

Dodatek č. 2 k ŠVP ze dne 1.9.2023

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2025

Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu španělský jazyk vytváří předpoklady pro budoucí širší zapojení žáků do komunikace ve světových jazycích. Výuka nabízí základní znalosti struktury jazyka a tvoří tak základ pro praktické využívání jazyka. Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka probíhá od 7. – 9. ročníku. Obsah postupně rozvíjí schopnost porozumění a interpretování slyšeného a čteného textu, pozornost je rovněž věnována zvukové podobě španělského jazyka. Žáci se učí reagovat na podněty a zapojit se do jednoduchého rozhovoru na běžná témata. Výuka vede k respektování základních pravopisných pravidel, seznamuje s gramatickými strukturami, učí žáky používat a rozlišovat slovní zásobu. Předmět španělský jazyk poskytuje informace o reáliích, zvycích a tradicích Španělska a španělsky hovořících zemích Latinské Ameriky, rozšiřuje kulturní obzor žáků s využitím výukových programů, slovníků, internetu, her, audio a videonahrávek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka španělského jazyka cílí na tyto jazykové dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatiku a reálie. Obsah předmětu zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální, environmentální výchovu a další. Vyučovací předmět španělský jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, jazykových učebnách nebo v učebně informatiky s využitím různých metod a forem práce. Ve výuce jsou používány různé didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivní tabule a IT technologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení např. pořádáním exkurzí, poznávacích zájezdů, soutěží konaných v cizím jazyce, divadelních či filmových představení v původním znění nebo organizováním mezinárodních projektů, interakce s rodilými mluvčími (prezenční či on-line formou). To vše dává žákům možnost uplatnit a zároveň vnímat a posuzovat své schopnosti komunikace v cizím jazyce a motivovat se pro vlastní zdokonalování. - Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (tištěné a elektronické), tyto informace žák dále cituje, kriticky hodnotí a prezentuje či porovnává se svými spolužáky. Žák: - Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s cíli, ke kterým bude výuka směřovat, a později se mohou zamýšlet, zda bylo cílů dosaženo. Tak učí se sebereflexi. Cíle jsou přiměřené, odpovídají schopnostem žáků (žáci se necítí podceňeni, ale ani nečelí pocitu neúspěchu). Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- Učitel používá při výuce jazykové učebnice, ve kterých se nachází instrukce ke cvičením psaná španělsky a česky. Toto umožňuje žákům upevnit a ověřit si dosud nabytou slovní zásobu, ale současně zajišťuje jasné pochopení zadání a samostatné plnění úkolů, díky němuž si žáci efektivně procvičí probírané téma/gramatický jev. - Učitel používá při výuce pracovních sešitů k procvičování látky, zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti a individuálně se projevit. - V rámci projektů nebo např. exkurzí či zájezdů žák využívá individuálních schopností a znalostí. - Učitel podporuje žáky ve snaze adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor. Žák: - Respektuje pokyny učitele a vytváří adekvátní řešení problému. - Je při práci s pracovními sešity a učebnicemi motivován k samostatné práci a aplikuje nabyté schopnosti a znalosti. - Reaguje na nečekané situace, hledá řešení a hájí své stanovisko. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu - k účinnému zapojení do diskuse a rozhovorů bez ostychu - k porozumění textů a poslechových textů, obrazových a audiovizuálních materiálů a reakci na ně - k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s lidmi, spolužáky Žák: - vyjadřuje vlastní názory a myšlenky - zapojí se do diskuse a rozhovorů bez ostychu - rozumí poslechovým i čteným textům či obrazovým a audiovizuálním materiálům, reaguje na ně - získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci se spolužáky Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k účinné spolupráci ve skupině a jejich podílu při vytváření pravidel práce v týmu - ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti ve skupině - k pomoci, druhé osobě a upevňování dobrých mezilidských vztahů - k ocenění zkušeností druhých lidí a respektu k praktikám a postojům lidí s odlišnou kulturní tradicí Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce - ohleduplně a s tolerancí pracuje ve skupině - přispívá svým jednáním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ocení zkušenosti jiných lidí a dokáže respektovat postoje osob s odlišným přístupem či kulturní tradicí Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektu názoru druhých lidí, odlišnosti kultur - k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace Žák: - respektuje jiné lidi, názory, národnosti

Název předmětu	Španělský jazyk
	- je si vědom svých práv i povinností ve škole a mimo ni - zodpovědně se rozhodne v dané situaci Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování vymezených pravidel - k využívání získaných znalostí a zkušeností v životě a pro svoji přípravu na budoucnost - k prezentaci své práce Žák: - dodržuje stanovená pravidla - využívá získané znalosti a dovednosti v jiných vzdělávacích oblastech, zvláště při přípravě na svoji budoucnost - prezentuje svoji práci formou projektů a prezentací Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k používání různých digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací - k využívání digitálních technologií jako zdroje pro přípravu prezentací, projektů, skupinových prací - k pochopení významu digitálních technologií v současnosti, jejich využití v každodenní životě Žák: - používá digitální technologie při vyhledávání informací - využívá digitální technologie jako zdroje informací při své práci - chápe význam digitálních technologií pro život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodin se mohou zúčastnit rodilí mluvčí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné projevy a domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou 1 - 5, je možné zařadit i slovní hodnocení. Důraz je kladen na vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Jsou hodnoceny všechny dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, překlad, gramatika a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, slovní zásoba, domácí úkoly, překlady, testy, projektové práce, ústní zkoušení, příprava na výuku. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- Rozkazovací způsob, prosba
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- Poslouchá slova, výrazy, texty a tím si upevňuje znalost a povědomí o zvukové podobě cizího jazyka</i>	- Rozkazovací způsob, prosba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a větám	- Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, Představování Děkuji, prosím, Ano, ne Slovní zásoba: národnosti, čísla 1-20
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- Rozumí nejzákladnějším výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, Představování Děkuji, prosím, Ano, ne Slovní zásoba: dny v týdnu, barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci a jednoduchým nahrávkám	- Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle Slovní zásoba témat: Já, moje rodina, zvířata
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>	- Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle Slovní zásoba témat: Já, moje rodina, zvířata
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele	- Základní pokyny učitele týkající se práce ve třídě
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se vlastních základních osobních údajů.	- Otázka – základní informace o členech rodiny
Tematický celek – Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	- Krátký rozhovor – otázky na jméno, bydliště, věk, profese, školní předměty
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- Vyžádá jednoduchou informaci	- Krátký rozhovor – otázky na jméno, bydliště, věk, profese, školní předměty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	- Představení sebe, své rodiny Jednoduchý popis členů rodiny a dalších osob Přítomný čas sloves – mít, být, jmenovat se Základní slovosled věty oznamovací Rozlišení a užití určitého a neurčitého členu Přivlastňovací zájmena Jméno a věk (Čísla 1-100)

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	- Představení sebe, své rodiny Jednoduchý popis členů rodiny a dalších osob Přítomný čas sloves – mít, být, jmenovat se Základní slovosled věty oznamovací Rozlišení a užití určitého a neurčitého členu Osobní a přivlastňovací zájmena Jméno a věk (Číslo 1-100)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	- Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně Otázky zjišťovací (cómo, en qué, a qué, a quién, cuál)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	- Čtení textu na aktuální téma a plnění úkolů s ním spojených
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	- Rozlišuje otázku, odpověď, Tvzení k textu – správně, špatně Pojmenování předmětů a školních potřeb
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- Rozlišuje otázku, odpověď, Tvzení k textu – správně, špatně Pojmenování předmětů a školních potřeb
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	- Doprovodný text k fotce rodiny Jednoduché texty o kamarádech, zájmech a škole Realie španělsky mluvících zemí - práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladáče na internetu, slovníku a internetových serverů.
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní základní informace o sobě ve formuláři	- Základní údaje o sobě – jméno, příjmení, věk, bydliště, adresa, telefonní číslo, národnost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sestaví jednoduchý text týkající se života v rodině, školy a volného času (dopis, pozvánka)	- Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít“ a „dělat“, „moci“, „umět“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména. Vyjádření množství (mucho, poco, más, menos) Popis svých zájmů. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Dokáže pochopit a reagovat písemnou formou na jednoduché otázky ohledně své osoby.	- Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít“ a „dělat“, „moci“, „umět“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména

		Vyjádření množství (mucho, poco, más, menos) Popis svých zájmů. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Odpověď na dopis, mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedé v Evropě, obyvatelé Jižní Ameriky Realie o španělsky mluvících zemích, zvyky a tradice ve Španělsku a Latinské Americe Lidová tvořivost – pohádky, písně, říkadla, gastronomie...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Komunikace v různých situacích (představení se, pozdrav, podání informací o sobě, rodině, kamarádech) Formování dobrých vztahů ve skupině, ve třídě, v kolektivu, v rodině Poznávání lidí, zapojení se do rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání Poznávání jiných národů, vstřícný postoj k odlišnostem Formování vztahu k národnostním menšinám, respekt k jiným kulturám		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- Složitější pokyny učitele a spolužáků
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	- Složitější pokyny učitele a spolužáků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- Části dne, určování času - Podrobnější popis věcí, domova a města
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) týkajících se každodenních témat a využívá je při své práci	- Části dne, určování času - Podrobnější popis věcí, domova a města
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	- Každodenní činnosti, zdraví, pocity Nepravidelná slovesa (doler, estar, encontrarse)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- Každodenní činnosti, zdraví, pocity Nepravidelná slovesa (doler, estar, encontrarse)
Tematický celek – Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	- Dotazy na čas, žádost, instrukce Dialogy při nakupování, cestování a v restauraci Vyjádření povinnosti (tener que) a preference
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- Vyžádá jednoduchou informaci	- Dotazy na čas, žádost, instrukce Dialogy při nakupování, cestování a v restauraci Vyjádření povinnosti (tener que)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	- Moje rodina. Můj pokoj - popis. Orientace v prostoru Nepravidelná slovesa se změnou v kořeni Vyjádření povinnosti (tener que)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	- Moje rodina. Můj pokoj - popis. Orientace v prostoru Nepravidelná slovesa se změnou v kořeni

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	Odpovědi v kladu i záporu Vznést, přijmou či odmítnout návrh, vyjádření preference, vyjádření preference, souhlasu a nesouhlasu
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	- Tvary pravidelných sloves v různých osobách přítomného času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	Popis průběhu dne Vyjádření frekvence
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Popis průběhu dne Vyjádření frekvence
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	- Správnost nebo nesprávnost sdělení (Jednoduché texty) – dovednosti, znalosti, zájmy
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní základní informace o sobě ve formuláři	- Základní fakta o své osobě (státní příslušnost, země původu, mateřský jazyk, oblíbené činnosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na španělských serverech (aktuální témata) Krátký pozdrav z dovolené
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- Vytvoří krátký text o své osobě	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na španělských serverech (aktuální témata) Krátký pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Svátky, tradice a zvyky, gastronomie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (španělsky hovořící menšina žijící v české společnosti) -výklad, přednáška, beseda		
Postavení národnostních skupin v české společnosti, tradice, zvyky, svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení		

Španělský jazyk	8. ročník	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám Prezentace mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám Prezentace mediálního sdělení		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Složitější pokyny učitele a spolužáků
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	Složitější pokyny učitele a spolužáků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) týkajících se každodenních témat a využívá je při své práci	- Nakupování, oblečení - zvrtná slovesa „gustar“, „ponerse“ - budoucí čas složený („ir a“)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	- Nakupování, oblečení - zvrtná slovesa „gustar“, „ponerse“ - Plány, cestování, hispánský svět - budoucí čas složený („ir a“)

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- Plány, cestování, hispánský svět - budoucí čas složený („ir a“)
Tematický celek - - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	Jednoduchý dialog pro situaci v obchodě, umí reagovat a vyjadřovat preference „Me gusta“
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	Jednoduchý dialog pro situaci v obchodě, umí reagovat a vyjadřovat preference „Me gusta“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vyžádá jednoduchou informaci	- Zeptat se na cenu, velikost, služby, orientace ve městě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	- Popsat jednoduché plány do budoucna
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	- Popsat jednoduché plány do budoucna i zkušenosti z cest
Tematický celek - - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	- Oblečení, cestování – nápisy, krátké texty a běžné dialogy, se kterými se můžeme setkat při cestování a při nakupování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	- Oblečení, cestování – nápisy, krátké texty a běžné dialogy, se kterými se můžeme setkat při cestování a při nakupování
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- Vyhledávání informací o produktech a o nabídkách dovolených či cestovních agentur
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	– Správnost nebo nesprávnost sdělení (Jednoduché texty) – cestování, móda, gastronomie
Tematický celek - - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- Další hispanofonní země, cestování, gastronomie Pozdrav z cest Pozvánka

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- Další hispanofonní země, cestování, gastronomie Pozdrav z cest Pozvánka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na španělských serverech (aktuální témata)
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- Vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na španělských serverech (aktuální témata)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše jednoduchý dopis, pohlednici nebo pozvánku	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na španělských serverech (aktuální témata)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní základní informace o sobě ve formuláři jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- Učivo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Učivo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - podání informací o sobě, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, žádost, přesvědčování,... (rozhovor, dramatizace) Zjišťování informací z běžného života (rodina, škola, zájmy, přátelé,...)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání a celoživotního vzdělávání (rozhovor, diskuse) Orientace v multilingvní situaci a předpoklady ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací Komunikace a spolupráce v týmu Stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti (projekt)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.