zájmů, nemoc a zdraví, emoce Dotazy na cestu, popis trasy; popis bytu a pokoje Vyjádření preferencí ohledně jídla, stravování během dne, jídelní lístek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	Svátky a tradice, práce s autentickými materiály – prospekty, jídelní lístky, mapy
Tematický celek - - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Jednoduchá sdělení - omluva a žádost, telefonování Tematické okruhy – svátky, tradice a zvyky, oblékání, zdraví a nemoc, důležité zeměpisné údaje, jídlo a stolování, nákupy, dům a byt, město Slovní zásoba a tvoření slov v souladu s probíranými tematickými okruhy Gramatické struktury a typy vět – postavení přídavných jmen, zájmena v přímém předmětu, zápor ne...plus (jamais, rien), orientace v čase, vztažné věty s qui, que, stupňování přídavných jmen, blízká minulost, číslovky řadové, člen dělivý po výrazech množství
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Dopis, mail na téma rodiny, zájmů, nemoc a zdraví, emoce Dotazy na cestu, popis trasy; popis bytu a pokoje Vyjádření preferencí ohledně jídla, stravování během dne, jídelní lístek
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní základní informace o sobě ve formuláři jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Vyplňování formulářů (v hotelu), dotazníků, anket
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	Odpovědi na dotazy ohledně vlastní osoby, zájmů, preferencí, zdraví, emocí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše jednoduchý dopis, pohlednici nebo pozvánku	Dopis, mail, pozdrav
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Jednoduchá sdělení – odpověď na omluvu, žádost, pozvání; Blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - podání informací o sobě, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, žádost, přesvědčování,... (rozhovor, dramatizace) Zjišťování informací z běžného života (rodina, škola, zájmy, přátelé,...) Vzájemné poznávání se ve třídě		

Francouzský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání a celoživotního vzdělávání (rozhovor, diskuse) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Seznamování se s rozličnými frankofonními zeměmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací Komunikace a spolupráce v týmu Stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti (projekt)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.