

Školní vzdělávací program

zpracovaný podle RVP ZV

Škola zdravého životního stylu



**Základní škola a Mateřská škola
Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408**

4.verze platná od 1.9.2013

Údaje o školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP)	
Základní škola	Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okr. Nový Jičín
Název ŠVP	Škola zdravého životního stylu
Platnost dokumentu od	1.9.2013

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: „Škola zdravého životního stylu“
Zpracovaný podle RVP ZV

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408,
okr. Nový Jičín

Adresa školy: Záhuní 408, 744 01 Frenštát p.R.

e- mail: reditel@zszahfren.cz

webové stránky: www.zszahfren.cz

Ředitel: Ing. Josef Stieborský

Tel.: 595 532 671

IČO: 60336251

IZO: 102244022

RED-IZO: 600 138 437

Zřizovatel:

Město Frenštát pod Radhoštěm, náměstí Míru 1, 744 01 Frenštát p.R.

Platnost dokumentu od: 1.9.2013

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy v ŠVP

Náš školní vzdělávací program je připraven tak, aby si žáci v průběhu školní docházky:

1. chránili své fyzické i duševní zdraví, měli radost z pohybu
2. osvojovali strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání
3. přistupovali tvořivě k různým úkolům a pokusům
4. logicky uvažovali a nebáli se vyjádřit svůj názor na určitý problém
5. mezi sebou navzájem komunikovali a brali v úvahu názory druhých
6. respektovali vytvořená pravidla a zodpovědně se stavěli k určeným úkolům
7. projevovali se mezi spolužáky pozitivně ve škole i mimo školu
8. byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
9. vnímali problémy ve svém prostředí i v přírodě a zkoušeli navrhnout, jak je řešit
10. poznávali své možnosti, svá pozitiva a uplatňovali je při rozhodování o své vlastní profesní orientaci

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Záhuní je úplnou základní školou s právní subjektivitou s kapacitou 810 žáků.

Datum zahájení činnosti příspěvkové organizace: 21.3.1996

Datum zápisu do rejstříku: 1.1.2005

Součásti školy:

1. stupeň
 2. stupeň
- Školní družina
Školní jídelna
Dvě tělocvičny včetně šaten a sociálního zařízení
Šatny ve vstupu hlavní budovy
Sportovní areál
Školní zahrada
Mateřská škola Školská čtvrť
Školní jídelna MŠ Školská čtvrť
Mateřská škola Dolní
Školní jídelna MŠ Dolní

2.2 Vybavení školy

ZŠ a MŠ Záhuní je škola, která poskytuje vzdělání žákům prvního a druhého stupně. Na škole je k dispozici 22 kmenových tříd a 12 odborných učeben. V současné době je na škole otevřeno 13 tříd 1.- 9. ročníku. Materiální vybavení je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. V mnoha částech budovy došlo a stále dochází k rekonstrukci např. proběhla rekonstrukce některých odborných učeben, školní kuchyně, části sociálního zařízení, výměna oken ve třídách, zateplení části budovy, apod.

Třídy jsou velké, prostorné. Jsou vybaveny ergonomickými lavicemi a židlemi pro žáky a postupně dochází k obnově nábytku. Třídy 1. stupně jsou vybaveny koberci, které slouží k relaxaci během přestávek a k alternativním způsobům výuky a pohybovým aktivitám. Škola má dvě vybavené počítačové učebny. Má i odborné učebny pro výuku cizích jazyků, přírodopisu, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, pracovních činností (dílny,

cvičná kuchyně). Učebny cizích jazyků jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které rovněž využívají v jiných předmětech. Učitelé mají možnost využívat literární učebnu v rámci školní knihovny. Ke škole patří školní pozemek. Významnou součástí školy, vzhledem k zaměření na zdravý životní styl, jsou dvě vybavené tělocvičny a velký sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, tenisovými a volejbalovými kurty a basketbalovými koši. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy a za pěkného počasí je pro žáky k dispozici atrium. Děti, učitelé i správní zaměstnanci mají možnost nákupu občerstvení ve školním bufetu, nebo mohou využít automaty na nápoje.

Školní družina má samostatné prostory v části nad jídelnou. Podle počtu žáků bývají otevřeny dvě nebo tři oddělení. Každé oddělení má svoji hernu.

Mateřské školy jsou dvě samostatné budovy, v jejichž areálu jsou dětská hřiště s průlezkami a pískovišti. Rovněž jsou vybaveny moderními pomůckami pro rozvoj znalostí a dovedností dětí, hračkami. V roce 2010 došlo k rozsáhlé rekonstrukci MŠ Školská a navýšení její kapacity o 50 míst.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Personální podmínky školy umožňují zaměstnat kvalifikované pedagogické zaměstnance a správní zaměstnance, a to v návaznosti na počet žáků, kteří do školy docházejí. Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, její dva zástupci, učitelé prvního a druhého stupně, vychovatelky ŠD. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou aprobovaní. Ve škole pracuje výchovný poradce i preventista. Všichni učitelé vzájemně spolupracují prostřednictvím metodického sdružení a předmětových komisí. Učitelé prvního stupně úzce spolupracují s učitelkami obou mateřských škol, aby co nejvíce usnadnily dětem přechod do základního vzdělávání.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

V současné době probíhá na škole mezinárodní spolupráce se zahraničními školami z Německa (St.Georgen – Schwarzwald), Polska (Lodž), Maďarska (Kiskunhalas). Je dokončen projekt Socrates a kromě školy z Německa pokračuje mezinárodní spolupráce v projektu Viszegrad. Všechny školy se každoročně účastní mezinárodní sportovní soutěže a zpracovávají úkoly na určená témata.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Velký úspěch mají sportovní masové akce typu – Běh pro zdraví, Ropping, Záhunská laťka.

Na škole běží dlouhodobě tematické vyučování „Les“ ve spolupráci s Lesy České republiky. Každoročně je v rámci výuky realizováno mnoho různě zaměřených projektů, např. Budu čtenářem, Vánoční zvyky, Velikonoční tvoření.

Projekt „Veselá škola“ se zaměřuje na lepší propojení mateřské a základní školy a umožní tak dětem mateřských škol rychlejší aklimatizaci v prvním ročníku.

2.5 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách, které se konají koncem každého čtvrtletí. Rodiče prvňáčků mají ještě schůzku před začátkem školního roku, kde dostanou všechny potřebné informace o organizaci výuky. Další schůzka se pro tyto rodiče koná na konci září.

S problémy, které se týkají prospěchu a chování dětí, se mohou rodiče obracet na výchovnou poradkyni v pravidelných konzultačních hodinách. Rodiče mají možnost oslovovat učitele na emailových adresách a kdykoli si dohodnout konzultaci podle potřeby.

O dění ve škole se mohou rodiče dovědět ve školním zpravodaji, školním časopise a především na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Škola plánuje i zavedení elektronické žákovské knížky. Rodiče mají možnost využít elektronické omluvenky v případě absence dítěte. Stejnou formou je možno odhlásit obědy dítěte ve školní jídelně. Škola v případě potřeby spolupracuje s PPP v Novém Jičíně při řešení pedagogických a výchovných problémů. Největší spolupráce probíhá v oblasti vývojových potíží v učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie...).

Byl založen Klub rodičů, se kterým škola úzce spolupracuje a informace o společných aktivitách mohou nalézt rodiče na webových stránkách školy. Zde rodiče naleznou instrukce, jak se mohou zapojit do plánovaných akcí.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzhledem k tomu, že naše škola má velkou sportovní tradici, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a snažíme se co nejvíce děti zapojit do různých sportovních aktivit a budeme rozšiřovat nabídku o další sporty. Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují různé kurzy a soustředění – např. lyžařský kurz, doškolovací lyžařský výcvik, plavecký kurz, cyklistické soustředění – horská kola, turistické soustředění, horolezecké soustředění, vodácké soustředění. Veškeré tyto aktivity mají nejen ozdravný význam pro děti, ale pomáhají i k lepšímu stmelování žákovských kolektivů.

Díky dobré spolupráci s Klubem rodičů začínáme pořádat masové akce pro děti, které jsou motivovány pohybem.

Našimi absolventy je mnoho zdejších významných sportovců, jejichž úspěchy na mistrovstvích světa i olympiádách jsou pro žáky školy velkou motivací.

Nabízíme žákům více hodin tělesné výchovy a přírodopisu – chceme je naučit zdravému životnímu stylu. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby.

Formou volitelných předmětů a složek pracovních činností chceme děti připravit na praktický život a zodpovědnou volbu povolání. Vedeme žáky k respektování stanovených pravidel (školní řád, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi, pravidla silničního provozu ...). Podporujeme výuku cizích jazyků a výuku na počítačích, naši žáci budou po ukončení základního vzdělávání schopni využívat výpočetní techniku další technologie.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Procházejí napříč školou, jsou nabízeny všem žákům, určují těžiště a důrazy vzdělávacího programu ZŠ Záhuní a jsou jeho základní charakteristikou.

K rozvoji klíčových kompetencí žáků přispívá podstatnou měrou vzdělávací program a jeho základní prvky jsou podle možností používané i v ostatních třídách a ročnících. Jeho základními principy jsou: alternativní metody hodnocení, vedení portfolií, úzká spolupráce s rodiči, velký výběr zdrojů ...

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
K učení	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
	Zadáváme žákům samostatné a tvůrčí práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, vedeme žáky k prezentaci výsledků
	Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích
	Vedeme žáky k rozvoji sebehodnocení a sebekontroly, využíváme metody práce s chybou
K řešení problémů	Využíváme poznatky osvojené učním k praktickým úkolům, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů – pokusy, problémové úlohy, referáty, laboratorní práce, praktické činnosti, projekty
	Předkládáme nejrůznější zdroje informací, aby získané poznatky mohli třídit a vhodným způsobem aplikovat při řešení problémů a obhájit správnost řešení
	Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování a mimo ně – konflikty mezi žáky, problémy s kázní, nedodržování pravidel komunikace s jinými lidmi
Komunikativní	Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
	Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků – ústně, písemně, graficky, power point apod. (dle věku žáků)
	Nabízíme různé metody a formy práce jako např. skupinovou, týmovou, samostatné výstupy žáků s obhajobou (referáty), projektové vyučování, účast v soutěžích, olympiádách, publikování ve školním časopise, místním tisku, prezentace na webových stránkách
Sociální a personální	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	Vedeme žáky k zařazení do skupiny, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny
	Vedeme žáky k vyjadřování chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy
Občanské	Vedeme žáky k respektování národní,

	kulturní a historické tradice, přičemž respektují odlišnosti jiných zemí, lidí a kultur, je využívána spolupráce se zahraničními školami
	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
	Žáci se zapojují do různých soutěží, účastní se akcí pořádaných městem a jinými veřejnými složkami
	Vedeme žáky ke sběru papíru a třídění odpadu a tím k ochraně životního prostředí
Pracovní	Vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a kolem sebe, k volbě vhodného oblečení pro danou činnost
	Vedeme žáky k zájmu o své zdraví a zdraví ostatních
	Motivujeme žáky pro daný obor a nabízíme volitelné předměty v souladu s poptávkou trhu práce
	Vedeme žáky k používání různých pracovních nástrojů, dodržování pracovních postupů, seznamujeme je s riziky nesprávného používání a nedodržování zásad bezpečnosti práce
	Nabízíme žákům praktická cvičení v pracovní výchově, exkurze, přednášky, ukázky odborníků, rozhovory, besedy

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje náš výchovný poradce a preventista ve spolupráci s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovný poradce a preventista postupují podle doporučení poradny, podle potřeby mají žáci stanoven individuální vzdělávací plán, vyškolení učitelé zajišťují další péči. Při hodnocení přihlížíme k doporučení poradny.

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou. Škola průběžně spolupracuje se speciálně-pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou, v jejichž péči jsou děti vedeny. Pro žáky s VPU je vypracován individuální vzdělávací plán. Žáci dle doporučení PPP jsou zařazeni do speciálně pedagogické péče vedené dyslektickými asistentkami.

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

3.3.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním je: rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova; postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu. Škola úzce spolupracuje s rodinou, se sociálním odborem a pedagogicko- psychologickou poradnou.

3.3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají stanoven individuální vzdělávací plán. Vzhledem k tomu, že naše škola má sportovní zaměření, vyskytují se u nás především žáci s mimořádným sportovním nadáním. Tito žáci využívají individuálních studijních plánů, jsou zařazeni podle své specializace do příslušného sportovního oddílu, zapojují se do soutěží nejen ve škole, ale především reprezentují školu na okresních, krajských, republikových i mezinárodních soutěžích.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nemáme vytvořeny samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení průřezových témat do vyučovacích předmětů a ročníků je uvedeno v tabulce, která je součástí přílohy.

Učební plán

Učební plán pro 1. a 2. stupeň je součástí přílohy.

5. Učební osnovy

5.1 Název a charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny vzdělávacími obory. Jejich vzdělávací obsah je rozčleněn do vyučovacích předmětů. Učivo je strukturováno do jednotlivých témat a zpracováno do

učebních osnov tak, aby byly rozvíjeny klíčové kompetence. Do učebních osnov jednotlivých předmětů jsou zařazena také průřezová témata a mezipředmětové vztahy.

Charakteristika předmětů

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících I. i II. stupně.

Na I. stupni v 1. a 2. ročníku devět hodin, ve 3. ročníku osm hodin a ve 4. a 5. ročníku sedm hodin týdně. Na II. stupni se vyučuje v 6. ročníku 5 hodin, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny.

V tomto předmětu je naším cílem vybavit žáka především takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe samých. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické).

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk je rozdělen do tří okruhů:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat fikci od skutečnosti. Žáci získávají takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a hodnotovou orientaci. II. stupeň navazuje v oblasti jazykové výchovy na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví na I. stupni, dále je rozvíjí a doplňuje znalostmi zejména v oblasti skladby. V oblasti literární výchovy a komunikační a slohové výchovy navazuje II. stupeň na hodiny literární výchovy a slohu na I. stupni, klade větší důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, dále na rozvíjení schopnosti tvorby samostatných souvislých projevů, a to i v písemné podobě.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

U žáků se rozvíjí kompetence:

k učení

- Vedeme žáka ke čtení s porozuměním a k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovník, jazykové příručky, tisk, internet, atd.)

komunikativní

sociální a personální

- U žáka se snažíme o osvojení kultivovaného projevu (verbálního, písemného)
- U žáka prohlubujeme schopnosti naslouchat a vést dialog (mluvní cvičení, referáty, recitace, atd.)

občanská

- Žák rozlišuje nejdůležitější historické události ovlivňující literaturu.

pracovní

- Žák spolupracuje při různých činnostech (skupinová práce).

k řešení problémů

- Žáci si vzájemně radí a pomáhají

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou na II. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Multikulturalita – specifické rysy evropských, zvl. slovanských jazyků

Environmentální výchova

Mediální výchova

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk a další cizí jazyky**

Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka, ale i k objevení odlišností a tradic jiných národů.

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován na I.stupni od 1.ročníku. Hodinová dotace je v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. ročníku tři hodiny týdně. Žáci dosáhnou úrovně A1 podle ESF. Na II.stupni se AJ vyučuje v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně v každém ročníku. Žáci dosáhnou úrovně A2 podle ESF.

Druhý cizí jazyk se na škole vyučuje od 7. do 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Jedná se o jazyk německý a ruský.

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk v sobě zahrnuje především:

- jazykovou výchovu
- komunikační dovednosti
- multikulturní výchovu
- osobnostní a sociální výchovu
- enviromentální výchovu

Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů prolíná.

Výuka anglického jazyka v 3.-5.ročníku tvoří úvod do jazykového vzdělávání. Jde především o to, abychom probudili u žáků zájem o učení a vytvářeli pozitivní vztah k tomuto předmětu. Formou hry a uplatňováním multisenzorického přístupu si žáci vytvářejí slovní zásobu v okruhu jim blízkých témat, učí se jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Pozornost je soustředěna na zvukovou podobu anglického jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení řečových dovedností. Na II.stupni jde o komunikaci v daných tématech, řešení problémů v modelových situacích a používání frází každodenního života.

Výuka je úzce propojena s dalšími vyučovacími předměty - český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda a matematika, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Na II.stupni je to pak provázanost s Ov, Ze, Dě a výchovou ke zdraví.

Jsou využívány nahrávky, říkanky, básně, písně v interpretaci rodilých mluvčích. Žáci jsou vedeni k rozvíjení své představitosti, učí se hodnotit svou práci i práci ostatních.

U žáků se rozvíjí kompetence:

k učení

- vedeme žáky k vyhledávání specifických informací
- vedeme žáky k používání slovníků

komunikativní

- vedeme žáky komunikovat v modelových situacích, při hrách a soutěžích, aby se zbavili ostychu komunikovat

sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při různých činnostech

občanské

- vedeme žáky respektovat odlišnosti ostatních lidí a kultur

pracovní

- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce (projekty, počítačové prezentace ...)

k řešení problémů

- vedeme žáky řešit problémy v modelových situacích (dialogy, scénky ...)

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: **Matematika**

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku. Hodinová týdenní dotace je na 1. stupni 5 hodin týdně. Na 2. stupni se matematika vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků.

Vzhledem k rychlému rozvoji vědy a techniky vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech. K pochopení, že matematika je dokonalý nástroj, který jim pomůže dobře zvládat i další přírodovědné předměty a může je přivést k dosahování nových objevů. Vzdělávání v předmětu matematika a její aplikace směřuje ke schopnosti provádět početní výkony s přirozenými, celými i racionálními čísly z paměti nebo písemně, při složitějších úlohách vhodně použít kapesní kalkulačtor, provádět odhady výsledků řešení, výpočty a zaokrouhlování, posuzovat reálnost vypočítaných výsledků, používat proměnnou, chápat její roli při matematizaci reálných situací, v rovnicích, slovních úlohách, určit a znázornit geometrické útvary, hledat podobnost a odlišnost útvaru, uvědomit si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, povrchy a objemy těles, správně použít a převést délkové, obsahové a objemové jednotky, řešit nestandardní úlohy pomocí logického myšlení, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, využít prostředky výpočetní techniky.

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem.

Strategie, které vedou k rozvíjení kompetencí:

k učení

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

k řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

komunikativní

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zdůvodňuje matematické postupy

sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

občanské

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

pracovní

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci se seznámí se základy operačního systému Microsoft Windows. Na základní uživatelské úrovni využívá kancelářský software pro práci s textem a s tabulkou. Vytváří vlastní multimediální prezentace jednoduché webové stránky. Komunikuje pomocí moderních technologií – elektronická pošta, chat, telefon. Cíleně vyhledává informace z internetových zdrojů, informace ověřuje a přehledně zpracovává. Dodržuje pravidla bezpečného internetu a respektuje autorská práva. Chrání data před ztrátou a poškozením.

Předmět Informatika je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Obsahově je informatika tvořena třemi celky: Základy práce s počítačem (ZPP), Vyhledávání informací a komunikace (VIK), Zpracování a využití informací (ZVI). Výuka probíhá v odborné učebně Informatiky, kde jsou multimediální počítače s připojením k internetu.

Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: přímá uživatelská práce žáka s počítači, individuální a skupinové zpracování praktických úkolů, obsluha výpočetní a digitální techniky, veřejná prezentace vytvořených dokumentů.

V předmětu Informatika na 2. stupni, který se vyučuje při jednorodinové dotaci v 9. roč., si žák osvojí základy obsluhy multimediální počítačové sestavy a vyzkouší si práci s další moderní digitální technikou. Na základní uživatelské úrovni využívá kancelářský software pro práci s textem a s tabulkou. Vytváří vlastní multimediální prezentace a jednoduché webové stránky. Osvojí si základy práce se dvěma grafickými editory, upravuje digitální fotografie. Komunikuje pomocí moderních technologií – elektronická pošta, chat, telefon. Cíleně vyhledává informace z internetových zdrojů, informace ověřuje a přehledně zpracovává. Dodržuje pravidla bezpečného internetu a respektuje autorská práva. Chrání data před ztrátou a poškozením. Je si vědom zdravotních a bezpečnostních rizik při práci s výpočetní technikou.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Prvouka

Předmět prvouka se vyučuje v 1. – 3.ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí, dopravní výchova

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce,

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení, bezpečí a ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů), utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti

Ve vyučovacím předmětu Prvouka uplatňujeme především skupinovou práci, exkurze a vycházky, využíváme počítačovou učebnu, vyhledávání informací na internetu, mezipředmětové vztahy. Součástí výuky tohoto předmětu jsou ekologické programy, které zajišťuje ekologické centrum Hájenka v Kopřivnici. Nabídka vnitřních i venkovních programů je zaměřena na region a život v přírodě, učitelé si vybírají dle aktuální situace.

Strategie, které vedou k rozvíjení daných kompetencí:

k učení

- Vede žáky k získávání znalostí na vycházkách a při pozorování v přírodě v běžném životě
- Vede je ke zpracovávání informací k jednotlivým tematickým celkům

k řešení problémů

- Používá různé metody (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, rébusy) a materiály

komunikativní

- Vede žáky k formulování své myšlenky, ke srozumitelnému vyjadřování
- Klade otázky k danému tématu, rozšiřuje slovní zásobu žáků

sociální a personální

- Zařazuje práci ve skupinách

- Dbá, aby žáci respektovali názory druhých

občanská

- Vytváří spolu s žáky pravidla chování ve třídě

pracovní

- Vede žáka k používání různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- Vede žáky k dodržování stanovených pravidel

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně.

Předmět obsahuje tato témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Rozmanitost přírody – výrobky, přírodniny, zástupci rostlin, živočichů, hub, neživá příroda, ekosystémy, Země ve vesmíru, rozmanitost podmínek života na Zemi, třídění organismů.

Člověk a jeho zdraví – znaky života člověka, člověk a jeho bezpečí, člověk a technika.

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Vede k rozšiřování slovní zásoby, poznávání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování, plnění povinností, samostatnému a sebevědomému vystupování, ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. V přírodovědě uplatňujeme skupinovou práci, vycházky, vyhledávání informací na internetu, práce v počítačové učebně. Součástí výuky jsou ekologické programy, které na škole zajišťuje ekologické centrum Hájenka v Kopřivnici.

K učení

- Zadáváme žákům samostatné a tvůrčí práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vedeme žáky k prezentaci výsledků
- Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích

K řešení problémů

- Využíváme poznatky osvojené učením k praktickým úkolům, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů – pokusy, problémové úkoly, laboratorní práce, projekty
- Předkládáme nejrůznější zdroje informací, aby poznatky mohli třídit a aplikovat při řešení úkolů

Komunikativní

- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků – ústně, písemně, graficky, power point apod.
- Nabízíme různé metody a formy práce jako skupinovou, týmovou, samostatné výstupy žáků s obhajobou, projektové vyučování, účast v soutěžích, olympiádách, publikování ve školním časopise, prezentace na webových stránkách

Sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- Vedeme žáky k zařazení do skupin, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny

Občanská

- Zapojujeme žáky do různých soutěží
- Vedeme žáky k třídění odpadu, ochraně životního prostředí

Pracovní

- Vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a kolem sebe
- Vedeme žáky k zájmu o své zdraví a zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku se vyučuje 1 hod. týdně.

Předmět obsahuje tato témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – obec, místní krajina, naše vlast ČR, regiony ČR, Evropa a svět.

Lidé kolem nás – domov, státní symboly, státní instituce, významné osobnosti, státní zřízení, státní správa, samospráva, státní svátky.

Lidé a čas – obrazy z českých dějin, od nejstaršího osídlení naší vlasti po současnost.

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Vede k rozšiřování slovní zásoby, poznávání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování, plnění povinností, samostatnému a sebevědomému vystupování, ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Ve vlastivědě uplatňujeme skupinovou práci, vycházky, vyhledávání informací na internetu, práce v počítačové učebně.

Předmět rozvíjí tyto kompetence:

K učení

- Snaží se rozumět textu, vyhledává a třídí informace
- Pracuje s atlasy a mapami

K řešení problémů

- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- Nastuduje potřebné poznatky a propojí je s minulými

Komunikativní

- Snaží se srozumitelně a souvisle vyjadřovat sdělení
- Využívá informační a komunikační prostředky

Sociální a personální

- Spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny
- Snaží se zhodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny

Občanská

- Respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur

- Chrání a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví

Pracovní

- Snaží se plnit povinnosti a závazky
- Rozvíjí své zájmy a schopnosti, dodržuje stanovená pravidla

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Předmět dějepis se vyučuje od 6. do 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce (využití odborné literatury a pracovních sešitů)
- projekty
- využití mezipředmětových vztahů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- komunikace, soc.dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita (OSV)
- demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie (VDO)
- člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů (EV)
- sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita (MKV)
- integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní revoluce (EGS)
- propaganda, sdělovací prostředky a politika (MDV)

Předmět rozvíjí tyto kompetence:

K učení

- Snaží se rozumět textu, vyhledává a třídí informace
- Pracuje s atlasy a mapami

K řešení problémů

- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- Nastuduje potřebné poznatky a propojí je s minulými

Komunikativní

- Snaží se srozumitelně a souvisle vyjadřovat sdělení
- Využívá informační a komunikační prostředky

Sociální a personální

- Spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny
- Snaží se zhodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny

Občanská

- Respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur
- Chrání a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví

Pracovní

- Snaží se plnit povinnosti a závazky
- Rozvíjí své zájmy a schopnosti, dodržuje stanovená pravidla

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Pomáhá utvářet jejich vztahy ke skutečnosti, formuje vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu mezilidských vztahů a životního prostředí.

Vyučování se orientuje zejména na:

- formování představ o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu
- posuzování a srovnávání společenských jevů ve vlastní zemi, v Evropě a světě, formování představ o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení
- orientaci žáků v různých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života
- osvojení dovedností v oblasti mezilidské komunikace, schopnosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat právo a názory druhých, vnímat a hodnotit jednání jiných lidí i vlastní
- schopnosti orientovat se v oblasti práva a projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti

Předmět rozvíjí tyto kompetence:

K učení

- Zadáváme žákům samostatnou práci formou projektů a referátů a vedeme je k jejich prezentaci

K řešení problémů

- Vedeme žáky, k otevřené diskusi o probíraných problémech a k obhajobě jejich názorů

Komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky

Sociální a personální

- Pracujeme s žáky ve skupinách, aby se naučili spolupracovat, navzájem si naslouchat a pomáhat

Občanská

- Dbáme na dodržování pravidel slušného chování, seznamujeme je s morálními zákony a legislativou

Pracovní

- Vedeme žáky k zájmu o vlastní zdraví a zdraví ostatních, k udržování pořádku ve třídě

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Fyzika

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Spolu s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje výuka fyziky k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu směřuje:

- k osvojení si důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování poznávání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií
- k osvojení si základních metod práce, které fyzika využívá při poznávání fyzikálních jevů, a to pozorování, měření, experiment atd. A na základě pozorování, měření a experimentování fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- k osvojení si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- k podpoře otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování měření a experiment

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- samostatné pozorování, experiment
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů)
- využití multimediální techniky, internetu
- využití mezipředmětových vztahů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami

Předmět rozvíjí tyto kompetence:

K učení

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

K řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- učitel vede žáky ke hledání různých řešení problému a k tomu, aby své řešení dokázali obhájit
- při výuce učitel motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života

Komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učíme žáky obhajovat svůj názor, argumentovat a poslouchat názor jiných

Sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

Občanská

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- učitel klade důraz na environmentální výchovu, vychovává ekologicky myslícího jedince

Pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- učitel doplňuje výuku o praktické exkurze
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru povolání

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Chemie**

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělání v předmětu chemie směřuje k rozvíjení zájmu o přírodní vědu-chemii, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění významu chemických poznatků pro každodenní život člověka, podporuje vytváření kritického myšlení, logického uvažování, učí aplikovat získané poznatky v praktickém životě, seznamuje žáky s klady a zápory chemického průmyslu, vede k poznání propojení chemie s jinými přírodními vědami.

Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty v oblasti -Člověk a příroda:

Přírodopis-koloběh vody v přírodě, ochrana životního prostředí, přírodní látky, léčiva, pesticidy

Fyzika-ionty, elektrolyza, kovová chemická vazba, paliva

Zeměpis-suroviny chemického průmyslu, dřevozpracující průmysl, hutnický průmysl, kovy a nekovy. .

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání.

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pracovních listů, pracovních sešitů, odborné literatury
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce

Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět rozvíjí tyto kompetence:

K učení

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

K řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- učitel vede žáky ke hledání různých řešení problému a k tomu, aby své řešení dokázali obhájit
- při výuce učitel motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života

Komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učíme žáky obhajovat svůj názor, argumentovat a poslouchat názor jiných

Sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

Občanská

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- učitel klade důraz na environmentální výchovu, vychovává ekologicky myslícího jedince

Pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- učitel doplňuje výuku o praktické exkurze
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru povolání

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně, ve třídách s rozšířenou výukou TV (v 7. a 9. ročníku) jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje:

- k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

-chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

U žáků jsou rozvíjeny kompetence:

K učení

- Zadáváme žákům samostatné a tvůrčí práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vedeme žáky k prezentaci výsledků
- Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích

K řešení problémů

- Využíváme poznatky osvojené učním k praktickým úkolům, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů – pokusy, problémové úkoly, laboratorní práce, projekty
- Předkládáme nejrůznější zdroje informací, aby poznatky mohli třídit a aplikovat při řešení úkolů

Komunikativní

- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků – ústně, písemně, graficky, power point apod.
- Nabízíme různé metody a formy práce jako skupinovou, týmovou, samostatné výstupy žáků s obhajobou, projektové vyučování, účast v soutěžích, olympiádách, publikování ve školním časopise, prezentace na webových stránkách

Sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- Vedeme žáky k zařazení do skupin, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny

Občanská

- Zapojujeme žáky do různých soutěží
- Vedeme žáky k třídění odpadu, ochraně životního prostředí

Pracovní

- Vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a kolem sebe
- Vedeme žáky k zájmu o své zdraví a zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7., 8., ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně, ve třídách s rozšířenou výukou TV pak v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

U žáků jsou rozvíjeny kompetence:

K učení

- vedeme žáky k pozorování okolního světa, třídění, hodnocení geografických informací, k jejich praktickému využití
- Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích

K řešení problémů

- Využíváme poznatky osvojené učním k praktickým úkolům, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů – pokusy, problémové úkoly, laboratorní práce, projekty
- Předkládáme nejrozličnější zdroje informací, aby poznatky mohli třdit a aplikovat při řešení úkolů

Komunikativní

- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků – ústně, písemně, graficky, power point apod.
- Nabízíme různé metody a formy práce jako skupinovou, týmovou, samostatné výstupy žáků s obhajobou, projektové vyučování, účast v soutěžích, olympiádách, publikování ve školním časopise, prezentace na webových stránkách

Sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- Vedeme žáky k zařazení do skupin, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny

Občanská

- Zapojujeme žáky do různých soutěží
- Vedeme žáky k třídění odpadu, ochraně životního prostředí

Pracovní

- Vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a kolem sebe
- Vedeme žáky k zájmu o své zdraví a zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Předmět hudební výchova je vyučován na 1. i 2. stupni jednu hodinu týdně v každém ročníku.

Od 6. ročníku se žáci seznamují s historií i se současnou českou a světovou hudbou.

Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.

Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k rozvoji celkové hudebnosti žáků. Výuka probíhá na 1. stupni ve třídách, na 2. stupni v učebně hudební výchovy nebo mimo budovu školy na hudebních akcích.

Předmět hudební výchova vede žáky k rozvíjení a utváření kompetencí:

K učení

Žák je veden k

- vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností
- používání obecně užívaných hudebních termínů

K řešení problémů

- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Sociální a personální

- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Občanské

- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby vnímali společenské dění

Pracovní

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- žáci pracují s jednoduchými hudebními nástroji

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje na 1. i 2. stupni. Ve 1., 2., 3., 4., 6. a 7. ročníku se vyučuje dvě hodiny týdně, v 1., 2., 5., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá na 1. stupni ve třídách, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v pleněru).

Vzdělávání v předmětu směřuje k chápání výtvarné výchovy jako tvůrčí činnosti, k možnosti rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, fantazii, uplatnit jedinečné pocity a prožitky, zapojit se na dané úrovni do procesu tvorby výtvarného díla.

Využívají se různé formy a metody, především skupinová nebo samostatná práce, mezipředmětové vztahy, návštěva výstav a muzea.

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Výuka směřuje k rozvíjení kompetencí:

K učení

Žák je veden k

- vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností
- používání obecně užívaných hudebních termínů

K řešení problémů

- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

Komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Sociální a personální

- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Občanské

- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby vnímali společenské dění

Pracovní

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- žáci pracují s jednoduchými hudebními nástroji

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Předmět tělesná výchova je na 1. stupni vyučován od 3. ročníku s tří hodinovou týdenní dotací, v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, na 2. stupni. Probíhá výuka 3 hodiny týdně. Současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla. V 1.- 4. ročníku probíhá kurz plavání v plavecké škole pod vedením profesionálních učitelů plavání. Plavecký výcvik probíhá v 10 lekcích, ve čtvrtém ročníku je zaměřen na zdokonalování plaveckých stylů.

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

VZDĚLÁVÁNÍ JE ZAMĚŘENO NA

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností, schopností a kultivace pohybu
- poznávání zdraví, jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- zdokonalování pohybových schopností a dovedností
- reprezentování školy ve sportovních soutěžích
- naučení soutěžit ve olympijském duchu „FAIR PLAY“
- schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své pohybové zdatnosti a zařadit ho do režimu dne
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve městě
- pochopení, že sport a sportovní aktivity jsou důležitou součástí relaxace a aktivního odpočinku
- hry, kolektivní hry i jiné druhy sportu, které přinášejí i prožitkové hodnoty

Předmět TV zahrnuje průřezová témata

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojování do diskuse, lidské vztahy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

VYUŽÍVÁNÍ SPORTOVNÍCH AREÁLŮ V HODINÁCH TV

- Zimní stadion
- Areál skokanských můstků
- Fitness kluby
- Tenisové kurty
- Aquapark
- Ski areál Pustevny
- Lanová centra
- Cvičné horolezecké stěny
- Horolezecké stěny v přírodě
- Kryté bazény v místě i okolí
- Sauna
- Relaxační centra (solné jeskyně, wellness)

Další sportoviště dle možností a nabídky

DOPLŇUJÍCÍ A ROZŠIŘUJÍCÍ NEPOVINNÁ VÝUKA TV

- Netradiční sporty a hry –FREESBEE, BOWLING, KUŽELKY, PAINBALL, SPORTOVNÍ STŘELBA, MOTOKÁRY, RINGO
- Zimní sporty a pohybové hry na sněhu – BOBBING, BOJOVÉ HRY, KREATIVNÍ HRY NA SNĚHU
- Hry v přírodě – v lese , na hřišti (bojové, pokladové, štafety, poznávací, vzdělávací, pěstování kladného vztahu k přírodě)
- Velká trampolína – základní skoky, přeskoky, skoky ve dvojicích, záchrana, dopomoc
- Cvičení s lanem – přeběhy, přeskoky, skoky ve dvojicích, trojicích, přetahování
- Cyklistika – výjezdy, soustředění
- Lanové aktivity – získání základních dovedností a informací o použití lezecké výzbroje a výstroje, manipulace, zlepšení kondice
- Základy horolezectví – lezení na cvičných umělých i přírodních skalách, získání základních dovedností, horolezecké soustředění i vícedenní
- Posilování – velkých i malých svalových skupin, zlepšení kondice, chování, řád, správné držení těla
- Psychomotorické cvičení a kooperativní hry – rozvoj spolupráce, odpovědnosti, důvěry, komunikace, kreativity, sebepoznání, seberozvoj
- Otužování a sanování – posilování imunitního systému, zdravotní prevence
- Vodní turistika – základní zvládnutí jízdy na lodích, kurz vodní turistiky i vícedenní, bezpečnost
- Lyžování – běžecké i sjezdové, lyžařský výcvik –pobytový, vícedenní,
- Plavání a záchrana tonoucího
- Bruslení, lední hokej, hry na ledě
- Další sportovní aktivity dle podmínek a vybavení

Strategie, které rozvíjejí dané kompetence:

k učení

- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k pochopení slovních pokynů

k řešení problémů

- vedeme žáky ke správnému řešení problému a dokonalému zvládnutí dovedností

komunikativní

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- užíváme názvosloví a vedeme žáky k jejímu užívání

sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

občanská

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, neohrožuje sebe ani ostatní

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti, Pracovní výchova

Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni vyučován jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku je výuka tohoto předmětu jednu hodinu týdně. Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Na 2. stupni se pracovní výchova vyučuje jednu hodinu týdně.

Rozdělení v jednotlivých ročnících:

6. ročník – Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce

7. ročník – Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti

8. ročník – Svět práce, Využití digitálních technologií

9. ročník – Svět práce, Využití digitálních technologií

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výuka probíhá ve třídách, v kuchyňce nebo na školním pozemku.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.

Pracovní výchova zúročuje poznatky žáků získané zvláště v předmětech matematika, fyzika, chemie a přírodopis. Je klíčovým předmětem při budování smysluplných mezipředmětových vazeb.

V neposlední řadě má pracovní výchova zcela nezastupitelné místo při zvyšování úrovně technické vzdělanosti žáků. Je nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Pracovní činnosti využívají nejrůznější výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení kompetencí:

k učení

- Žáky vedeme k tomu, aby uměli plánovat a organizovat vlastní práci. Sami si vybírali materiály, nástroje a pomůcky, barevné kombinace.

k řešení problémů

- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vnímat problémové situace, byli schopni přemýšlet o problémech a navrhnout řešení, ověřili si vhodnost navržených řešení, vybrat z několika návrhů ten nejlepší.

komunikativní

- Dodržování základních pravidel slušné komunikace.

sociální a personální

- Vedeme žáky k samostatné práci i práci ve skupině, k respektování dohodnutých pravidel a účinné komunikaci

občanská

- Vedeme žáky k plnění povinnosti, ochraně zdraví i zdraví ostatních.

pracovní

- Na pracovním místě a v jeho okolí vedeme žáky k udržování pořádku, používání vhodného oděvu.

Učební osnovy – jsou zpracovány jako samostatné přílohy pro jednotlivé předměty a ročníky a jsou součástí školního vzdělávacího programu.

6. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1 Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno – klasifikačními stupni, slovně nebo kombinací obou způsobů

6.2 Kritéria hodnocení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
 2. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
 3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě (je tedy stanoveno, že učitel hodnotí známkou žáka nejméně dvakrát za pololetí, hodnotí průběžně během pololetí).
 4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
 6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
 9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
 11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
 13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
 14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
 15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
 16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
 17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žakovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

I.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

II. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

III.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

III.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (§ 14 vyhl.č.48/2005)

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje

samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

III.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (§ 14, vyhl.č.48/2005)

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je

schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

III.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

IV. Pravidla pro hodnocení žáků v souladu s § 15

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VI. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7. Vlastní hodnocení školy

7.1 Oblasti vlastního hodnocení

Škola provádí autoevaluaci např. v těchto oblastech:

Vyučovací a školní klima, hodnocení žáků, spolupráce s rodiči, sebehodnocení učitelů, materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky, výuka

7.2 Cíle vlastního hodnocení

Hlavním cílem sebehodnocení je zkvalitnění práce ve výše jmenovaných oblastech a zhodnocení stavu daných oblastí. Je to zjištění, které přináší informace o tom, jak funguje škola, výchovné poradenství, ŠVP, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky.

7.3 Kritéria vlastního hodnocení

Indikátory kvality školy jsou: spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na akcích, individuální péče o slabé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru – účast v dalším vzdělávání

7.4 Nástroje vlastního hodnocení

Výsledná autoevaluace je výsledkem použití mnoha nástrojů:

- hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- dotazníky, ankety (dotazníky pro rodiče, pro pedagogy a vedení školy), testy (CERMAT, SCIO)
- hospitace
- autoevaluace učitelů (portfolium – vzdělávání, úspěchy žáků na soutěžích)
- rozbor přijímacích zkoušek
- rozbor kontroly školní dokumentace
- úspěchy v soutěžích
- akce pro veřejnost (ukázkové hodiny, dny otevřených dveří, akce pro předškoláky a rodiče..)