

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola Záhuní Frenštát pod
Radhoštěm

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	50
5.3	Další cizí jazyk.....	95
5.3.1	Německý jazyk	95
5.3.2	Ruský jazyk.....	108
5.4	Matematika.....	120
5.5	Informatika.....	152
5.6	Prvouka	178
5.7	Přírodověda.....	189
5.8	Vlastivěda.....	197
5.9	Dějepis.....	205
5.10	Občanská výchova.....	218
5.11	Fyzika.....	237
5.12	Chemie	253
5.13	Přírodopis.....	263
5.14	Zeměpis.....	281

5.15	Hudební výchova.....	294
5.16	Výtvarná výchova.....	316
5.17	Tělesná výchova	337
5.18	Pracovní výchova	369
5.19	Volitelné předměty	393
5.19.1	Konverzace v AJ.....	393
5.19.2	Seminář z matematiky	403
5.19.3	Seminář z přírodopisu	409
5.19.4	Základy ekonomiky	416
5.19.5	Pohybové hry	421
5.19.6	Praktické činnosti	429
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	437
6.1	Způsoby hodnocení.....	437
6.2	Kritéria hodnocení.....	437

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola Záhuní Frenštát pod Radhoštěm

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín

ADRESA ŠKOLY: Záhuní 408, Frenštát pod Radhoštěm, 74401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Lukáš Machálka, MBA

KONTAKT: e-mail: sekretariat@skolafren.cz, web: www.skolafren.cz

IČ: 60336251

RED-IZO: 600138437

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Frenštát pod Radhoštěm

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Míru 1, 74401 Frenštát pod Radhoštěm

KONTAKTY:

Ing. Jan Rejman, starosta,

tel.: 556 833 110,

e-mail: jan.rejman@mufrenstat.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 7. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....
ředitel školy

Ing. Lukáš Machálka, MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola se profiluje především sportovním zaměřením, zdravým životním stylem a důrazem na jazykovou výuku. V souladu s dnešními trendy však klade velký důraz také na práci s výpočetní technikou. Škola nezřídila specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou plně integrováni v běžných třídách. Škola není bezbariérová.

Náš školní vzdělávací program je připraven tak, aby si žáci v průběhu školní docházky:

1. chránili své fyzické i duševní zdraví, měli radost z pohybu
2. osvojovali strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání
3. přistupovali tvořivě k různým úkolům a pokusům
4. logicky uvažovali a nebáli se vyjádřit svůj názor na určitý problém
5. mezi sebou navzájem komunikovali a brali v úvahu názory druhých
6. respektovali vytvořená pravidla a zodpovědně se stavěli k určeným úkolům
7. projevovali se mezi spolužáky pozitivně ve škole i mimo školu
8. byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
9. vnímali problémy ve svém prostředí i v přírodě a zkoušeli navrhnout, jak je řešit
10. poznávali své možnosti, svá pozitiva a uplatňovali je při rozhodování o své vlastní profesní orientaci

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Záhuní je úplnou základní školou s právní subjektivitou s kapacitou 810 žáků.

Datum zahájení činnosti příspěvkové organizace: 21. 3. 1996

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Součásti školy:

1. stupeň

2. stupeň

Školní družina

Školní jídelna

Žákovská knihovna

Dvě tělocvičny včetně šaten a sociálního zařízení

Šatny ve vstupu hlavní budovy

Sportovní areál

Školní zahrada

Mateřská škola Školská čtvrť

Školní jídelna MŠ Školská čtvrť

Mateřská škola Dolní

Školní jídelna MŠ Dolní

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem.

2.4 Podmínky školy

Odborné učebny

- chemie, fyzika, zeměpis, přírodopis, dvě počítačové učebny, dvě učebny cizích jazyků, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, učebna pro výuku dílen

Knihovna

- žákovská knihovna s připojením k internetu

Školní galerie

- prostor pro pořádání výstav prací žáků

Sportovní podmínky

- dvě tělocvičny, venkovní areál se čtyřmi hřišti a běžeckou dráhou

Žákovský nábytek

Ve všech kmenových třídách je výškově stavitelný nábytek. V odborných učebnách je rovněž výškově stavitelný nábytek. Třídy jsou vybaveny keramickými tabulemi s dataprojektory.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami

Odborné učebny chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu jsou vedle běžných učebních pomůcek vybaveny dataprojektory a vizualizéry v souladu se současnými moderními trendy výuky.

V učebnách cizích jazyků jsou již několik let využívány interaktivní tabule. V učebnách jazyků byly z projektu instalovány sluchátkové systémy. Žákovskými tablety jsou vybaveny tři odborné učebny.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Počítačové učebny jsou vybaveny 30 novými počítači pro žáky. Z projektu byla pořízeno 30 notebooků pro žáky, které jsou využívány v kmenových třídách. Škola využívá 4 interaktivní tabule a stejný počet vizualizérů. Samozřejmostí jsou ve všech kmenových třídách moderní dataprojektory. Připojení do počítačové sítě a k internetu je umožněno ve všech třídách a kabinetech. Učitelé jsou vybaveni novými notebooky, v obou sborovnách jsou k dispozici celkem 3 počítače a 2 kopírovací stroje. Dále byly nakoupeny 3D tiskárna a robotické stavebnice

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Personální podmínky školy umožňují zaměstnat kvalifikované pedagogické zaměstnance a správní zaměstnance, a to v návaznosti na počet žáků, kteří do školy docházejí.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, jeho dva zástupci, učitelé prvního a druhého stupně, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou aprobovaní. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence i školní psycholog. Všichni učitelé vzájemně spolupracují prostřednictvím metodického sdružení a předmětových komisí. Učitelé prvního stupně úzce spolupracují s učitelkami obou mateřských škol, aby co nejvíce usnadnily dětem přechod do základního vzdělávání.

2.8 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Velký úspěch mají sportovní masové akce typu – Záhuňská laťka.

Na škole běží dlouhodobě tematické vyučování „Lesve škole“, které je zaměřené na propojení výuky v přírodě.

Škola je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol. Rovněž je zapojena v projektech MŠMT Šablony II. a Šablony III.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Vzhledem k tomu, že naše škola má velkou sportovní tradici, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a snažíme se co nejvíce děti zapojit do různých sportovních aktivit a budeme rozšiřovat nabídku o další sporty. Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují různé kurzy a soustředění – např. lyžařský kurz, doškolovací lyžařský výcvik, plavecký kurz, cyklistické soustředění – horská kola, turistické soustředění, horolezecké soustředění, vodácké soustředění. Veškeré tyto aktivity mají nejen ozdravný význam pro děti, ale pomáhají i k lepšímu stmelování žákovských kolektivů.

Našimi absolventy je mnoho zdejších významných sportovců, jejichž úspěchy na mistrovstvích světa i olympiádách jsou pro žáky školy velkou motivací.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby.

Formou volitelných předmětů a složek pracovních činností chceme děti připravit na praktický život a zodpovědnou volbu povolání. Vedeme žáky k respektování stanovených pravidel (školní řád, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi, pravidla silničního provozu ...). Podporujeme výuku cizích jazyků a výuku na počítačích, naši žáci budou po ukončení základního vzdělávání schopni využívat výpočetní techniku a další technologie.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	• Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • Vedeme žáky k zařazení do skupiny, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny • Vedeme žáky k vyjadřování chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice, přičemž respektují odlišnosti jiných zemí, lidí a kultur, je využívána spolupráce se zahraničními školami • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Žáci se zapojují do různých soutěží, účastní se akcí pořádaných městem a jinými veřejnými složkami • Vedeme žáky ke sběru papíru a třídění odpadu a tím k ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě a kolem sebe, k volbě vhodného oblečení pro danou činnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme žáky k zájmu o své zdraví a zdraví ostatních • Motivujeme žáky pro daný obor a nabízíme volitelné předměty v souladu s poptávkou trhu práce • Vedeme žáky k používání různých pracovních nástrojů, dodržování pracovních postupů, seznamujeme je s riziky nesprávného používání a nedodržování zásad bezpečnosti práce • Nabízíme žákům praktická cvičení v pracovní výchově, exkurze, přednášky, ukázky odborníků, rozhovory, besedy
Kompetence digitální	• Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu. Žák kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Nabízíme využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • Zadáváme žákům samostatné a tvůrčí práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, vedeme žáky k prezentaci výsledků • Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích • Vedeme žáky k rozvoji sebehodnocení a sebekontroly, využíváme metody práce s chybou
Kompetence k řešení problémů	• Využíváme poznatky osvojené učením k praktickým úkolům, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů – pokusy, problémové úlohy, referáty, laboratorní práce, praktické činnosti, projekty • Předkládáme nejrozličnější zdroje informací, aby získané poznatky mohli třídit a vhodným způsobem aplikovat při řešení problémů a obhájit správnost řešení • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování a mimo ně – konflikty mezi žáky, problémy s kázní, nedodržování pravidel komunikace s jinými lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků – ústně, písemně, graficky, powerpoint apod. (dle věku žáků) • Nabízíme různé metody a formy práce jako např. skupinovou, týmovou, samostatné výstupy žáků s obhajobou (referáty), projektové vyučování, účast v soutěžích, olympiádách, publikování ve školním časopise, místním tisku, prezentace na webových stránkách

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP se zpracovává před zahájením podpůrných opatření.
- PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- PLPP se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- S PLPP seznámí škola zákonné zástupce žáka

Škola zajistí bezodkladné předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka pro 2.-5. stupeň pedagogické podpory
- Poskytování IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka
- IVP vychází z ŠVP, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka, je součástí jeho dokumentace ve školní matrice
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka

- IVP je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.
- IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vytvoříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka, to platí i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuku žáků budeme organizovat tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Budeme využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky můžeme vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům nabízíme možnost rozšířit vzdělávací obsah nad rámec stanovený ŠVP nebo účast na vzdělávání ve vyšším ročníku.

- PLPP obsahuje zejména popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- PLPP obsahuje soupis obohacování učiva nad rámec ŠVP, cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit, stimulovat procesy objevování
- S PLPP seznámí škola zákonný zástupce žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP vychází ze ŠVP a závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonných zástupců žáka
- IVP je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání, nejpozději však do

1. měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

- Vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se Školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , ČJ , M , PV , PRV , VV	AJ , HV , M , PV	HV , M , PV	ČJ , M , PŘV	ČJ	D , F , INF , M , PŘ , TV , VV , PH , PRČ	ČJ , PV , TV , VV , PH	HV , TV , VV , SePř	VV , SeM
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , HV	ČJ , HV , PRV	AJ , HV	ČJ , HV , VV	HV , TV	AJ , F , HV , OV , PV , VV	OV , VV	HV , PV , VV	F , OV , VV
Seberegulace a sebeorganizace	VV	ČJ	TV	ČJ , M , PV	PŘV	HV , M	PV	HV , INF	HV
Psychohygiena	ČJ , HV	VV	PRV	ČJ	HV , INF	HV , M , PH	TV , PH	PŘ	M , TV
Kreativita	ČJ , HV , M , PV , VV	ČJ , HV , M , TV , VV	HV , M , PV , VV	ČJ , M , PV	AJ , ČJ , M , PV	M , VV , KA , PRČ	AJ , M , PV , VV	ČJ , D , TV , VV	AJ , ČJ , HV , PV , TV , VV , KA
Poznávání lidí	PV , TV	ČJ	ČJ , M	ČJ , M	HV	TV , PH	ČJ , OV	AJ , ČJ , PŘ	OV
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	ČJ	AJ , PŘV , VV	ČJ , VL	TV , KA , PH	ČJ , TV , PH	ČJ , PŘ , TV , NJ	ČJ , F , TV
Komunikace	AJ , ČJ , HV , PV	ČJ , HV , PV , VV	AJ , ČJ , PV , TV	AJ , INF	ČJ	AJ , ČJ , VV , KA	AJ , ČJ , D , INF , PŘ , VV , KA , NJ , RJ	AJ , ČJ , CH , PŘ , VV , KA , NJ	AJ , ČJ , HV , CH , PŘ , VV , Z , KA , NJ , RJ
Kooperace a kompetice	ČJ , PV	M	ČJ , M , PV , PRV	HV , M , TV	PV	KA	AJ	KA , ZE	OV , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PV	M , PV	M , PV	AJ , HV , M , PV , PŘV	HV , M , PV , TV , VV	M	ČJ , F , TV , PH	ČJ , M , TV , SePř	PV , PŘ , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika						HV , OV	OV	ČJ	ČJ , D , INF , OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	VV			VL		INF , OV	NJ	PV	SeM
Občan, občanská společnost a stát				VL	INF		D , INF , OV , PV	F , NJ	M , PV
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		VL	OV	OV	INF , M	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		TV				D	OV	D	D , INF
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ , VV	ČJ , VL , VV	ČJ	F , M , OV , PV	AJ , F , M , OV , PV , RJ	F , Z , KA , ZE	M , OV , VV , NJ
Objevujeme Evropu a svět	TV				AJ , VV	AJ , D , M	D , Z , NJ	AJ , D , HV , M , Z , RJ	F , M
Jsme Evropané					M	AJ			Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	AJ	AJ			AJ , HV	AJ , HV , INF , OV , KA	OV , Z , KA , RJ	ČJ , HV , PŘ , Z , RJ	ČJ , OV , Z , KA
Lidské vztahy	AJ , PRV	VV	VV	ČJ , VL , VV	PŘV , VV	AJ , ČJ , D , OV , TV , PH	ČJ , INF , OV , TV , PH	AJ , ČJ , PŘ , TV , NJ	AJ , ČJ , D , OV , TV , Z
Etnický původ					ČJ , VL	HV , OV , KA	OV , KA	PŘ , Z	INF , OV
Multikulturalita						OV	D , OV	AJ , D , INF , ZE	HV , OV , NJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity							OV		OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV			TV	PV , VV	OV , PŘ , Z	OV , PŘ		OV , PŘ
Základní podmínky života		TV		PV	PV	F , M , PŘ , Z	M , PŘ	CH , PŘ , SePř	CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PV , VV		PV , VV	PV , VV	F , M , OV , PV , PŘ	INF , M , OV , PŘ , KA	D , CH , INF	F , CH , OV , PV , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí	TV	PRV , VV	HV , PRV , TV , VV	ČJ , HV	ČJ	INF , OV , PŘ , TV , VV , Z , KA , PH , PRČ	F , OV , PV , PŘ , TV , VV , Z , PH	F , CH , M , PV , TV , VV , Z	F , INF , OV , PŘ , TV , VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ		TV	ČJ	INF , Z	AJ , ČJ , F , PV , Z	AJ , ČJ , F , Z , KA , SePř	AJ , ČJ , F , SeM
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , INF	ČJ , INF , TV	F	ČJ , F		ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ		ČJ	ČJ	INF	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ , VV						D , HV , OV
Fungování a vliv médií ve společnosti				M	ČJ		ČJ , PŘ	ČJ , PŘ	ČJ , INF , OV , PŘ
Tvorba mediálního sdělení		AJ		INF	VL			AJ , INF , KA , RJ	OV , NJ
Práce v realizačním týmu				HV	HV , INF , PŘV	OV	OV , PV	ČJ , PV , PŘ , SePř	OV , PŘ , TV , RJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KA	Konverzace v AJ
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PH	Pohybové hry

Zkratka	Název předmětu
PŘ	Přírodopis
PRČ	Praktické činnosti
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
SeM	Seminář z matematiky
SePř	Seminář z přírodopisu
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZE	Základy ekonomiky

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	6+2	6+2	7+1	7	7	33+5	5	3+1	4	3+1	15+2
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
	- Německý jazyk - Ruský jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+2	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	5+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	3	3	2+1	2	10+1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
	Volitelné předměty - Konverzace v AJ - Seminář z matematiky - Seminář z přírodopisu - Základy ekonomiky - Pohybové hry - Praktické činnosti							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Dle nabídky navštěvujeme anglická divadelní představení. Hodin se mohou účastnit rodilí mluvčí. Pořádáme dle zájmu zájezdy do Anglie. Účastníme se konverzačních a jiných soutěží.

Český jazyk

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků základního vzdělávání, ve 2. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova; o časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Dějepis

V jednotlivých ročnících jsou v rámci časových možností realizovány projekty a besedy.

V 7. ročníku probíhá beseda s chirurgem na téma „středověké lékařství“.

V 8. ročníku je realizována přednáška: Velká válka na Frenštátsku a beseda o vystěhovalectví našeho regionu ve spolupráci s Muzeem Frenštát pod Radhoštěm.

V 9. ročníku jsou organizovány: zájezd do Velkých Losin – návštěva zámku Velké Losiny, prohlídka ruční papírny ve Velkých Losinách a exkurze do Osvětimi.

Fyzika

V rámci předmětu fyzika mají žáci možnost účastnit se fyzikální olympiády.

Součástí výuky fyziky jsou také exkurze různého zaměření, které učivo fyziky vhodně doplňují a podporují zájem žáků o fyziku.

Fyzika úzce souvisí s dalšími předměty, jako je chemie, přírodopis, zeměpis a matematika.

Hudební výchova

V rámci hodin HV může probíhat spolupráce s hudebními odborníky a jejich účast v hodinách.

Žáci mohou zpracovávat projekty na daná témata.

V hodinách může být využívána interaktivní tabule a výpočetní technika.

Dle nabídky se zúčastňujeme koncertů a dalších hudebně-vzdělávacích programů. Je možné uspořádat zájezd do divadla.

Pokud by byl zájem ze strany žáků, může ve škole pracovat hudební a pěvecký kroužek.

Chemie

Vybraní žáci se účastní soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR.
Žáci navštěvují jednou ročně Den otevřených dveří na střední škole, kde se setkají s praktickou ukázkou výuky v chemické laboratoři.

Informatika

Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdelávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Matematika

V rámci předmětu matematika se účastníme matematických soutěží.
Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny různé rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku.
Matematika propojuje další předměty jako přírodověda, prvouka, fyzika, přírodopis, informatika, chemie, zeměpis.
K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové činnosti.

Občanská výchova

Na 2. stupni je v 9. třídě na podporu matematické a finanční gramotnosti realizován doplňující vzdělávací seminář základy ekonomie, obsahuje část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství z předmětu Občanská výchova.

Pracovní výchova

V rámci výuky se žáci aktivně účastní tematicky zaměřených výstav a exkurzí a navštěvují muzea, galerie.
Pracovní činnosti se prolínají do ostatních předmětů převážně formou tvorby projektů.

Prvouka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Přírodopis

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Tělesná výchova

Žák může být ze zdravotních a jiných závažných důvodů z předmětu tělesná výchova uvolněn. Žáka uvolňuje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a vyjádření ošetřujícího lékaře. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Vlastivěda

Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Výtvarná výchova

V rámci výtvarné výchovy se vybraní žáci připravují na přijímací zkoušky na střední uměleckou školu. Je jim poskytnuta podpora, prostor, konzultace a cenné rady během tvůrčích příprav.

Nedílnou součástí výuky výtvarné výchovy tvoří výtvarné soutěže místní, krajské nebo celorepublikové, do kterých se žáci aktivně zapojují.

Během celého školního roku jsou žákům promítány vybrané zajímavosti ze světa umění, kultury a přírody.

Zeměpis

V 9.ročníku se žáci zúčastní exkurze do přečerpávací elektrárny Dlouhé stráně a Planetária.

Zeměpisné pořady promítány v kině dle daného tématu pro celý 2.stupeň.

Každoročně je organizován Den Země a to pro všechny ročníky 2. stupně

Konverzace v AJ

V rámci hodin KAJ může probíhat spolupráce s rodilými mluvčími a jejich účast v hodinách.

Žáci mohou zpracovávat projekty na daná témata.

Je možné využívat interaktivní cvičení a hry.

Německý jazyk

Hodin se mohou zúčastnit rodilí mluvčí.

Dle zájmu pořádáme zájezdy do měst německy mluvících zemí.

Ruský jazyk

Hodin se mohou zúčastnit rodilí mluvčí. Ke spolupráci využíváme i ukrajinské žáky.

Seminář z matematiky

Propojuje další předměty jako přírodověda, prvouka, fyzika, přírodopis, informatika, chemie, zeměpis.

Seminář z přírodopisu

Obsah učiva přírodovědného semináře je ve velké míře závislý na aprobaci učitele, který tento předmět vyučuje.

Pohybové hry

Žák může být ze zdravotních a jiných závažných důvodů z předmětu pohybové hry uvolněn. Žáka uvolňuje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a vyjádření ošetřujícího lékaře.

Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Praktické činnosti

Pracovní činnosti se prolínají do ostatních předmětů převážně formou tvorby projektů.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka, ale i k objevování odlišností a tradic jiných národů. Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku tvoří úvod do jazykového vzdělávání. Jde především o to, abychom probudili u žáků zájem o učení a vytvářeli pozitivní vztah k tomuto předmětu. Formou hry a uplatňováním multisenzorického přístupu si žáci vytvářejí slovní zásobu v okruhu jim blízkých témat, učí se jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Pozornost je soustředěna na zvukovou podobu anglického jazyka. Ve 3. – 5. ročníku jde o zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení řečových dovedností a o seznámení se se základy anglické gramatiky. Na II. stupni se jedná o komunikaci na daná témata, řešení problémů v modelových situacích a používání frází každodenního života. Využívá se přitom propojení s gramatickými jevy. Výuka je úzce propojena s dalšími vyučovacími předměty: na I. stupni - český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda a matematika, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Na II. stupni je to pak provázanost s ČJ, M, OV, ZE, DĚ, PŘ, HV, VV a výchovou ke zdraví. Jsou využívány nahrávky, říkanky, básně, písně v interpretaci rodilých mluvčích. Žáci jsou vedeni k rozvíjení své představivosti, spolupráci, samostatné práci a také práci ve skupinách.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka AJ je tvořena složkami: mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatika a reálie. Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk v sobě zahrnuje především jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální výchovu, enviromentální výchovu a další. Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů prolíná. Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně s využitím disponibilních hodin a od 3. do 9. ročníku pak 3 hodiny týdně v každém ročníku dle RVP. Vzdělávací proces předmětu anglický jazyk probíhá v kmenových nebo jazykových učebnách, dle potřeby a možností v učebně informatiky. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky, on line programy, výpočetní technika a interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Informatika • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Konverzace v AJ • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Pro první stupeň. Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací - umožňuje jim volný přístup k informačním zdrojům - umožňuje žákům hledání a kombinování informací - vede žáky k pochopení problému Žák:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- umí vyhledat vhodné informace - vyhledává a kombinuje informace - je schopen pochopit problém Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k řešení problémů v modelových situacích (rozhovory, scénky ...), při nichž uplatní získané jazykové znalosti - k vyjádření myšlenky různými jazykovými způsoby (ústní nebo písemnou formou) - k porozumění jednoduchým sdělením v anglickém jazyce - k plánování a rozvržení práce, vyhledávání informací potřebných k vyřešení daného problému, realizaci úkolu, formulaci a prezentaci závěrů svého zadaného úkolu Žák: -řeší problémy v modelových situacích -vyjadřuje své myšlenky ústní a písemnou formou -rozumí jednoduchým sdělením v anglickém jazyce -plánuje svou práci, vyhledává informace potřebné k řešení problémů a formuluje závěry Kompetence komunikativní: Pro první stupeň. Učitel: - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - ke komunikaci v modelových situacích, při hrách a soutěžích, aby se zbavili ostychu mluvit - k vyjadřování vlastních názorů - ke vzájemné anglické komunikaci i v písemné formě - k reagování na myšlenky, názory a podněty jiných

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák: -komunikuje v modelových situacích bez ostychu -vyjadřuje vlastní názor -komunikuje písemně i ústně v anglickém jazyce -reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných Kompetence sociální a personální: Pro první stupeň. Učitel: - podněcuje žáky k argumentaci - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - učí žáky pracovat s hodnocením způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je schopen sebekontroly Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - ke vzájemné spolupráci při různých činnostech, při práci ve skupině přijmout svou roli jako aktivní člen skupiny - ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci - k pomoci druhé osobě Žák: -spolupracuje při různých činnostech ve skupině a je aktivním členem skupiny -pracuje ohleduplně a je tolerantní k druhým -pomáhá jiný Kompetence občanské: Pro první stupeň. Učitel: - vede žáky k vzájemnému naslouchání si - podněcuje je k prezentaci svých myšlenek a názorů - učí je vhodně diskutovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák: - respektuje názory ostatních - umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace - je schopen vyjadřovat své názory Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k respektování odlišností ostatních lidí, kultur a národností - k respektování názoru druhých lidí - k uvědomování si svých práv a povinností Žák: -respektuje odlišnosti u ostatních kultur a národností -respektuje názory druhých -uvědomuje si svá práva a povinnosti
	Kompetence pracovní: Pro první stupeň. Učitel: - pomáhá žákům při cestě ke správnému řešení - vede žáky k zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků Žák: - je schopen efektivně organizovat svou práci - organizuje si práci na základě své individuální úrovně Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k prezentaci výsledků své práce (projekty, počítačové prezentace ...) - k využívání získaných jazykových znalostí a dovedností v praktickém životě - k plánování úkolů a postupů Žák: -prezentuje výsledky své práce, zpracovává projekty a prezentace -využívá získané jazykové znalosti v běžném životě -plánuje postupy při plnění úkolů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Pro první stupeň. Učitel vede žáky : - k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků Žák: - využívá programy, aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi - vyhledává a zpracovává informace týkající se snahy o posouzení důvěryhodnosti informačního zdroje - vytváří vlastní prezentace, videa... - učí se o respektování autorského zákona - využívá internetové aplikace – např. online slovníky Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání a vyhledávání nových informací - k využívání digitálních technologií při vypracovávání samostatné či skupinové práce, upevňování učiva - k chápání významu využívání digitálních technologií v každodenním životě v rámci cizího jazyka Žák: - využívá digitální technologie při získávání a vyhledávání nových informací (online slovníky, interaktivní učebnice, online cvičení...) - využívá digitální technologie při samostatné i skupinové práci (jamboard, Google Classroom, Kahoot, Liveworksheets.com)

Název předmětu	Anglický jazyk
	-chápe význam využití digitálních technologií v každodenním životě (FB, Instagram) Kompetence k učení: Pro první stupeň. Učitel : - vede žáky k využívání vhodných metod pro efektivní učení - učí je propojovat poznatků do širších celků - vede žáky k poznávání smyslu a cíle výuky Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků - poznává smysl a cíl učení Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky - k vyhledávání specifických informací - k používání slovníků včetně online slovníků - k rozvoji sebehodnocení a sebekontroly, využívání metod práce s chybou - k osvojování si strategií učení se cizímu jazyku - ke čtení textů s porozuměním, jejich analýze - k utřídění získaných informací a k jejich praktickému použití - ke kritickému hodnocení a prezentaci svých výsledků Žák: - vyhledává specifické informace - používá slovníky - využívá metody sebehodnocení a sebekontroly, pracuje s chybou - osvojuje si strategie učení cizího jazyka - čte texty v anglickém jazyce a rozumí jim - třídí získané informace a prakticky je využívá
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle nabídky navštívíme anglická divadelní představení. Hodin se mohou účastnit rodilí mluvčí. Pořádáme dle zájmu zájezdy do Anglie. Účastníme se konverzačních a jiných soutěží.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodině i za domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou, ale může se kombinovat se slovním hodnocením. Důraz je také kladen na sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Důležitou úlohu také hraje formativní hodnocení. Jsou hodnoceny všechny složky jazykového vzdělávání: mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatika a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, ústní zkoušení, slovní zásoba, domácí úkoly, testy, překlad, písemné práce na dané téma, projekty, práce v hodině a příprava na výuku. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	- Pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Napodobuje správnou výslovnost, napodobuje a reprodukuje slovní zásobu, rozlišuje a přiřazuje slovíčka k obrázkům	- Pozdrav, představení se, rodina, školní pomůcky, číslovky 1-10, hračky, barvy, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- Příběhy, písničky, básničky; otázky a rozhovory

Anglický jazyk	1. ročník	
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- Rozlišuje mateřský a cizí jazyk</i>	<i>- Pokyny ve třídě, slovní zásoba k daným tématům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech na příkladu postaviček myši bydlících v domě s rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	- Pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Abeceda, zvířata, škola, barvy, jídlo, čísla, obličej, dům, oblečení, hračky, hry

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, jestliže má k tomu vizuální oporu	- Příběhy, písničky, básničky, otázky a rozhovory sociálních situací
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- <i>Poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje</i>	- <i>Slovní zásoba k tematickým okruhům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Pozdraví, rozloučí se, představí se, reaguje na příkazy	- Odpoví na pozdrav; rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně; ukazuje, kreslí, spojuje; vytváří rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Učí se správně foneticky vyslovovat, opakuje po učiteli nebo rodilých mluvčích a získává slovní zásobu v oblasti známých témat; tvoří jednoduché věty, dává	- Vyjmenuje anglickou abecedu; vyhláskuje své jméno a jednoduchá slova na základě zrakové opory; zpívá písně a říká říkanky; představí se a zeptá se na jméno;

Anglický jazyk	3. ročník	
	jednoduché povely, tvoří otázky a odpovědi v oblasti známých gramatických struktur a témat	mluví o svém věku a o věku jiných, zeptá se na věk; počítá do 20; pojmenuje nábytek a školní potřeby ve třídě, určí jejich barvu a počet; pojmenuje zvířata podle obrázku, rozliší, jestli je velké nebo malé; zeptá se, jestli je to daný předmět nebo ne – používá tvary slovesa to be; vyhodnocuje jak se cítí, jak se cítí ostatní(to be); určuje části těla, barvu vlasů- používá tvary slovesa to have, mluví také o svých kamarádech; představí členy rodiny, zeptá se, mluví o počtu.; popisuje základní oblečení, zeptá se, komu daná věc patří.; pojmenuje jídlo, které má rád, nemá rád (like x don't like); dokáže vyjmenovat některé hračky a přístroje; hovoří o jejich umístění, používá předložky; pojmenuje divoká zvířata, používá vazbu there is x there are; umí pojmenovat zemi , ve které žije a říká odkud je; klade otázky; seznamuje se s tradicemi v Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Přiřazuje, vyhledává, kreslí, vybarvuje, vybírá	- Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov; čte slova a krátké věty potichu i nahlas, čte s porozuměním; dokáže číst komiks po rolích; dramatizuje; vyhledává správné slovo, větu (zraková opora); rozhoduje o pravdivosti vět podle obrázku; doplňuje slova; vybarvuje obrázky podle významu slov, vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Opakuje, vyhledává; rozhoduje o správnosti	- Opakuje slova a jednoduché věty po rodilém mluvčím a učiteli; vyhledá správný obrázek podle poslechu; rozhodne o správnosti -ano x ne; najde slovo, správnou odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Vyhledává slova a zapisuje	- Doplňovačky, tajenky, osmisměrky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- Píše slova a krátké věty; doplňuje, třídí, skládá, kreslí a popisuje; vybírá	- Doplňuje slova do vět; doplňuje křížovky; vybírá slova a doplňuje; sestaví a napíše nesprávně uspořádanou větu, slovo; kreslí a popisuje; třídí slova do skupin podle témat; skládá věty ze slov

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	- Rozumí základním pokynům učitele; odpovídá na pozdrav
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- Přiřazuje slova	- Doplnovačky, tajenky, osmisměrky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, vztah k sobě samému, moje učení, vztahy k druhým lidem získávání schopností a komunikačních dovedností v anglickém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- získávání schopností a komunikačních dovedností v anglickém jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- cizí jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů, mají praktický význam pro občanskou, vzdělávací i pracovní mobilitu - cizí jazyky jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Zapisuje; dramatizuje; určuje polohu; kreslí	- Zapisuje čísla podle poslechu; vyhledává a přiřazuje slova; popíše podle pokynů cestu; podle pokynů určuje polohu; nachází v plánu daná místa; nakreslí plán bytu, domu, pokoje

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- Zaznamenává; vyhledává a přiřazuje</i>	<i>- Zapisuje čísla; vyhledává a přiřazuje</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Mluví o tom co umí a neumí, pojmenuje základní hudební nástroje a sporty, aktivity,; počítá do 100; popisuje pokoj, dům, cestu; tvoří jednoduché věty; pojmenuje budovy ve městě, určuje polohu pomocí předložek; hovoří o počasí, ročních obdobích – pojem den, týden, měsíc rok; zná dny v týdnu, měsíce v roce; zeptá se na počasí, kolik je hodin
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>- Pozdraví a poděkuje</i>	<i>- Vyjadřuje se slovy v oblasti daných témat; odpovídá jednoslovně na otázky</i>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Odpoví na jednoduché otázky, pokládá otázky	- Ptá se na určitá místa a odpovídá – používá předložky; používá vazbu there is x there are; mluví o to, jak se cítí, dává rady o zdraví a nemoci; tvoří krátké rozhovory v oblasti daných témat; klade otázky; určuje čas (celé hodiny, půl , tři čtvrtě); tvoří věty v přítomném čase průběhovém o sobě, co dělají členové rodiny a kamarádi; zpívá písně a říká krátké básně; orientuje se ve slovní zásobě tématu škola, mluví o předmětech ve škole, o spolužácích; vytváří věty o tom, co dělá ve volném čase (přítomný čas prostý); mluví o zvířatech-kde žijí, čím se živí- přítomný čas prostý; poznává odlišnosti v tradicích v Británii a v ČR, pojmenuje sousední země a některé další země v Evropě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Vyhledává slova; třídí slova do skupin; doplňuje tabulky; dokresluje; vyhodnocuje pravdivost sdělení; hledá slova ve slovníku; čte komiks po rolích a dramatizuje; čte krátký text s porozuměním
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- Jednoduchá sdělení	- Vybírá slova a doplňuje věty; zapisuje čísla do 100; píše krátké odpovědi; zkouší napsat krátký dopis kamarádovi; napíše jednoduché blahopřání k Vánocům; umí napsat jednoduchý plán dne; dokáže uspořádat a napsat zpřeházenou větu; doplňuje do tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zaměřuje se na verbální komunikaci, jako klíčový nástroj jednání - rozšiřuje specifické aplikace jazyka a sociálních dovedností - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Umí zachytit specifickou informaci; pochopí smysl jednoduché pomalé konverzace	- Dokáže zapsat telefonní čísla; umí zapsat vyhláskované slovo, neznámé jméno; kontroluje podle poslechu správnost zapsaných slov (hláskování)
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Dokáže porozumět slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal (s vizuální oporou)</i>	<i>-Dokáže zapsat telefonní číslo s dostatečnou časovou dotací a opakovaným poslechem; zkouší doplnit některá slova do rozhovoru; odpovídá na pozdrav</i>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- Vybere specifickou informaci; pochopí smysl jednoduchého textu a na jeho základě - přiřazuje, pojmenuje, doplňuje, vybírá, zapisuje	- Doplňuje informace do tabulky; zapisuje čas; vyhledává slovní spojení a přiřazuje; nakreslí podle pokynů plánek pokoje, bytu
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- Umí poděkovat a odpovědět na pozdrav</i>	<i>- Zvládá základní fráze, poděkuje a odpoví na pozdrav</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Seznamuje se s fonetickými znaky a správnou výslovností; komunikuje v oblasti známých témat; tvoří jednoduché věty o známých tématech	- Dává pokyny; hláskuje jména i slova; používá slova v množném čísle; mluví o své rodině- používá přivlastňovací zájmena; hovoří o škole, předmětech , které má nebo nemá rád, o rozvrhu hodin; tvoří věty o svém volném čase v přítomném čase prostém -ve všech osobách; popíše svůj byt, pokoj; používá předložky; vazba there is x there are dokáže popsat své město, co je zde a co není; popíše cestu k určitému místu mluví o činnostech, které dělá nebo nedělá právě teď- přítomný čas průběhový hovoří o tom, kolik věci stojí, zkouší si prakticky nakupovat; dokáže se orientovat v platidlech- eura, libry umí říci, co umí nebo neumí , i o jiných lidech- sloveso can; popisuje člověka, jeho vzhled a oblečení chápe rozdíly mezi tradicemi u nás a v Británii- svátky, sporty, školství; poznává hlavní pamětihodnosti v Londýně
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>- Sdělí své jméno, věk popř. další informace v jednotném čísle</i>	<i>- Dokáže sdělit své jméno a věk; sdělí své telefonní číslo</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Klade otázky v oblasti daných gramatických struktur; odpovídá krátce nebo delší jednoduchou větou na otázky v oblasti známých témat a gramatických struktur	- Zeptá se na jméno, telefonní číslo, čas; ptá se na pravopisnou podobu slov; zná známé gramatické struktury a využívá je ke tvoření otázek- sloveso to be, to have, tázací slova, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, -Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, sloveso can, vazba there is x there are, předložky - Umí se zeptat kolik co stojí; dokáže se zeptat na cestu a kde se nachází známé budovy
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Jednoduše reaguje na jednoduché otázky s vizuální oporou; dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas</i>	<i>- Ptá se na telefonní číslo; dokáže se zeptat na jméno</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí jednoduchému textu v oblasti známých témat a gramatických struktur	- Seznamuje se s fonetickým zápisem slov; umí vyhledat specifickou informaci; rozumí neformálnímu jednoduchému dopisu; nakreslí plánec podle popisu; vybírá pravdivou informaci; dokáže uspořádat větu, slova v oblasti známých gramatických struktur; dokáže uspořádat věty v krátkém textu
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se opakovaně setkal (vizuální opora)</i>	<i>- Uspořádá slova</i>
Tematický celek - Psaní		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- Poznává fonetickou podobu jazyka</i>	<i>- Seznamuje se s fonetickými znaky (pasivně)</i>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- Umí napsat krátký text v oblasti známé slovní zásoby, témat a gramatických struktur	- Napíše krátký gramaticky správný text o sobě, rodině, přátelích; dokáže napsat jednoduchý dopis; seznamuje se se základy fonetického zápisu slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- Vyplňuje jednoduchý formulář	- Umí doplnit jméno, příjmení, adresu, věk, zemi, datum, pohlaví,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	5. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznává zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí psaným a slyšeným textům, sestaví krátký rozhovor, napíše jednoduchý text - Porovnává tištěný a mluvený text	- Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce Ukazovací zájmeno THIS, THAT CAN/CAN'T Slovesa LIKE, LOVE, HATE Popis míst ve škole, oblíbené předměty
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	- Porovnává obrázek a mluvený text	- Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce Ukazovací zájmeno THIS, THAT CAN/CAN'T Slovesa LIKE, LOVE, HATE Popis míst ve škole, oblíbené předměty
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Dokáže doplnit své údaje do předtištěného textu	- Přivlastňovací zájmena, Plán bytu - THERE IS/ARE, Předložky místa
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Umí vyplnit kartičku s osobními údaji	- Popis osob, částí těla, oblečení – I LIKE WEARING...
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Je schopen napsat email spolužákovi o sobě	- Email o sobě nebo o věcech, které mám rád.
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zapojí se do rozhovoru o rodině, popíše svého domácího mazlíčka, - jednoduchými větami sdělí, co dělal o prázdninách, vhodně používá názvy potravin zdravého životního stylu, umí vyjmenovat názvy běžných sportů	- Stupňování přídavných jmen - Popis zvířat - Oblíbené sporty - Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa - Popis obrázku – přítomný čas průběhový - Vyjádření kvantity (mnoho, málo) - Dokáže se zapojit do rozhovoru a zeptá se spolužáka na věk, rodinu, bydliště a zájmy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- V gramaticky správných větách popíše člověka obrázky, vytvoří rozhovory a krátké texty, hovoří o běžných životních aktivitách, sdělí, co rád dělá ve volném čase	- Gramatické jevy - přítomný čas prostý a průběhový, množné číslo podstatných jmen, plánek města, rozhovor v restauraci
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- Dokáže se zapojit do rozhovoru a zeptá se spolužáka na věk, rodinu, bydliště a zájmy	- Členové rodiny, volný čas – koníčky - Vazba THERE IS/ARE - Slovesa LIKE/DON'T LIKE
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Vyhledá v textu odpověď na otázku, rozumí zvýrazněným pojmům, dokáže odhadnout význam slov z kontextu	- Orientace v textu, popis města, bytu, oblíbený sport, sportovec, - Cestování, seznam věcí na dovolenou - Kvíz o zvířatech
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Orientace v textu, popis města, bytu, oblíbený sport, sportovec, - Cestování, seznam věcí na dovolenou - Kvíz o zvířatech

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Členové Evropské Unie, téma cestování, tradice, zvyky, rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Anglicky mluvící země, např. Austrálie, základní informace o životním stylu ve Velké Británii, fauna a flóra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění		
Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního a etnického prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Životní styl v anglicky mluvících zemích, kulturní tradice, zvyky, rozdíly v bydlení, ve vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve skupině (respekt k názoru druhého, naslouchání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sport a volný čas, záliby, zájmy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí slyšené i čtené anglické písničce nebo textu	- Poslechová cvičení na dané téma

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	- Zvládne porozumět základním informacím z jednoduchého poslechu	- Poslechová cvičení na dané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Rozumí poslechům s tematikou dané slovní zásoby, dokáže na osvojená témata vytvářet jednoduché věty nebo krátký text	- Poslech s otázkami na daná témata s využitím gramatických jevů: v přítomný čas prostý, průběhový, minulý a budoucí
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- Rozumí otázkám směřující na jeho osobu	- Konverzace ve dvojicích
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Dokáže si poradit v běžných situacích, umí se zeptat na základní informace	- Procvičování nabytých znalostí s propojením gramatických jevů: přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas, budoucí čas, způsobová slovesa, stupňování přídavných jmen, some/any, frekvenční příslovce
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- Umí reagovat na základní životní situace	- Základní konverzační témata týkající se žákovy osoby: zeptat se na cestu, objednat si jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Umí charakterizovat osoby a věci jemu blízké	- Používání přítomných a minulých časů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Reaguje na otázky k jednoduchému příběhu, dokáže na ně odpovídat	- Popis osob a věcí kolem sebe
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	- Rozumí jednoduchým a základním informacím, které Nalezne např. v anglickém tisku, inzerátech a dalších	- Rozpoznávání gramatických jevů: přítomné časy, minulý a budoucí čas, způsobová slovesa, stupňování přídavných jmen, some/any, frekvenční příslovce na daná témata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Zvládne porozumět jednoduchým větám v rámci daných témat, nejlépe s vizuální oporou	- Užívání gramatických jevů: přítomné časy, minulý a budoucí čas, způsobová slovesa, stupňování přídavných jmen, some/any, frekvenční příslovce na daná témata
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Vyhledává informace na dané téma, dokáže je interpretovat jednoduchými větami	- Práce se slovníkem, on-line překladačem - Tematicky zaměřené články

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Rozumí a dokáže vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji	- Práce s formuláři, základní informace o osobě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Dokáže popsat svou rodinu a kamarády a volnočasové aktivity	- Základní popis dle tématu s použitím přítomných a minulých časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Dokáže reagovat na e-mail	- Psaní e-mailu nebo krátké zprávy v on-line prostředí
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- Užívá osvojené gramatické jevy v psaném projevu na dané téma</i>	<i>- Psaní e-mailu nebo krátké zprávy v on-line prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení fantazie a používání dosavadních jazykových dovedností při tvorbě mediálního sdělení nebo projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při práci ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím výuky jazyka se žáci seznamují s kulturou, historií a geografii evropských zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prostřednictvím četby poznává žák realie jiných států, porovnává své zkušenosti, své zvyklosti a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit (vliv článků na osobnostní rozvoj)		
ověřování zdrojů, dohledávání rozšiřujících informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání komunikace v rámci pravidel slušného chování		
Znalost základních frází		
Rozvíjení slovní zásoby, nácvik poslechu a schopnost reagovat na všední situace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí poslouchaným textům (rozhovory, souvislé texty)	- Poslech nahrávek + odpovědi na otázky k poslechu, doplňovací cvičení k poslechu, seřazování, nácvik výslovnosti, předpřítomný čas
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v různých tématech</i>	<i>- Přiřazování na základě poslechu, doplňovací cvičení, plnění slyšených pokynů, odpovědi na otázky ano/ne, nácvik výslovnosti</i>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Rozumí vyslovované promluvě a konverzaci v různých tématech a plní slyšené pokyny	- Poslech + odpovědi na otázky k poslechu, doplňovací cvičení k poslechu, seřazování, nácvik výslovnosti, frázová slovesa, modální slovesa v různých časech
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- Rozumí jednoduchým osobním otázkám a reaguje na ně</i>	<i>- Poslech jednoduchých rozhovorů, přiřazování, seřazování</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Ptá se a reaguje na základní informace v různých situacích a tématech	- Tvoření otázek, rozhovorů, hraní scének, skupinová komunikace, opakování přítomných časů, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- Reaguje na jednoduché osobní otázky</i>	<i>- Jednoduché osobní rozhovory, odpovědi na otázky</i>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Mluví o svém životě a dalších tématech	- Reprodukce textu, vyprávění příběhů, odpovědi na otázky, rozhovory, budoucí čas will/going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Vypráví situace ze svého života a svého okolí, popisuje osoby a prostředí	- Tvoření a prezentace textu: popis osob a prostředí, opakování a procvičování minulých časů, used to
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Vyhledá informace v různých textech	- Práce s texty, vyhledávání frází, slov, informací, práce s časopisy, novinami a dalšími texty, práce se slovníky a překladači

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Rozumí čteným slovům a krátkým větám	- Čtení slov, krátkých textů, přiřazování obrázků, plnění čtených pokynů, seřazování vět do příběhu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí krátkým textům a vyhledá požadované informace v těchto textech	- Vyhledávání zadaných informací v textech, odpovědi na otázky, reprodukce textu, seřazování vět, využívání internetových textů, neurčitá zájmena somebody, nobody, everybody...
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní jednoduchý formulář	- Vypisování dotazníků a různých formulářů a přihlášek
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Píše jednoduchá písemná sdělení, reaguje na písemné otázky	- Psaní jednoduchých odpovědí, psaní jednoduchých textů o sobě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše jednoduchý text o své osobě, o blízkých osobách a o různých tématech	- Popis osob, prostředí, aktivit, událostí, jednoduchá slohová cvičení, souvětí who/which/that
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Písemně reaguje na písemná sdělení	- Odpovídání na mailly, na dopisy, psaní jednoduchých sdělení na různá témata, psaní krátkých vlastních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis lidí, jejich vzhledu a vlastností		
Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory, práce ve skupinách a spolupráce se spolužáky		
Řešení modelových situací		
Rozšiřování slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské a světové osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Charakteristika osobnosti, vnímání osobnostních vlastností vnímání mezilidských vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Práce s různými informačními zdroji, jejich kritické důvěryhodnost mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Soužití různých národů: výjezd do Anglie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Písemné práce na daná témata		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Poslechová cvičení, porozumění poslechovému textu (doplňování poslechového textu, výběr z možností) - modální slovesa (can, could, be allowed to, may, might)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech daných okruhů</i>	<i>- Poslechová cvičení týkající se daných témat</i>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Porozumění mluvenému slovu, porozumění jednoduchým videím a písním
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby</i>	<i>- Dialogy ve dvojicích, porozumění a interakce s vyučujícím</i>
Tematický celek - Mluvení		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zvládne se zeptat na základní informace a umí reagovat v běžných formálních i neformálních situacích	- Návěst základních konverzačních otázek k daným tématům, rozhovory se spolužáky, rozhovor s vyučujícím, Frekvenční příslovce místa, času a způsobu
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- Zvládne odpovědět na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- Představení sebe, své rodiny, vlastních zájmů a preferencí, Vyjádření budoucnosti (will, going to)</i>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Dokáže mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Popis rodiny, spolužáků, volného času a dalších probíraných témat, První kondicionál
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Zvládne vyprávět jednoduchý příběh či událost a popsat osoby, míst a věci z běžného života	- Popis událostí ze svého života, popis běžných aktivit, popis osob a věcí -minulý čas prostý a průběhový
	- Konverzační témata	- Popis charakteristických vlastností člověka a vztahů, filmové žánry, původ člověka, cestování a popis míst, věda a vynálezy, nakupování, vyjádření názoru a preferencí, popis výhod a nevýhod, vyjádření přesvědčení a pochybností, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Umí vyhledat požadované informace v základních autentických materiálech	- Práce s textem v učebnici, práce s anglickými časopisy a články, porozumění jednoduchým autentickým informacím na internetových stránkách, práce s online výukovými nástroji (digitální učebnice, online pracovní listy)
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají konkrétních témat</i>	<i>- Návěst nové slovní zásoby dle daných témat a práce se slovníkem, procvičování probíraných témat formou cvičení v učebnici, pracovním sešitu a pracovních listů, práce s textem (určení pravdivé a nepravdivé informace, výběr správné možnosti, seřazování textu)</i>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí krátkým textům a umí v textu vyhledat požadované informace	- Čtení textu s porozuměním, odpověď na otázky k danému textu, překlad textu, Druhý kondicionál
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Umí pracovat s jednoduchými formuláři, dokáže vyplnit základní informace o sobě	- Návěst vyplňování základních formulářů písemně/online - Opakování přítomných časů

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Umí napsat jednoduché texty o sobě, o své rodině, o škole, o volném čase a dalších základních tématech	- Psaní jednoduchých vět na daná témata - Předpřítomný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Zvládne reagovat na jednoduché písemné sdělení	- Psaní dopisu a emailu - Spojky
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- Reaguje a jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- Psaní odpovědi na dopis nebo na email</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření vlastních dialogů na konkrétní témata Tvorba vlastních učebních pomůcek – tabulky, kartičky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Charakteristika osobnosti, vnímání pozitivních a negativních osobnostních vlastností Popisování vztahů mezi vrstevníky a spolužáky, vnímání mezilidských vztahů Diskuze na téma dobrovolnictví a jeho důležitost pro společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření vlastního názoru a preferencí Rozhovory ve dvojicích, práce ve skupině a spolupráce se spolužáky Rozšiřování anglické slovní zásoby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s různými informačními zdroji, kritické zhodnocení zdroje Kritický přístup k internetovým zdrojům a jejich důvěryhodnost		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Je tvořen třemi složkami – Jazykovou výchovou, Komunikační a slohovou výchovou a Literární výchovou. Ve výuce se jednotlivé vzdělávací obsahy prolínají. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku v 6. ročníku 5 hodiny týdně, z toho v 6. ročníku je 1 hodina disponibilní, a v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodin. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura se realizuje v kmenových učebnách, dle potřeby a možností v učebně informatiky, venku na zahradě, ve školní knihovně. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti mohou žáci využívat školní knihovnu i po vyučování. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky. Do 6. ročníku je zařazena exkurze do místní obecní knihovny, případně v jiných ročnících dle zájmu žáků do knihovny okresní nebo krajské. Součástí výuky jsou kulturní akce a exkurze dle aktuální nabídky, především zhlédnutí divadelních představení v Novém Jičíně, Kopřivnici, Ostravě nebo v Českém Těšíně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Občanská výchova • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Pracovní výchova • Konverzace v AJ • Seminář z matematiky

Název předmětu	Český jazyk
	• Seminář z přírodopisu • Základy ekonomiky • Pohybové hry • Praktické činnosti • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - pomáhá žákům osvojit si základní učební návyky - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie, k využívání výpočetní techniky - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků Žák: - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky k výstižné argumentaci - povzbuzuje žáky k vyjádření vlastního názoru Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi, k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žák: - dodržuje hygienu práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k vyhledávání informací, hesel v různých online jazykových příručkách jako alternativa k jazykovým příručkám papírovým, vede je k jejich aktivnímu používání a orientaci v nich - k vyhledávání konkrétních informací z více zdrojů, jejich třídění podle důvěryhodnosti a zpracování; učí žáky, jak uvádět zdroje své práce - k praktickému využívání digitálních technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb - k zapojení se do společnosti s využitím veřejných a soukromých digitálních služeb - učitel naučí žáky, jak mohou pracovat na jednom digitálním projektu z více uživatelských účtů s rozdělenou zodpovědností za určenou dílčí část - k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, autorských práv a zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - k ochraně osobních údajů a vlastní virtuální bezpečnosti Žák: vyhledává informace, hesla v různých online jazykových příručkách jako alternativa k jazykovým příručkám papírovým, používá je a orientuje se v nich (např. 6., 9. ročník – obecná poučení o jazyce – jazykové příručky; 7. ročník – význam slov – Slovník spisovné češtiny, Slovník českých synonym; 8. ročník – přejímání slov - Slovník cizích slov, 6. – 9. ročník ověřování pravopisu – Pravidla českého pravopisu; Wiki slovník, České jazyková příručka...) - vyhledává konkrétní informace ve více zdrojích, třídí je podle důvěryhodnosti a zpracování; odlišuje emotivní texty od faktů; uvádí zdroje své práce (7. – 9. ročník - výklad, 6. – 9. - referát o autorovi, 8. – 9. – úvaha - sběr dat a informací pro seznámení s problémem) - využívá digitálních technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb (6. – 9. ročník - jazykové učivo a jeho procvičení – umimecesky.cz , pravopisne.cz, skolasnadhledem.cz, kahoot.com, liveworksheets.com, wordwall.com atd.)

Název předmětu	Český jazyk
	- umí vyplnit elektronický formulář, využívá digitální šablony (7. a 9. ročník – strukturovaný životopis, 8. ročník - vyplnění elektronického formuláře - např. žádost, objednávka, anketa...) - respektuje obecná pravidla netikety i pravidla netikety pro různé komunikační platformy (Google Meet, e-mail, chat, Bakalaři...) - vytváří digitální obsah v textovém editoru (Word), přepracovává stávající (6. – 9. ročník – referát, slohové práce, různé slohové útvary) - pracuje v Power Pointu samostatně nebo spolu s ostatními žáky na jednom digitálním projektu s rozdělenou zodpovědností za určenou dílčí část (6. – 9. ročník - prezentace na určené téma) - dodržuje při tvorbě vlastních komunikátů v digitálním prostředí zásady ochrany duševního vlastnictví, licence a autorská práva, uvádí odkazy na zdroje informací v souladu s citační normou (6. – 9. ročník – prezentace; 8. – 9. ročník – výklad, výtah) - dbá na ochranu osobních údajů a vlastní virtuální bezpečnost (9. ročník - životopis – vybírá a třídí informace o sobě tak, aby ochránil své osobní údaje, nesdílí životopis ve virtuálním prostoru)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk a literatura Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků základního vzdělávání, ve 2. - 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova; o časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodině i za domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou, ale může se kombinovat se slovním hodnocením. Důraz je také kladen na sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Důležitou úlohu také hraje formativní hodnocení. Jsou hodnoceny všechny složky jazykového vzdělávání: mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatika a literatura. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, ústní zkoušení, slovní zásoba, domácí úkoly, testy, čtenářský gramotnost, písemné práce na dané téma, projekty, práce v hodině a příprava na výuku.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-Dokáže naslouchat ostatním. -Vyjádří svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. -Čte velkou i malou tiskací abecedu, dokáže se orientovat na stránce, rozumí pojmu stránka, řádek, sloupec, písmeno, slabika, slovo, věta, článek. -Rozlišuje znaky tvary stejné a odlišné	- Jazyková, sluchová, zraková příprava - Rozvoj pravolevé orientace - Sluchová analýza a syntéza slabik a jednoduchých slov - Písmenkové pohádky, říkadla k vyvození písmen
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	- Dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.	- Vypravování zážitků, krátkých příběhů - Reprodukce čteného textu, pohádky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Uvolňuje ruku před psaním, dodržuje hygienické návyky pro psaní	- Uvolňovací a grafomotorické cviky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slabik, slov a vět. -Píše podle diktátu písmena, slabiky, krátká slova a později i jednoduché věty. -Rozlišuje délky samohlásek.	- Opis a přepis písmen, slabik, slov - Jednoslabičná slova (les) - Víceslabičná slova (salát) - Slova s dvojhláskou au, ou - Rozlišování délek samohlásek

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-Umí naslouchat čtenému textu. -Rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k pohádce. -Sestaví obrázkovou osnovu	- Čtení s porozuměním - Dramatizace pohádky - Reprodukce a ilustrace pohádek - Vypráví podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Je schopen zvolit vhodné tempo a hlasitost řeči. - Naslouchat ostatním. Respektuje pravidla rozhovoru.	- Vyprávění krátkých příběhů, zážitků ze života - Popis
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- Zvládá plnit jednoduché úkoly.	- Vyjádří svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídí jednoduchý vzkaz.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- Je schopen převést slova z mluvené do psané podoby	- Jednoduchý diktát slov
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- Umí spojit písmena do slabik a obráceně - Umí spojit slabiky do slov - Dodrží správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- Jednoduchý diktát slov - Stavba slova - Písmena - Slabiky - Slova
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
Tematický celek - Jazykový výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-Určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo. -Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. -Dokáže vytvořit písmena z prstů, vlastního těla, z modelíny a z různých druhů materiálu apod. -Umí složit slova z písmen -Doplní chybějící písmena do slov	- Skládání slabik a slov z písmenkové abecedy : otevřená slabika, slova z otevřené slabiky (máma) : zavřená slabika, slova se zavřenou slabikou a dvěma souhláskami na začátku (mrak) - Přiřazování písmen a slabik k obrázkům - Doplnění písmen do neúplných slov Skládání vět ze slov
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- Je schopen tvořit slabiky	- Slabiky
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-Přednáší texty přiměřené věku -Dokáže přečíst krátký text a umí ho svými slovy převyprávět	- Recitace - Reprodukce literárního textu, pohádky - Čtení delších textů
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- Reprodukuje říkadla a básně	- Básně a říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák má vytvořeny takové podmínky k výuce, kterými rozvíjí své poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- práce s uvědomováním si svých hranic poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
respektování a přijetí denního režimu ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učení komunikovat s respektováním pravidel komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj slovní zásoby prostřednictvím četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce se svými vrstevníky, uvědomování si základů slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- seznamování s jednoduchou četbou a podporování v chápání jeho sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-Čte s porozuměním texty přiměřené čtenářským dovednostem -Dokáže se v textu orientovat, vyhledá klíčová slova	- Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Rozumí mluveným a písemným pokynům - Samostatně přečte zadání úkolu a podle pokynů ho vypracuje	- Rozlišování vět v textu - Pořádek vět v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Užívá základní pravidla komunikace v modelových a běžných situacích	- Rozhovor s kamarádem, dospělou osobou - Telefonický rozhovor - Formy společenského styku (přání, zdavení, omluva, poděkování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Pečlivě vyslovuje a dbá na správnou výslovnost - Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - Zvládá techniku čtení	- Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete a jednoduchého pracovního postupu - Nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Dokáže samostatně vyprávět na základě vlastních zážitků	- Vyprávění příběhu a vlastních zážitků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Píše správně všechna písmena (velká i malá) a číslice - Spojuje písmena a slabiky	- Dodržování hygienických návyků správného psaní - Pořádek slov ve větách
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti - Dokáže podle obrázků vyprávět jednoduchý příběh	- Vyprávění podle obrázkové osnovy - Nedokončený text
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- Tempo řeči - Správné dýchání - Výslovnost dlouhých samohlásek
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- Odůvodňuje a píše formálně správně velká písmena a číslice.	- Velká písmena u vlastních jmen - Číslice - Sklon a tvar písmen
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- Čte s porozuměním jednoduché texty	- Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Dokáže slovo vyhláskovat, rozdělit na slabiky - Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - Vyjmenuje hlásky abecedy ve správném sledu - Seřadí slova podle abecedy	- Rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky - Krátké a dlouhé samohlásky - Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - Dělení slov na slabiky, hlásky - Dvojhásky au, ou - Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Prakticky používá slov opačného a podobného významu - Rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená	- Slova nadřazená, podřazená, souřadná - Antonyma - Slovní význam - Slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Vyjmenuje názvy slovních druhů - Odlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru od ostatních slov	- Seznámení se slovními druhy - Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozlišuje v textu druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací) - Dokáže doplnit znaménka za větou - Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	- Druhy vět, znaménka za větou, vhodná intonace věty - Větné celky, věta jednoduchá, souvětí - Pořádek slov ve větách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Odůvodňuje a píše i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - Píše správně ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou uprostřed a na konci slova - Zdůvodňuje a píše správně ú-ů v běžných slovech bez výjimek - Zdůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, měst	- Psaní y,ý po tvrdých souhláskách, i,í po měkkých souhláskách - Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Psaní a odůvodnění znělých a neznělých souhlásek na konci i uprostřed slova - Psaní slov s u-ú-ů, odůvodnění - Poznávání podstatných jmen (obecná, vlastní, místní)
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- Je schopen rozlišit všechna malá a velká písmena abecedy	- Velká písmena - Samohlásky, souhlásky - Věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- Umí rozeznat samohlásky a souhlásky	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy	- Dokáže rozlišit věty, slova hlásky a slabiky	
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Vyhledá a tvoří jednoduché rýmy - Reprodukuje volně text nebo jej dramatizuje - Dokončí započatý příběh - Rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka - Objasní pojmy spisovatel, básník, ilustrátor	- Přednes básně nebo úryvku prózy - Spojování obsahu textu s ilustrací - Základní literární pojmy (báseň, rým, sloka, pohádka, bajka, postava, lidové říkadlo, rčení) - Dramatizace pohádky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- Umi reprodukovat krátké texty - Je schopen udržet pozornost u krátkých příběhů	- Poslech pohádky - Vyprávění příběhu z paměti (pohádka na dobrou noc)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání sám sebe, svých limitů a svých hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj schopnosti vypravování podle obrázkové osnovy nebo na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace na základě pravidel slušného chování a vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- učení poznávat své spolužáky, respektovat odlišnosti osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání základního obsahu sdělení při četbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- příprava na výuku, snaha o respektování pravidla výuky a přestávky		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	3. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Porovnává významy slov, vyhledává a doplňuje slova opačného a podobného významu, odlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, seznamuje se se slovy spisovnými a nespisovnými, dokáže doplnit a určit slova nadřazená, podřazená, souřadná	- Nauka o slově - slova opačného a podobného významu, jednoznačná, mnohoznačná. Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Třídí slova do významových okruhů	- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů / podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky/	- Tvarosloví: slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, předložky)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Určuje rod, číslo a pád podstatných jmen	- Podstatná jména - poznávání a rozlišování slovních druhů, skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z, používá jejich tvary ve větách, rozumí obsahu, používá jejich tvary ve větách. Přiřazuje slova příbuzná k vyjmenovaným slovům. - Prakticky využívá v textu vyjmenovaná slova, seznamuje se s slovy stejně znějícími /být – být, vír – výr atd./	- Tvoření vět s vyjmenovanými a stejně znějícími slovy. - Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- U sloves určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v přítomném čase, rozlišuje infinitiv sloves. - Časuje slovesa v minulém a budoucím čase, rozlišuje jednoduchý a složený slovesný tvar.	- Slovesa - časování sloves v přítomném čase, určování osoby, čísla a času, vyhledávání sloves v textu. - Časování sloves v minulém a budoucím čase, rozlišování jednoduchého a složeného slovesného tvaru.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojuje věty do jednodušších souvětí, používá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy.	- Poznávání vět jednoduchých a souvětí, spojování vět, doplňování souvětí, výběr vhodných spojovacích výrazů.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Dokáže vyhledat a označí ve větě jednoduché základní skladebná dvojici, tvoří k holé větě větu rozvitou.	- Určování základní skladebné dvojice a její označení v textu, vyhledávání dalších skladebných dvojic.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	- Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách a správně doplňuje slova se skupinami - dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-.	- Pravopis i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách - Procvičování skupin dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě- ve slovech.
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- Doplňování ů, ú, u ve slovech.
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy	- Rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy - Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- Velká písmena - uvědomělé zvládnutí vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- Vyhledávání a tvoření slov příbuzných
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- Tvoří slabiky.	- Párové souhlásky - procvičování, odůvodňování a doplňování párových souhlásek. - Rozpoznávání kořene slov.
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Umí komunikovat se spolužáky a dospělými, dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, zná pravidla chování v prostorách školy i mimo ni. Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	- Různé druhy pozdravů, požádání o informaci / i telefonicky/, uvítání návštěvy, omluva, žádost, vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, umí ústní	- Zdvořilostní pojmy, dramatizace návštěvy. - Pravidla jednoduché konverzace.

Český jazyk	3. ročník	
	i písemnou formou vyjádřit své pocity - Upevňuje si zdvořilostní návyky.	- Vypravování, sdělení pocitů. - Dorozumívání v běžných situacích, prostředky dorozumívání.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Tvoří otázky a odpovědi. Umí vyplnit přihlášku do městské knihovny.	- Vyplnění přihlášky
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Popisuje předmět, obrázek, jednoduchý pracovní postup. - Využívá v popisu různých sloves	- Popis pracovního postupu, výběr vhodných jazykových prostředků. Popis předmětu – využití přídavných jmen. - Popis třídy, pracovního koutku.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Obohacuje aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu.- Odstraňuje přebytečná a opakující se slova.	- Vypravování, sdělení pocitů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Umí napsat vánoční přání.	- Vánoční přání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Sestaví osnovu jednoduché pohádky nebo povídky	- Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy, spojování obsahu textu s ilustrací. - Vyhledávání základních údajů v textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Utvoří nadpis k článku.	- Vytváření nadpisu, sestavení pozvánky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Sestaví pozvánku na oslavu svých narozenin	- Úprava textu, obměna vět v textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	- Úprava textu, obměna vět v textu
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i>		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, krátký dopis.	- Vytváření nadpisu, sestavení pozvánky
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	- Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	- Rozšíření jednoduchých vět, pojem naše vlast.
<i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>		
<i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	- Opisuje a přepisuje krátké věty	- Vytváření nadpisu, sestavení pozvánky

Český jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Dokáže se orientovat v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	- Čtení textu s porozuměním a s použitím správného slovního přízvuku a vhodné intonace. - Tvorba literárního deníku.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka a bajka.	- Základy literatury – pojmy: poezie /báseň, rým, verš, sloka, přednes/, próza / pohádka, povídka, postava, děj, prostředí/.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníčku.	- Tvorba literárního deníku
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	- Poslouchá uvědoměle literární texty.	
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	- Kreslí ke knize vlastní ilustraci. - Vypisuje hlavní a vedlejší postavy. - Vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. - Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	
ČJL-3-3-02 <i>p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	- <i>Reprodukuje krátký text podle pokynů obrázků a pokynů učitele podle svých schopností.</i>	- <i>Volná reprodukce textu, přednes zimní poezie.</i>
ČJL-3-1-10 <i>p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	- <i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky</i>	- <i>Vytváření nadpisu, sestavení pozvánky</i> - <i>Přednes textu z paměti</i>
ČJL-3-3-01 <i>p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>		
ČJL-3-3-02 <i>p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemný respekt, poznávání odlišností osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- základní komunikační pravidla v rozhovoru, opravování nesprávné a nedbalé výslovnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce s ostatními - práce v e skupinách, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	3. ročník	
- v rámci výuky dochází k seznamování s různými lidmi ve svém okolí, v mediálním světě prostřednictvím četby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- psaní jednoduchého sdělení na základě zadaného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- seznamování s význačnými autory, jejich díly a vlivy na tvorbu jejich postojů		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.	- Zkoumání různých podob slova. - Rozlišování slov dle významu. Slova jednoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená a jejich porovnávání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponu, pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená od daného kořene. - Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. - Odlišuje předpony a předložky nad, pod, od, před, roz, bez, ob, v. - Správně píše slova s předponami a s předložkami.	- Poznávat kořen slova, část předponovou a příponovou. - Rozlišování předpon a předložek, jiný tvar slova. Tvořit slova příbuzná. Rozpoznat složená slova.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- Aplikuje pravidla syntaktického pravopisu.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Zná pravidla užívání vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Zdůvodňuje a píše i,y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných	- Procvičování vyjmenovaných slov, tvoření slov příbuzných k vyjmenovaným slovům, objasnění jejich významů, uvědomělé používání i, y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Seznamuje se s neohebnými slovními druhy, vyhledává jejich příklady v textu, v textu bezpečně najde a určí podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. Rozpozná zájmena a číslovky.	- Rozdělení slovních druhů na ohebné a neohebné, bližší seznámení s neohebnými slov.druhy. V textu vyhledává a poznává podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. Rozpoznávání zájmen a číslovek v textu.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- U podstatných jmen určuje mluvnické kategorie pád, číslo, rod. - Seznamuje se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského	- Určování pádu, čísla, rodu podstatného jména: Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského. Správné zařazení podstatného jména ke vzoru podle koncovky. Rozlišení rodu životného a neživotného u mužských vzorů.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje mluvnické kategorie sloves, v textu vyhledá slovesné tvary, rozliší tvary jednoduché, složené, zvrtná slovesa - Časuje slovesa v čase přítomném, seznámí se s tabulkou tříd sloves, časuje slovesa v čase budoucím, minulém, tvoří a píše správné tvary sloves, seznamuje se kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací. - Seznamuje se kategorií podmiňovací způsob, rozlišuje jednotlivé způsoby, tvoří gramaticky správné tvary sloves převážně v rozkazovacím způsobu. - Snaží se správně doplňovat koncovky i,y v příčestí minulém.	- Určování osoby, čísla a času u sloves, vyhledávání sloves v textu, rozpoznání tvarů jednoduchých, složených a zvrtných sloves. Časování sloves ve všech časech, minulém, přítomném, budoucím. Seznámení se slovesným způsobem oznamovacím a rozkazovacím. Vyhledávání způsobů ve větách. Seznámení s podmiňovacím způsobem, určování sloves způsobových v textu, procvičování oznamovacího a rozkazovacího způsobu, rozlišení jednotlivých způsobů a použití ve větách.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- Dodržuje správné postavení slov ve větě a rozezná věty podle postoje mluvčího.	- Aplikuje pravidla syntaktického pravopisu.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek.	- Vyhledat základní skladební dvojici podmět a přísudek ve větě, rozlišit podmět rodu středního, ženského a mužského, psaní i, y v příčestí minulém bez zařazení do kontrolních cvičení
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov.	- Procvičování vyjmenovaných slov, tvoření slov příbuzných k vyjmenovaným slovům, objasnění jejich významů, uvědomělé používání i, y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov.
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- Pozná podstatná jména a slovesa.	- Rozdělení slovních druhů na ohebné a neohebné, bližší seznámení s neohebnými slovy. V textu vyhledává a poznává podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. Rozpoznávání zájmen a číslovek v textu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Umí rozpoznat v textu řeč přímou.	- Rozlišování řeči přímé, orientačně se seznamuje s větou uvozovací, použití přímé řeči v dramatizaci
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- Vyhledá v textu spisovné a nespisovné tvary, nahradí je spisovnými. Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá.	- Vypravování (vlastní příběh, osnova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Je schopno posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. - Píše správně po stránce obsahové a pravopisné.	- Psaní adres, pohlednic, blahopřání. - Úprava textu. - Písemně vyjádřit vzkaz, informaci, psaní dopisu s jednoduchým obsahem, vytvořit pozvánku, oznámení, vyplňování tiskopisů – podací lístek, vytvoření SMS, poslat e-mail. - Užití různých druhů písma, vhodná úprava textu, používání ustálených slovních obrátů.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	- Vypravování (vlastní příběh, osnova)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry tvoří otázky a odpovídá na ně	- Dokáže tvořit otázky a odpovídat na ně.	- Vypisování údajů ze slovníků, encyklopedií. Seznámení s různými druhy slovníků, vyhledávání pojmů.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Čtení s porozuměním.	- Dílny čtení (návštěva knihovny, hodiny s lektory)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Opakuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- Stručně zapisovat učební text, snaha vybrat nejdůležitější informace z textu – stručnost, dbát na čitelnost písma.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- Sestaví jednoduchou osnovu vlastního vyprávění dle svých schopností.	- Seznámení se základními komunikačními žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vedení dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Umí vhodně zvolit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- Komunikace a její náležitosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, online hodiny na meetu.	- Seznámení se základními komunikačními žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vedení dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- Dokáže rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě.	- Komunikace a její náležitosti
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- Zapisuje stručně, účelně, čitelně.	- Upravování a zpřehlednění psaného projevu.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- Dokáže vypsát přehledně informace z textu.	- Vypisování údajů ze slovníků, encyklopedií. Seznámení s různými druhy slovníků, vyhledávání pojmů.
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- Aktivně používá jednotlivé komunikační žánry.	- Komunikace a její náležitosti
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- Volí vhodnou intonaci v rámci mluvní situace.	- Komunikace a její náležitosti

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- Pracuje se slovníkem, vyhledává údaje.	- Vypisování údajů ze slovníků, encyklopedií. Seznámení s různými druhy slovníků, vyhledávání pojmů.
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- Docvičuje plynulost a techniku čtení, volně reprodukuje text podle svých schopností	- Zdokonalování plynulosti čtení, výrazné čtení uměleckého textu se správným slovním i větným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním. - Zdokonalovat hlasité čtení, zaměřit se na tiché čtení především na uvědomělost a rychlost. - Přednášet výrazně, hlasitě, správně intonovat - Dbát na správný přízvuk
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Poznává verš a prózu, rozlišuje lyrická a epická díla, seznámí se s rytmem básně.	- Poznává verš a prózu, rozlišuje lyrická a epická díla, seznámí se s rytmem básně.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Diskutuje na zadaná témata, rozšiřuje si kulturní obzor.	- Seznámení s knihami, které žáci čtou, rozbor divadelních, televizních a rozhlasových pořadů, návštěva školní knihovny, besedování o knihách
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Poznává v různých vydáních knih stejného ilustrátora, porovnává knižní vydání.	- Všímaní si různých vydání stejných knih, jejich porovnávání. Vyhledávání knih se stejným ilustrátorem.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Rozpozná kladného a záporného hrdinu, snaží se o jednoduchou charakteristiku hrdiny, snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo z poslechu literárního díla. Souvisle vypráví o svých zážitcích, zapojuje se do dramatizací, dovede přiměřeně používat gesta a mimiku.	- Povídání o dětských hrdinech knihách, televizi. Charakteristika jednotlivých postav, vyznění jejich vlastností - Vypravování si o hercích, programech, představeních, žánrech a životě divadla. Návštěva divadelního představení, dramatizace literárního díla
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Rozpozná pověst, povídku, rozlišuje druhy prózy.	- Seznámení s pověstí a povídkou, dokázat rozlišit druhy prózy, srovnávání textů
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Rozlišuje druhy filmů, televizních pořadů, poznává některé osobnosti v regionu	- Rozpoznání druhů filmů, televizních inscenací, seznámení s osobnostmi v regionu.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- Samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu.	- Samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- Volně reprodukuje text podle svých schopností.	- Volně reprodukuje text podle svých schopností.
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- Umí poznat hlavní a vedlejší postavu, snaží se popsat jejich chování.	- Rozpoznává hlavní a vedlejší postavy, najde hlavní rysy postavy, snaha o určení charakteru postavy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si začíná uvědomovat, kdo je a jaký je		
- poznání těchto oblastí je důležité pro další rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- žák si uvědomuje, že vzájemná reflexe ve školní činnosti, být respektován a respektovat ostatní je důležité pro další rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učení se správně rozdělovat svou práci na čas věnovaný povinnostem a odpočinku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- v rámci četby poznávání okolního světa, rozvoj slovní zásoby a kritického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- učení se vzájemně od ostatních, poznávání prostřednictvím četby další lidi ve svém okolí, osoby mediálně tvůrčí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- respektování základních komunikačních pravidel ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvoj dovednosti komunikovat o problémech životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozeznání rozdílů mezi realitou a fikcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
- rozeznávání osobních hranic poznání, snaha o maximální rozvoj svých dovedností a znalostí		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Určí základní části slova, tvoří slova pomocí předpon a přípon i koncovek. - Ovládá abecedu.	- Stavba slova. - Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami.	- Příbuzná slova, předpona, kořen, přípona, koncovka.
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	- Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.	- Dělení slov na konci řádku.
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	- Umí správně napsat předpony i předložky. - Umí správně psát slabiky –je- po předponách.	- Stavba slova (Předpony od, nad, pod, před, roz, bez, s, z, vz., Část kořenová a příponová., Předložky s, z.) - Přípony –ný, –ní.
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	- Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	- Pravopis psaní -ě-, -je- uvnitř slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Dokáže napsat správnou koncovku přídavných jmen. - Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje příd.jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek	- Přídavná jména (Druhy přídavných jmen, pravopis koncovek přídavných jmen s použitím vzorů.)
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- <i>Pozná podstatná jména a slovesa</i>	- <i>Upevňování poznávání slovních druhů, rozdělení slov na ohebná a neohebná. Podstatná jména. (Rod, číslo, pád, vzor. Skloňování podle vzorů.) Zájmena (Druhy zájmen. Osobní zájmena, nahrazování podstatných a přídavných jmen</i>

Český jazyk	5. ročník	
		<i>zájmeny.) Číslovky. (Druhy číslovek.) Slovesa. (Časování sloves ve všech kategoriích, slovesný způsob.)</i>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.	- Vyjmenovaná slova (Procvičování psaní i, y po obojetných souhláskách, upevňování pravopisu.)
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- Rozlišuje tvrdé měkké a obojetné souhlásky.	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. - Skloňuje podle vzorů podstatná jména, u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, pád a vzor. - Poznává zájmena a určuje druhy zájmen. - Poznává číslovky a určuje druh (neskloňuje). - Umí určit slovesné kategorie.	- Upevňování poznávání slovních druhů, rozdělení slov na ohebná a neohebná. Podstatná jména. (Rod, číslo, pád, vzor. Skloňování podle vzorů.) Zájmena (Druhy zájmen. Osobní zájmena, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny.) Číslovky. (Druhy číslovek.) Slovesa. (Časování sloves ve všech kategoriích, slovesný způsob.)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Poznává ve větě základní skladební dvojici a určí podmět a přísudek. - V jednoduché větě rozlišit podmět vyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený, který dohledá. - Poznává přísudek holý, rozvitý, jmenný a několikanásobný. - Správně píše i, y v příčestí minulém.	- Podmět a přísudek, základní skladební dvojice. - Základní skladební dvojice. - Druhy podmětu –vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný. - Druhy přísudku. - Shoda podmětu s přísudkem. - Vyhledat základní skladební dvojici, rozlišit podmět rodu středního, ženského, mužského, psaní i, y v příčestí minulém.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	- V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce. Píše větné vzorce a tvoří podle nich souvětí.	- Souvětí a věta jednoduchá. - Spojování vět v souvětí, určit počet vět v souvětí, psát větné vzorce ,spojovací výrazy.
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- Správná intonace v projevu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Učí se rozvrhnout text na ploše. - Sestavuje jednoduchou objednávku.	- Inzerát, reklama.. - Objednávka.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. - Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.	- Formální správnost jednoduchých komunikačních žánrů.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body, podstatné informace zaznamená. - Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev.	- Tvoření osnovy pohádky, povídky. - Jednoduché vypravování.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Reprodukuje jednoduché texty.	- Zpracování jednoduchých textů.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.	- Snaha o vlastní dokončení povídky, pohádky.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Zapamatuje si podstatná fakta a reprodukuje obsah.	- Chronologické sestavení pracovního postupu-popis děje. - Seznámení se s komunikací pomocí značek a znaků.
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	- Tvoření osnovy pohádky, povídky. - Jednoduché vypravování.
	- Umí popsat jednoduchou činnost a dodržuje časovou posloupnost.	- Chronologické sestavení pracovního postupu-popis děje. - Seznámení se s komunikací pomocí značek a znaků.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- Souvisle vypravuje o různých situacích ze života	- Tvoření osnovy pohádky, povídky. - Jednoduché vypravování.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- Je schopen v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- Správná intonace v projevu.
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- Snaží se jednoduše popsat předmět.	- Spojení popisu děje a předmětu.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Orientuje se ve slovníku podle témat i abecedy.	- Práce se slovníkem. Vyhledávání
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Orientuje se na internetových stránkách.	- Výtah z odborného textu. - Práce s naučným textem.
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky. - Zaznamenává a seznamuje ostatní o přečteném díle	- Hodnocení přečtené knihy, stručný děj, charakteristika postavy. - Seznámení se školní knihovnou, beseda o knihách. - Referát o přečteném díle. - Četba na prázdniny.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů, seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie.	- Poezie, druhy prózy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Rozliší komedii a tragedii.	- Hodnocení kulturního představení - Divadelní hra.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- Seznámí se s dětskými ilustrátory.	- Ilustrace v dětské literatuře.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- Rozpozná druhy filmu.	- Srovnává film loutkový, animovaný a hraný.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- maximální využití své kreativity ve slohové výchově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváření vztahů je velmi důležité pro život jednotlivce a společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- získávání dovednosti komunikovat se zachováním zásad slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	5. ročník	
- rozpoznávání svých vlastností, schopnost a podle nich pak stanovit své hranice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prostřednictvím ukázek různých druhů četby vnímat obsah mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vliv mediálního sdělení na společnost, člověka a na utváření jeho názorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- základní typy médií ve společnosti a jejich vliv na společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tvorba mediálního sdělení, aby bylo poutavé, pravdivé a odráželo realitu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- uvědomování si toho, že vše souvisí se vším; jaké jsou vztahy, jak je tvoříme a ovlivňujeme, je součástí obsahu předmětu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
-schopnost poznávat odlišnosti jiných národnostních, etnických a sociálních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení a zapamatování si z něj podstatná fakta		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Uvědomí si původ českého jazyka, jeho rozvrstvení a složky jazykovědy - Pracuje se základními jazykovými příručkami	- Obecné poučení o jazyce (čeština - jazyk národní, jazyk mateřský; původ jazyka, skupiny slovanských

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		jazyků; rozvrstvení národního jazyka; jazykověda a její složky, jazykové příručky)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	- Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti; modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný); intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Rozliší stavbu slova a jak bylo slovo - Ovládá pravopisné jevy slovtvorné a lexikální	- Slovní zásoba - tvoření slov, stavba slova, pravopis slovtvorný a lexikální - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Rozpozná ohebné slovní druhy, rozliší jejich mluvnické významy a tvoří spisovné tvary slov	- Tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov; pravopis morfologický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy - Zvládá syntaktický pravopis související s učivem	- Skladba - stavba věty (základní větné členy, rozvíjející větné členy); pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem, několikanásobný větný člen, interpunkce v souvětí)
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Orientace v Pravidlech českého pravopisu.	- Orientace v pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- Rozezná základní slovní druhy	- Základní slovní druhy
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- Rozliší větu jednoduchou a souvětí	- Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - Odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu	- Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové – - naslouchání – praktické (výchova k empatii), věcné

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	záměru - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast – Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	(soustředěné, aktivní), kritické (komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu), zážitkové – písemný projev – na základě poznatků a jazyce a stylu, o základních slohových útvarech, postupech, vlastní tvořivé psaní - mluvený projev (mluvní cvičení) – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu, připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Využívá základy studijního čtení – učí se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu - věruje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - Vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- Slohové útvary, postupy, komunikační žánry: - vypravování – osnova, časová posloupnost - popis předmětu, místnosti, osoby, děje a pracovního postupu - práce s informacemi – výpisky, výtah - telefonní a elektronická komunikace – telefon, internet, elektronická pošta - korespondence - zpráva, oznámení, pohled, soukromý a úřední dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- Běžně komunikuje se svými vrstevníky	- Komunikace se svými vrstevníky
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Způsoby interpretace literárních a jiných děl- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Ústně je schopen říci hlavní myšlenku díla - Ústně formuje dojmy z četby	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Rozlišuje základní literární druhy, epické žánry (porovná jejich znaky a funkci, uvede jejich výrazné představitele)	- Základy literární teorie a historie – struktura a jazyk literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu; próza, poezie – báseň, verš, sloka, rým, rytmus, refrén) - literární druhy (epika, lyrika a její druhy, drama) a literární žánry epické v proměnách času (báje, pověst, pohádka, bajka) – základní znaky, hlavní představitelé, ukázky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- Dokáže vyhledat potřebné informace	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- Rozezná základní literární druhy a žánry	- Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- Ústně referuje dojmy z lit. díla - Nachází lit. myšlenku díla	- Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika) - cvičení pozorování a empatického naslouchání		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Správně třídí slovní druhy a jejich mluvnické významy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Tvarosloví - ohebné slovní druhy (důraz na slovesa), mluvnické významy a tvary slov; neohebné slovní druhy; pravopis lexikální (psaní velkých písmen)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Ovládá pravopisné jevy morfologické a lexikální (psaní velkých písmen)	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	- Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky; slohové rozvrstvení slovní zásoby; význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy; obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Rozlišuje větné členy, větu jednoduchou a souvětí, druhy vět vedlejších - Ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - Zvládá shodu podmětu s přísudkem	- Skladba - věta a výpověď; stavba věty - věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent a jejich druhy podle funkce; větné členy, tvoření vět; jednoduchá souvětí - druhy vět vedlejších, interpunkce; stavba textová

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Správně třídí slovní druhy	- Slovní druhy, - třídění, mluvnické kategorie, předpony a přípony, koncovy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Orientace v pravopisných pravidlech
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- Poznává větu jednoduchou a souvětí.	- Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže vyjádřit své city, pocity, nálady - Plynule čte - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast	- Slohové útvary, postupy, komunikační žánry: - vypravování (stavba vypravování, jeho oživení) - popis (popis uměleckých děl, města/vesnice, výrobku a pracovního postupu, charakteristika, subjektivně zabarvený popis) - životopis (souvislý, strukturovaný) - práce s informacemi - mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- Odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Procvičuje se v nich: - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové - naslouchání – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Využívá základy studijního čtení – učí se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z textu - Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - písemný projev – na základě poznatků a jazyce a stylu, o základních slohových útvarech, postupech, vlastní tvořivé psaní - mluvený projev (mluvní cvičení) – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu, připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- Plynule čte dle svých možností. - Komunikuje v běžných situacích	- Plynule čtení dle svých možností. - Komunikace v běžných situacích
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- Píše běžné písemnosti	- Běžné písemnosti
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace; vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- Rozlišuje základní epické, lyrické, lyricko-epické a dramatické žánry (porovná jejich znaky a funkci, uvede jejich výrazné představitele) - Je schopen rozeznat základní literární druhy a žánry - Má pozitivní vztah k literatuře - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- Základní pojmy a orientace v lit. díla - literární žánry epické (báje, epos, legenda, pověst, pohádka, autobiografie, bajka, povídka, román, novela, sci-fi, fantastická literatura, detektivka), lyrické (píseň, elegie, epigram, epitaf, óda, pásmo, sonet, hymnus), lyricko-epické žánry (balada, romance, básnická povídka), dramatické (tragédie, komedie, činohra) v proměnách času – základní znaky, hlavní představitelé, ukázky - základy literární teorie a historie – struktura a jazyk literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu; divadelní pojmy (dějství, jednání, dialog, monolog; premiéra, repríza, derniéra; libreto; dramatik, dramaturg, inspicient, režisér, scénické poznámky, výtvarník, osvětlovač, maskér, oponář, kostymér), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) - vyhledávání informací z katalogů a různých zdrojů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - Formuje dojmy z četby ve srovnáním s divadelními a filmovými představení	- Komparace filmu či seriálu s předlohou
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- Orientuje se v lit. díle - Je schopen rozeznat základní literární druhy a žánry	- Orientace se v lit. díle - Rozeznávání základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- Ústně formuluje dojmy.	- Orientace se v lit. díle - Rozeznávání základní literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	7. ročník	
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu rétorika)		
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišení a jejich funkce		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
- role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- Uvědomí si původ českého jazyka, má přehled o skupinách jazyků v Evropě	- Obecné výklady o českém jazyce - skupiny jazyků v Evropě (slovanské - především slovenština- a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ češtiny)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje a správně vyslovuje přejatá slova a cizí vlastní jména	- Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby (zaměření na slova přejatá), způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozlišuje větné členy, druhy vět, větu jednoduchou a souvětí, druhy souvětí	- Skladba - věta a výpověď; stavba věty - opakování větných členů, významový poměr mezi členy několikanásobného větného členu; zápor, opakování druhů vět, tvoření vět; druhy souvětí, významový poměr mezi větami hlavními, interpunkce v souvětí; stavba textová
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - správně třídí slovní druhy a jejich mluvnické významy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (správně skloňuje přejatá slova a cizí vlastní jména, rozlišuje slovesný vid) - ovládá pravopisné jevy morfologické	- Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (opakování, zaměření na skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních, zájmeno týž/tentýž, slovesný vid)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- Správně třídí slovní druhy a jejich mluvnické významy - Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- Je schopen rozlišit spisovné slovo od nespisovného	- Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- Rozezná větu jednoduchou od souvětí	- Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže vyjádřit své city, pocity, nálady	- Slohové útvary, postupy, komunikační žánry: - charakteristika literárních postav - subjektivně zabarvený popis (líčení) - přihláška, objednávka, pozvánka, žádost - výklad, výtah, referát, recenze - úvaha - mluvní cvičení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- reprodukce textu - čte plynule
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Procvičuje se v nich: - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	- rozhovor - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - písemný projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- využívá základy studijního čtení – učí se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky a výtah z textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	svých dispozic a osobních zájmů - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast - vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	– na základě poznatků a jazyce a stylu, o základních slohových útvarech, postupech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - mluvený projev (mluvní cvičení) – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu, připravený a nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- Čte plynule s porozuměním	- Čte plynule s porozuměním
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- Komunikuje v běžných situacích - Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	- Běžné situace a písemnosti
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace; vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- hlavní myšlenka a hrdina díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- základy literární teorie a historie – struktura a jazyk literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i	

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- literatura v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé, ukázky - základní literární druhy žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	- <i>Orientuje se v lit. textu</i> - <i>Formuje dojmy z četby ve srovnáním s divadelních a filmových představení</i> - <i>Žák rozezná základní druhy a žánry</i> - <i>Má pozitivní vztah k literatuře</i>	- <i>Orientace se v lit. textu</i> - <i>Formulace dojmů z četby ve srovnáním s divadelních a filmových představení</i> - <i>Rozeznávání základní druhy a žánry</i> - <i>Pozitivní vztah k literatuře</i>
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-06 <i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-09 <i>p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravda a lež a předstírání v komunikaci		
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a jejich projevů v chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
- rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílu mezi informativním, reklamním a zábavním sdělením - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel - identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezáporné principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický a život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - role médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na rejstřík konverzačních témat - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Samostatně pracuje s jazykovými příručkami - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- Obecné výklady o českém jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština- a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky); archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- má přehled o původu a základním vývoji českého jazyka, o skupinách jazyků v Evropě - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - dodržuje modulaci a členění souvislé řeči, intonaci - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	- Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti; modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný); intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování); psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	- Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky; slohové rozvrstvení slovní zásoby; význam slova (slova významově nadřazená, podřazená, souřadná; slova jednoznačná a mnohoznačná), synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy; obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov; pravopis lexikální
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Správně třídí slovní druhy a jejich mluvnické významy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ovládá pravopisné jevy morfologické	- Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (opakování, zaměření na slovesné třídy, vzory, přechodníky)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	- Skladba - věta a výpověď, opakování stavby věty, pořádek slov ve větě, tvoření vět (valence sloves), složitá souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- Orientace v pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména	- Slovní druhy; skloňuje podstatná jména
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- Rozezná větu jednoduchou od souvětí	- Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- Vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- Je schopen zvládat pravopis podle shody přísudku s podmětem	- Shoda podmětu s přísudkem
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - učí se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky a výtah z textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné	- Slohové útvary, postupy, komunikační žánry: - vypravování (v běžné komunikaci, v umělecké oblasti) - popis a charakteristika (shrnutí a prohloubení znalostí) - výklad a výtah (shrnutí a prohloubení znalostí) - úvaha - projevy mluvené a psané - proslov, diskuse; mluvní cvičení - publicistické útvary; přesvědčování a manipulace - funkční styly - Procvičuje se v nich: - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast	prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - písemný projev – na základě poznatků a jazyce a stylu, o základních slohových útvarech, postupech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- Je schopen číst plynule s porozuměním a reprodukovat text	- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace; vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- Komunikace v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie – struktura a jazyk literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literatura v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé, ukázky; próza, poezie, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	- <i>Je schopen poznat hlavní myšlenku díla</i>	- <i>Hlavní myšlenka díla</i> - <i>Vyjadřování (rozdíl mezi různými reprodukcemi děl)</i>
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	- <i>Je schopen mluvit plynule o svých dojmech z filmových či divadelních reprodukcích</i>	- <i>Hlavní myšlenka díla</i> - <i>Vyjadřování (rozdíl mezi různými reprodukcemi děl)</i>
ČJL-9-3-06 <i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	- <i>Orientuje se v základních literárních žánrech a druzích</i>	- <i>Základní literární žánry druhy</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- <i>Pozitivní vztah k literatuře</i>	- <i>Pozitivní vztah k literatuře</i>
	- <i>Je schopen vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	- <i>Vyhledávání informací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - lidská práva jako regulativ vztahů		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- efektivní strategie		
- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický a život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
- role médií v každodenním životě jednotlivce		
- vliv médií na rejstřík konverzačních témat		
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
- hledání rozdílů mezi informativním, reklamním a zábavním sdělením		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
- identifikování základních orientačních prvků v textu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu německý jazyk vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy a světa. Nabízí základní znalosti jazyka z hlediska gramatiky a slovní zásoby a připravuje žáky k praktickému užívání jazyka. Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka probíhá od 7. - 9. ročníku. Obsah učiva postupně rozvíjí schopnost porozumění a interpretování slyšeného a čteného textu. Výuka vede k pochopení základních pravopisných a výslovnostních pravidel, seznamuje s gramatickými strukturami, učí žáky používat slovní zásobu. Žáci se učí komunikovat na dané téma, zapojit se do jednoduchého rozhovoru, řešit problémy v modelových situacích. Pozornost je věnována i zvukové podobě německého jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk poskytuje také informace o reáliích, zvycích a tradicích německy mluvících zemí. Jsou využívány výukové programy, audio a video nahrávky, procvičování na internetu, hry, písně, slovníky. Žáci se rovněž učí vyhledávat informace na německých serverech. Jsou vedeni k rozvíjení své představivosti, spolupráci, samostatné práci, práci ve skupinách a k sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka cílí na tyto jazykové dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatiku a reálie. Obsah předmětu zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální, environmentální výchovu a další. Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, jazykových učebnách nebo v učebně informatiky s využitím různých metod a forem práce. Ve výuce jsou používány různé didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivní tabule a IT technologie.

Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Zeměpis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k osvojování metod a strategií efektivního učení cizímu jazyku - k organizování a řízení vlastního učení - k vyhledávání a třídění informací, které pak využívá v procesu učení a v praktickém životě - ke kritickému hodnocení a prezentaci svých výsledků - k posouzení vlastního pokroku a poznání smyslu a cíle učení Žák: - využívá vhodné způsoby a strategie pro efektivní učení cizího jazyka - organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace, které na základě jejich pochopení využívá v procesu učení a v praktickém životě - kriticky hodnotí a prezentuje své výsledky - posoudí vlastní pokrok a pozná smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k uplatnění získaných jazykových znalostí při řešení jednoduchých problémových situací - k vhodnému plánování a rozvržení své práce - k vyhledávání informací potřebných k řešení problému - k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací - ke kritickému zhodnocení výsledků svých činů a posouzení vlastního pokroku schopnosti řešit problémy Žák: - uplatní získané jazykové znalosti při řešení jednoduchých problémových situací - vhodně naplánuje a rozvrhne svou práci - vyhledává potřebné informace k řešení problémů - aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací - kriticky zhodnotí výsledky svých činů a posoudí vlastní pokrok schopnosti řešit problémy

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k účinnému zapojení do diskuse a rozhovorů - k porozumění různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů a k reakci na ně - k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s ostatními lidmi a spolužáky - ke schopnosti vyjadřovat vlastní názory a myšlenky a prezentovat výsledky své práce Žák: - účinně se zapojuje do diskuse a rozhovorů - porozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů a reaguje na ně - využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi a spolužáky - vyjadřuje vlastní názory a myšlenky a prezentuje výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k práci ve skupině a přijetí své role jako aktivního člena skupiny - k vzájemné ohleduplnosti a toleranci - k upevňování dobrých mezilidských vztahů - k možnosti osobně si vyzkoušet získané dovednosti při návštěvě německy mluvící země Žák: - pracuje ve skupině a přijímá svou roli aktivního člena skupiny - chová se ohleduplně a tolerantně - učí se vytvářet dobré mezilidské vztahy - osobně si vyzkouší získané dovednosti při návštěvě německy mluvící země
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektování názoru druhých lidí - k tolerování odlišností jiných kultur - k uvědomování si svých práv a povinností - k zodpovědnému rozhodování podle dané situace Žák: - respektuje názory druhých lidí - toleruje odlišnosti jiných kultur

Název předmětu	Německý jazyk
	- uvědomuje si svá práva a povinnosti - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k plánování úkolů a postupů - k tvorbě vlastních projektů - k využívání informačních zdrojů – PC programy, internet - k prezentaci výsledků své práce - k plnění pracovních povinností Žák: - plánuje úkoly a postupy - tvoří vlastní projekty - využívá informační zdroje – PC programy, internet - prezentuje výsledky své práce - plní pracovní povinnosti Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k používání různých digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací (slovník.seznam.cz) - k objektivnímu vyhodnocování nabízených informací na internetu (informace z veřejně dostupných překladačů) - k využívání digitálních technologií při opakování a procvičování získaných dovedností (kahoot, umimenemecky.cz) Žák: - používá různé digitální technologie při vyhledávání potřebných informací (slovník.seznam.cz) - objektivně vyhodnocuje nabízené informace na internetu (informace z veřejně dostupných překladačů) - využívá digitální technologie při opakování a procvičování získaných dovedností (kahoot, umimenemecky.cz)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodin se mohou zúčastnit rodilí mluvčí. Dle zájmu pořádné zájezdy do měst německy mluvících zemí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné projevy a domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou 1-5, je možné zařadit i slovní hodnocení. Důraz je kladen na vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Jsou

Název předmětu	Německý jazyk
	hodnoceny všechny dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, překlad, gramatika a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, slovní zásoba, domácí úkoly, překlady, testy, projektové práce, ústní zkoušení, příprava na výuku. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům a výrazům a adekvátně na ně reaguje	- Jednoduchý rozkazovací způsob Mezinárodní slova
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- Poslouchá slova, výrazy, texty a tím si upevňuje znalost a povědomí o zvukové podobě cizího jazyka</i>	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a větám	- Komunikace v každodenních situacích (představování) Slovní zásoba: dny v týdnu, barvy Pozdravy a poděkování Pozdravy v různých fázích dne
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- Rozumí nejzákladnějším výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů týkajících se každodenních témat	- Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle Slovní zásoba témat: Já, Moje rodina, Škola, Volný čas
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Rozumí jednoduchým základním slovům týkajících se probíraných tematických okruhů</i>	
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele	
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se vlastních základních osobních údajů.	- Otázka – základní informace o členech rodiny
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Vede jednoduché rozhovory	- Krátký rozhovor- otázky na jméno, bydliště, věk - pozdrav s kamarádem Děkuji, prosím, Ano, ne
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>- Pozdraví a poděkuje a jednoduše vyjádří svůj souhlas a nesouhlas.</i>	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova (věty) ze známé slovní zásoby - Ústně vyjádří jednoduchým způsobem krátké sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat.	- Vstupní audiovizuální kurz Představení sebe, své rodiny Jednoduchý popis kamaráda a dalších osob 1. osoba jednotného čísla Vazby „rád, nerad, nejraději“ (jídlo, činnost) Slovesa – činnosti ve volném čase Přítomný čas sloves Základní slovosled věty oznamovací Rozlišení a užití určitého a neurčitého členu Přivlastňovací zájmena Jméno a věk (Číslo 0 – 20)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>- Pomocí osvojených základních frází sdělí své jméno a věk</i>	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se aktuálně probíraných témat. Na základě osvojených znalostí sám podobné otázky pokládá.	- Otázky s tázacími zájmeny (W - Fragen) a odpovědi na ně Otázky zjišťovací (ja – nein)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Rozumí jednoduchým pokynům v textu, rozumí informačním nápisům	- Rodokmen - Čtení textu na aktuální téma a plnění úkolů s ním spojených

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Pochopí obsah a smysl jednoduchého textu na probrané téma	- Hlasité, plynulé a foneticky správné čtení Rozlišuje otázku, odpověď,
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Identifikuje a porozumí jednoduchým slovům doprovázeným obrazovým materiálem.	Tvrzení k textu – správně, špatně Krátký obrázkový příběh, komiks. Pojmenování předmětů a školních potřeb
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Dokáže k textu věcně přiřazovat obrazový materiál.	- Doprovodný text k fotce rodiny jednoduché texty o kamarádech, zájmech a škole Reálie německy mluvících zemí - Práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladáče na internetu, pomocí slovníku a internetových serverů
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Vyplní jednoduchý osobní formulář	- Základní údaje o sobě – jméno, příjmení, věk, bydliště, adresa, telefonní číslo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Tvoří jednoduché texty na téma já, moje rodina, volný čas	- Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách.
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- Dokáže pochopit a reagovat písemnou formou na jednoduché otázky ohledně své osoby.	Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Nepřímý pořádek slov. Zápor – nicht, kein Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě Pozvánka na narozeninovou party.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Reaguje písemnou formou na krátká sdělení.	- Časové údaje, předložky „um, am“,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poznávání lidí, komunikační dovednosti, pozorování skutečností a jejich komentování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Fungování občanské společnosti, občan jako součást společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
Sebezpoznaní a sebezpojetí v evropských souvislostech, poznávání kulturních diferencí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí probíraným pokynům a výrazům a reaguje na ně písemnou nebo ústní formou.	- Předložka „in“ (ve 3. i 4. pádě), orientace v domě Jednoduchý popis domácích zvířat
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- Poslouchá krátké texty, promluvy, které obsahují známou i nově probíranou slovní zásobu, a tím si upevňuje jejich znalost</i>	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- Pozvání na narozeniny Předložky „nach, in“ ve spojení s názvy států Pozdravy při tykání a vykání
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- Rozumí a umí použít výrazy pro pozdrav a poděkování</i>	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí obsahu jednoduchých poslouchaných nahrávek a promluv a dokáže rozlišit zásadní informace od informací výrazně nepodstatných	- Můj vysněný pokoj Roční období, měsíce v roce Slovesa s odlučitelnou předponou Sloveso „fahren, lesen“
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Rozumí sdělením a textům, ve kterých jsou použita slova z probíraných tematických okruhů</i>	

Německý jazyk	8. ročník	
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- Rozumí otázkám týkajících se vlastních základních osobních údajů a osobních údajů blízkých osob.	- Pozvánka na oslavu
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Tvoří krátké dialogy týkající se aktuálních témat	- Blahopřání k narozeninám
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- Pozdraví a poděkuje a pomocí osvojených frází vyjádří souhlas a nesouhlas	Zakoupení jízdenky Objednání pokoje v hotelu Krátký, jednoduchý rozhovor – cíle pro cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sestaví a ústně vyjádří základní informace nebo jednoduché sdělení týkající se aktuálně probíraných témat	- Vyprávění o svých koníčcích, zálibách, o činnosti na počítači, o domácích mazlíčcích Sloveso „mít a být“ v různých osobách přítomného času Určitý a neurčitý člen podstatných jmen ve 4. pádě Způsobové sloveso „chtěl bych“ Předložky se 3. a 4. pádem (kde + 3. pád) Jméno a věk (čísla 0 – 100)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- Sdělí jméno a věk svůj i jiné osoby	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- V rámci osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky, sám pak klade obdobné otázky.	- Zápor v otázce i větě oznamovací Neurčité zájmeno - žádný
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Porozumí základním pokynům a informačním nápisům	- Tvary pravidelných sloves v různých osobách přítomného času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Porozumí smyslu textu o běžných tématech.	- Práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladáče na internetu, pomocí slovníku
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Porozumí smyslu textu o běžných tématech s využitím vizuální opory	Popis průběhu dne, vyprávění o koníčcích za pomoci obrázků, cestování, počítač – popis za pomoci obrázků, přiřazování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Dokáže přečíst jednoduchý text a reagovat na otázky k textu.	- Správnost nebo nesprávnost sdělení (Jednoduché texty o cestování, zemích) Předložky „am, „um“, „im“.
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Správně reaguje na pokyny ve formuláři	- Základní fakta o své osobě + státní příslušnost, země původu, mateřský jazyk, oblíbené činnosti

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Tvoří jednoduché věty o sobě, rodině, škole, volném čase.	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledávači na německých serverech (aktuální témata)
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- Vytvoří krátký text o své osobě.	Krátký pozdrav z dovolené Předložky ve spojení s názvy států.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Reaguje formou otázek i odpovědí na krátká písemná sdělení.	- Údaje o čase, Množné číslo některých podstatných jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a zvyšování kompetencí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti v různých životních situacích – cestování, bydlení; pozorování skutečností a jejich komentování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, demokratické principy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí pokynům a otázkám učitele, jež jsou součástí probíraných témat a reaguje na ně písemnou nebo ústní formou.	- Jednoduchý popis cesty - Pokyny při návštěvě lékaře – slovní zásoba: části těla, nemoci
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- Poslouchá texty, promluvy, které obsahují známou i nově probíranou slovní zásobu, a tím si upevňuje jejich znalost</i>	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí obtížnějším souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob týkajících se osvojovaných témat	- Perfektum některých pravidelných i nepravidelných sloves - Zdvořilostní podoba pozdravu a poděkování
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- Rozumí a umí použít výrazy pro pozdrav a poděkování v každodenním životě</i>	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Porozumí úryvkům autentického textu informačního charakteru týkajících se každodenních témat	- Množné číslo podstatných jmen (Dovolená o prázdninách, cestování, oblečení)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Rozumí slovní zásobě sdělení, textů a poslechů probíraných tematických okruhů a také slovní zásobě, se kterou se již opakovaně setkal.</i>	- Svátky, zvyky, obyčeje u nás i v německy mluvících zemích - Stupňování přídavných jmen a příslovčí
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele	- Rozkazovací způsob
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- Zapojí se do jednoduchých i složitějších rozhovorů týkajících se probíraných témat	- Osobní zájmena ve 3. i 4. pádě, Spojení „weh tun“ (u lékaře)
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>- Umí ústně použít výrazy pro pozdrav a poděkování v adekvátních situacích a vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- Nakupování v obchodě - Vyjádření - líbí, nelíbí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sdělí základní informace týkající se aktuálně probíraných a osvojovaných témat.	- Rozvrh hodin - Časování nepravidelných sloves v přítomném čase - Interview
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>- Sdělí své jméno a věk včetně data narození</i>	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Odpovídá na otázky vyplývající z probíraných a osvojovaných témat a následně klade podobné otázky	- Časové údaje, řadové číslovky (Číslo 0 – 1000) - Cesta do školy, do práce (orientace, směr)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Porozumí příkazům, pokynům, nápisům v textu.	- Orientace podle plánu města
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Dokáže přečíst text složitější struktury k probíraným tématům.	- Spojka „deshalb“ - Předložky se 3. a 4. pádem (kam + 4. pád) - Dopravní prostředky
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- V rámci tematických okruhu porozumí probíraným vyjádřením, umí pracovat s doprovodným obrazovým materiálem.</i>	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- V textu, i za pomoci obrazového materiálu, dokáže vyhledávat informace.	- Práce s informacemi na internetu o německy mluvících zemích – prezentace v powerpointu.
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Dokáže vyplnit osobní údaje ve formuláři.	- Základní informace o sobě používané ve formuláři,
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Tvoří texty týkající se své osoby, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat.	- Nepřímý pořádek slov ve větě Préteritum sloves „sein a haben“ - Stručný popis vlastního denního programu,
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- Umí reagovat na písemná sdělení týkající se jeho osoby.</i>	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Dokáže jednoduchým písemným sdělením reagovat na text.	- Slovesa s odlučitelnými předponami. - Způsobová slovesa mít povinnost, muset, umět, smět + jejich zápor - Podmět „man“. - Blahopřání v písemné podobě. - Plánování schůzky, pozvání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti v různých životních situacích – škola, móda, kultura, turismus; pozorování skutečností a jejich komentování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání rozdílů a společných rysů u jednotlivých kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země, poznávání lidí, vztahů, reálií, aktivity v evropském prostoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Psaní vlastních mediálních sdělení, učení se interpretací cizích mediálních sdělení, tvorba textů, týmová spolupráce, možnosti zpravodajství, fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu ruský jazyk vytváří předpoklady pro budoucí širší zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa. Výuka nabízí základní znalosti struktury jazyka a vytváří předpoklady pro praktické využívání jazyka. Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka probíhá od 7. – 9. ročníku. Obsah postupně rozvíjí schopnost porozumění a interpretování slyšeného a čteného textu. Žáci se učí reagovat na podněty a zapojit se do jednoduchého rozhovoru na běžná témata. Pozornost je věnována zvukové podobě ruského jazyka. Výuka vede k respektování základních pravopisných pravidel, seznamuje s gramatickými strukturami, učí žáky používat a rozlišovat slovní zásobu. Vyučovací předmět ruský jazyk poskytuje informace o reáliích, zvycích a tradicích Ruska, rozšiřuje kulturní obzor žáků s využitím výukových programů, slovníků, internetu, her, audio a videonahrávek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ruského jazyka cílí na tyto jazykové dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatiku a reálie. Obsah předmětu zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální, environmentální výchovu a další. Vyučovací předmět ruský jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, jazykových učebnách nebo v učebně informatiky s využitím různých metod a forem práce. Ve výuce jsou používány různé didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivní tabule a IT technologie.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k metodám efektivního učení cizího jazyka - k práci se slovníky a elektronickými slovníky - k organizování vlastního učení, vyhledávání a třídění informací - k poznávání smyslu a cílů učení - ke kritickému posouzení a hodnocení vlastního pokroku, k prezentaci svých výsledků Žák: - využívá způsoby efektivního učení cizího jazyka - pracuje se slovníky - organizuje si vlastní učení, vyhledává a třídí informace - poznává smysl a cíl učení - kriticky zhodnotí vlastní pokrok v učení a prezentuje své výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k rozpoznání, pochopení a řešení problémů, při nichž uplatní své jazykové dovednosti - k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situací Žák: - řeší problémy v ruském jazyce - vyhledává vhodné informace k řešení problémů - sleduje vlastní pokrok a aplikuje osvědčené postupy při řešení podobných situací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu - k účinnému zapojení do diskuse a rozhovorů bez ostychu - k porozumění textů a poslechových textů, obrazových materiálů a reakci na ně - k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s lidmi, spolužáky Žák: - vyjadřuje vlastní názory a myšlenky

Název předmětu	Ruský jazyk
	- zapojí se do diskuse a rozhovorů bez ostychu - rozumí poslechovému i čtenému textům či obrazovým materiálům, reaguje na ně - získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k účinné spolupráci ve skupině a jejich podílu při vytváření pravidel práce v týmu - ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti ve skupině - k pomoci, druhé osobě a upevňování dobrých mezilidských vztahů - k ocenění zkušeností druhých lidí Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce - ohleduplně a s tolerancí pracuje ve skupině - přispívá svým jednáním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ocení zkušenosti jiných lidí
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektu názoru druhých lidí, odlišnosti kultur - k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace Žák: - respektuje jiné lidi, názory, národnosti - je si vědom svých práv i povinností ve škole a mimo ni - zodpovědně se rozhodne v dané situaci
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování vymezených pravidel - k využívání získaných znalostí a zkušeností v životě a pro svoji přípravu na budoucnost - k prezentaci své práce Žák: - dodržuje stanovená pravidla

Název předmětu	Ruský jazyk
	- využívá získané znalosti a dovednosti v jiných vzdělávacích oblastech, zvláště při přípravě na svoji budoucnost - prezentuje svoji práci formou projektů a prezentací Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k používání různých digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací - k využívání digitálních technologií jako zdroje pro přípravu prezentací, projektů, skupinových prací - k pochopení významu digitálních technologií v současnosti, jejich využití v každodenní životě Žák: - používá digitální technologie při vyhledávání informací - využívá digitální technologie jako zdroje informací při své práci - chápe význam digitálních technologií pro život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodin se mohou zúčastnit rodilí mluvčí. Ke spolupráci využíváme i ukrajinské žáky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné projevy a domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou 1 - 5, je možné zařadit i slovní hodnocení. Důraz je kladen na vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Jsou hodnoceny všechny dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní azbukou, poslech, čtení, překlad, gramatika a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, slovní zásoba, domácí úkoly, překlady, testy, projektové práce, ústní zkoušení, příprava na výuku. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Ruský jazyk	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele pronášeným velmi pomalu s pečlivou výslovností Přiměřeně reaguje na pokyny učitele	- Telefon. rozhovor a obměna Intonace otázky Zápor u sloves Práce s elektronickým slovníkem
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- Rozpozná slabiky přízvučné a nepřízvučné	- Schematický zápis slabik pomocí symbolů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí jednotlivým slovům, která jsou pronášena pomalu a zřetelně, zvláště, pokud jsou spojovány s vizuální oporou	- Poslechová cvičení týkající se probíraných témat
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- Rozumí výrazům, které se používají pro pozdrav Umí poděkovat	- Porozumění výrazům pro pozdrav, poděkování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají témat z běžného života	- Rozhovory ve dvojicích na probíraná témata
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Rozumí obsahu jednotlivých slov, se kterými se již opakovaně setkal, zvláště, pokud jsou spojena s obrázkem	- Zjišťovací otázky na osobní údaje, Doplnění dialogu pomocí nabídnutých slov, Budoucí čas
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- Rozumí otázkám týkajících se jména a věku	- Dialog ve dvojicích při setkání
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které se týkají jeho osoby	- Interakce s vyučujícím
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, umí říci svoje jméno a zeptat se na jméno Umí pozdravit při setkání	- Rozhovor při seznámení číslice 1-10- 20 česká a ruská jména krátká ruská říkadla, rozpočítadlo oslovení (v 1. p.) Dny v týdnu

Ruský jazyk	7. ročník	
		Sestavení dialogu z nabídnutých slov Kolik je ti let?
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- Umí pozdravit a poděkovat Sdělí své jméno	- Oslovení kamaráda Dotaz na jméno Představení se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Dokáže pomoci jednoduchých a krátkých vět sdělit základní informace o sobě, škole a o tom, co dělá ve svém volném čase	- Představení nového spolužáka Telefonický rozhovor s obměnou Stavba otázky
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- Představí se a sdělí své jméno a věk	- Obměna rozhovorů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Dokáže odpovědět na krátké a jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy a volného času Dokáže odpovědět i na podobné otázky	- Intonace oznamovací věty Intonace věty tázací
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Orientuje se v krátkém textu a rozumí jednoduchým informacím, nápisům Vyhledá v textu potřebná slova a informaci Odhadne význam slov	- Čtení ruských nápisů Slovesa: žít, hovořit, umět Práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Chápe obsah slov a jednoduchých vět, která se týkají běžných témat	- Rodina Pozdravy Dárky, narozeniny
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Rozumí jednoduchým slovům, zvláště pokud jsou spojena s vizuální oporou Dokáže spojit obrázek se slovem v rámci tematických okruhů, s nimiž se již opakovaně setkal	- Rodina Pozdravy 2. pád podst. jmen po číslovce 2,3,4
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Rozumí obsahu krátkého textu, zvláště s pomocí vizuální opory Dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci	- Čtení textu s porozuměním, odpověď na otázky k textu, Vyhledávání klíčových slov
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Dokáže vyplnit anketu s údaji o sobě	- Písmena azbuky Anketa

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Dokáže napsat jednoduchou informaci, která se týká jeho osoby, rodiny, školy a volného času Napíše jednoduchý text, který se týká i dalších osvojovaných témat	- Doplnění slov do vět Opakování časování některých sloves Psaní jednoduchých vět na daná témata
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- <i>Napíše své jméno</i>	- <i>Ruská jména</i> <i>Jméno po otci</i>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Dokáže stručně zareagovat na jednoduché písemné sdělení	- Blahopřání k narozeninám Poděkování za dárky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (představení se, pozdrav, podání informací o sobě, rodině, kamarádech) Formování dobrých vztahů ve skupině, ve třídě, v kolektivu, v rodině Poznávání lidí, zapojení se do rozhovorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání Poznávání jiných národů, vstřícný postoj k odlišnostem Formování vztahu k národnostním menšinám, respekt k jiným kulturám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedé v Evropě, Realie o ruský mluvící zemi, zvyky a tradice v Rusku (v porovnání s českými) Lidová tvořivost – pohádky, písně říkadla, rozpočítadla, matřoška,...		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele pronášeným pomalu a zřetelně a reaguje na ně	- Intonace věty oznamovací a tázací Přízvuk pohyblivý
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- Rozumí slovům a slovním spojením pronášeným pomalu za použití obrázků	- Přízvuk stálý, nepřízvučné slabiky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí krátkým slovním spojením s pomocí vizuální podpory týkající se osvojovaných témat	- Návěst vět se správnou intonací (věty oznamovací a tázací)
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- Rozumí výrazům používaným pro pozdrav a poděkování	- Opakování intonace vět, tázací slova
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí obsahu základních informací v krátkých poslechových cvičeních, která se týkají běžných témat	- Vyhledávání klíčových slov, odhad významu slov Ověřování významu slov v elektronickém slovníku Slovesa se změnou kmenové souhlásky
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- Rozumí obsahu jednotlivých slov, s nimiž se již opakovaně setkal, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Práce s vizuální oporou, opakování otázek a volba vhodné odpovědi
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- Rozumí otázkám, které se týkají jeho jména a věku	- Odpověď na otázky, dialog
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele pronášeným pomalu, které se týkají jeho osoby	- Odpověď na otázky, dialog
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Zapojí se do krátkého rozhovoru, umí říci své jméno a zeptá se na jméno. Dokáže pozdravit při setkání	- Výslovnost zakončení zvrtných sloves: zajímat se, zabývat se Názvy profesí
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	- Dokáže pozdravit a poděkovat Umí říci své jméno	- Pozdrav a poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Umí sdělit základní informace pomocí jednoduchých vět, které se týkají jeho osoby, rodiny, školy volného času a jiných osvojených téma	- Množné číslo podstatných jmen Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 Slovesa: hrát, chodit, psát, číst, hovořit
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>- Umí se představit, říci své jméno a věk</i>	<i>- Rozhovory na téma setkání</i>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Umí odpovědět na krátké otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času Umí podobné otázky vytvořit	- Skloňování zájmen osobních Stavba věty oznamovací
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům při orientaci	- Překlad klíčových slov Odpovědi na otázky k textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
	- Rozumí obsahu slovních spojení a krátkých vět, které se vztahují k běžným tématům	- 1.a 2. časování sloves Vyhledávání ruských ekvivalentů v textu Tvoření otázek na běžná témata
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- Rozumí jednoduchým slovům a slovním spojením na běžná témata, se kterými se již opakovaně setkal, zejména, má-li k dispozici vizuální oporu</i>	<i>- Odhad významu slov Ověřování významu slov v elektronickém slovníku</i>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Rozumí obsahu jednoduchého textu, zvláště, pokud má k dispozici vizuální oporu Dokáže v textu vyhledat požadovanou informaci	- Stavba věty tázací, opakování časování sloves Práce s obrázkem
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Dokáže vyplnit základní údaje o sobě v krátkém formuláři	- Anketa s údaji o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Umí napsat jednoduché věty o sobě, rodině, škole. Napíše, co dělá ve svém volném čase	- Psaní adresy na dopis, Slovesa v přítomném čase, Dopis kamarádovi, Práce se slovníkem
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týká jeho osoby</i>	<i>- Poděkování za dopis, pohlednici, dárek k narozeninám</i>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Krátce zareaguje na jednoduché písemné sdělení	- Přání k narozeninám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (ruská menšina žijící v české společnosti, Ukrajinci-nejpočetnější menšina v ČR)-výklad, přednáška, beseda Postavení národnostních skupin v české společnosti, tradice, zvyky, svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko a jeho vztahy s Evropou a ostatními státy světa Evropská unie a směřování Ukrajiny k začlenění do EU Význam kulturních styků mezi různými národy světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám Prezentace mediálního sdělení		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Reaguje na pokyny učitele, Z kontextu odhadne význam slyšených slov	- Škola - předměty, rozvrh hodin Číslovky 1-1000

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Spojí obrázek se slyšeným slovem Odhadne význam slov Rozumí jednoduchým pokynům učitele	- Datum, dny v týdnu Názvy měsíců Řadové číslovky Minulý čas sloves Vykání
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Sdělí návštěvníkům jednoduchou formou informace o škole Sdělí měsíc, kdy se narodil Vyjádří krátkými větami, které předměty má(nemá) rád Sestaví krátký rozhovor na běžná témata- škola,rodina,volný čas Zeptá se kamaráda na to, co dělá ve svém volném čase Vhodně reaguje na jednoduché otázky Popíše rodinnou fotografii Zeptá se na cestu ve městě	- Skloňování zájmen : kdo?, co? Předložka PO (odlišná od čes .jazyka) Vzory podstatných jmen Skloňování podstat jmen rodu mužského, ženského, středního Nesklonná podst. jména Infinitivní věty typu: Jak se dostanu...? Co koupit...?, Kde mám vystoupit?
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Odpoví na jednoduché otázky k textu Odhadne význam neznámých slov Ověří jejich význam ve slovníku Dokáže pracovat s elektronickým slovníkem	- Časování sloves: koupit, zeptat se, vzít, jet, pomoci Množné číslo podstat. jmen
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Napíše krátký dopis kamarádovi Sestaví svůj rozvrh hodin Doplní rozhovor pomocí nabídnutých slov	- Anketa, křížovka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - podání informací o sobě, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, žádost, přesvědčování,... (rozhovor, dramatizace) Zjišťování informací z běžného života (rodina, škola, zájmy, přátelé,...)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání a celoživotního vzdělávání (rozhovor, diskuse) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací		
Komunikace a spolupráce v týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti (projekt)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je zařazena jako samostatný povinný předmět. Důraz je kladen na řešení situací z praktického života, schopnost orientovat se v logických souvislostech, měřitelných jevech a početních operacích. Podporuje orientaci žáka v rovině a prostoru. Na prvním stupni vede žáka k zvládnutí základních dovedností práce na PC. Předmět směřuje k tomu, aby žák navrhl řešení úlohy, zdůvodnil ho a vyřešil úlohu pomocí dovedností a poznatků z různých tematických a vzdělávacích oblastí, které vycházejí z běžných životních situací. Vede žáka k tomu, aby své řešení obhájil a správně argumentoval. Matematika celkově rozvíjí rozumové schopnosti žáka, jeho paměť a představivost. Vede žáka k používání abstraktního myšlení, tvořivosti, logickému úsudku. Výuka je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Výuka se realizuje převážně ve třídě, využívá se také počítačová učebna. Výuka na 2.stupni navazuje na 1.stupeň, dovednosti a vědomosti se dále prohlubují a rozšiřují o nové pojmy a početní operace. Předmět matematika je tvořen – na prvním stupni aritmetikou a geometrií, v 6.-7. ročníku aritmetikou a geometrií, v 8.-9. ročníku algebrou a geometrií V aritmetice žák poznává a pracuje s konkrétními čísly (přirozenými, celými, racionálními, reálnými), učí se základním výpočty, které pak vhodně aplikuje ve slovních úlohách z běžného života. Učí se navrhnout řešení úlohy, odhadovat výsledky a posuzovat jejich reálnost, srovnávat alternativní způsoby řešení. Aritmetika tak pomáhá rozvíjet logické myšlení žáka. V algebře žák poznává pojem proměnná, výrazy s proměnnými a jejich význam v řešení rovnic a slovních úloh. Žák využívá proměnnou k vyjádření funkčních závislostí a umí pracovat s pojmem funkce.

Název předmětu	Matematika
	V geometrii žák poznává základní geometrické útvary v rovině a prostoru. Získává dovednosti nutné ke konstrukci těchto útvarů, také se učí přesnosti a pečlivosti. Řeší slovní úlohy z běžného života zaměřené na obvod a obsah u rovinných útvarů a na povrch a objem u těles.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika je zařazen do všech ročníků základního vzdělávání. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7.,8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V 9. ročníku je výuka rozšířena o volitelný seminář z matematiky určený zejména pro žáky, kteří budou konat přijímací zkoušky z matematiky. Výuka se realizuje převážně v kmenových třídách, využívá se také počítačová učebna. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kombinuje se frontální výuka, skupinová a samostatná práce, projektové vyučování. Dále dle učiva a vhodnosti využívá vyučující: výklad, činnostní učení, práci s textem, čtení s porozuměním – zadání slovních úloh, diskuzi o způsobu řešení úloh, práci s různými zdroji informací, myšlenkové mapy, brainstorming, metody kritického myšlení, analýzu a syntézu, aplikaci teorie do praxe, práci s chybou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Informatika • Dějepis • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Pro první stupeň. Učitel vede žáky:

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Žák: - klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a informacem- učí se hledat nejvhodnější způsoby a metody učení - dokáže řešit úlohy založené na praktických dovednostech - zúčastňuje se různých soutěží, testů a olympiád - realizuje vlastní nápady a uplatňuje svoji tvořivost - osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy - k osvojování základních matematických pojmů a vztahů Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k samostatnému uvažování, vyhledávání údajů, řešení jednoduchých problémů a vyvozování závěrů - k plánování různých postupů při řešení úkolů - ke schopnosti aplikovat znalosti z matematiky a ostatních vyučovacích předmětů při řešení problému z reálného života Žák: - uvažuje samostatně, vyhledává údaje, řeší jednoduché problémy a vyvozuje závěry - plánuje různé postupy při řešení úkolů - aplikuje znalosti z matematiky a ostatních vyučovacích předmětů při řešení problému z reálného života - používá základní matematické pojmy a vztahy Kompetence k řešení problémů: Pro první stupeň. Učitel vede žáky: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Žák: - hledá různá řešení problémů - řeší netradiční problémové úkoly a svoje řešení si dokáže obhájit - používá ve vhodných oblastech vzdělávání netradiční úlohy – Klokán, Pythagoriáda ... - postupně si zdokonaluje kompetenci práce s informacemi ze všech zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových – včetně internetu), aby je uměl vyhledávat, třídit a využívat - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Pro druhý stupeň.

Název předmětu	Matematika
	Učitel vede žáky: - k provádění rozboru problému, návrhu řešení a odhadování výsledků - k ověřování správnosti výsledků - k práci s chybou - k samostatnému uvažování, možnosti zvolit si vhodný postup při řešení problémů Žák: - k provádění rozboru problému, návrhu řešení a odhadování výsledků - k ověřování správnosti výsledků - k práci s chybou - k samostatnému uvažování, možnosti zvolit si vhodný postup při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Pro první stupeň. Učitel vede žáky: - vede žáky k všestranné a účinné komunikaci Žák: - vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učí se argumentovat a obhajovat svůj názor vhodnou formou a zároveň naslouchat ostatním - ke komunikaci a informovanosti ve škole využívá školní zpravodaj a internetové stránky naší školy
	Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - k používání správné terminologie a symboliky - k obhajobě svých názorů, zapojení se do diskuse, vhodné argumentaci a schopnosti naslouchat promluvám druhých Žák: - komunikuje vhodně se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými - používá správnou terminologii a symboliku - obhajuje své názory, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje a naslouchá promluvám druhých
	Kompetence sociální a personální: Pro první stupeň. Učitel vede žáky:

Název předmětu	Matematika
	- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Žák: - pracuje ve skupinách žáků, tím se učí vzájemné pomoci - respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílí - umí ocenit práci svou i druhých Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k samostatné práci i týmové spolupráci - k dodržování pravidel slušného chování a vzájemnému respektu Žák: - pracuje samostatně nebo v týmu - dodržuje pravidla slušného chování a vzájemnému respektu
	Kompetence občanské: Pro první stupeň. Učitel vede žáky: - připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Žák: - společně se spolužáky stanovuje pravidla chování - respektuje a toleruje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídách - je veden k tomu, aby dokázal pomáhat slabším, potřebným a při různých mimořádných situacích Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k ohleduplnosti, sebeúctě a úctě k ostatním lidem - k sebehodnocení - k respektu k názorům ostatních Žák: - chová se uctivě k sobě i ostatním - zhodnotí kriticky své schopnosti - respektuje názory ostatních
	Kompetence pracovní: Pro první stupeň.

Název předmětu	Matematika
	Učitel vede žáky: - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žák: - stanovuje si cíle, metody a postupy své práce - spolupracuje s ostatními a respektuje názory jiných - snaží se plnit své povinnosti a závazky - zdokonaluje si grafický projev Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k zodpovědnosti za kvalitu prací, dodržování termínů - k bezpečnému používání pomůcek na vyučování a jejich udržování ve funkčním stavu - k ověřování výsledků - k efektivitě při organizování vlastní práce Žák: - zodpovídá za kvalitu své práce, dodržuje termíny - používá pomůcky a udržuje je ve funkčním stavu - ověřuje výsledky své práce - organizuje efektivně vlastní práci Kompetence digitální: Pro první stupeň. Učitel vede žáky: - připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií - vede žáky k tomu, aby dokázali posoudit přínos digitálních technologií v praktickém životě - vede žáky k třídění získaných nebo vyhledaných dat podle zvolených kritérií - učí žáky základy práce s daty v tabulkovém procesoru - vede žáky k objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů Žák: - dokáže odpovědně používat digitální technologie a pracovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti - bezpečně se pohybuje v digitálním prostředí

Název předmětu	Matematika
	- zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - dovede využít pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram nebo schéma - dokáže posoudit, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je Pro druhý stupeň. Učitel vede žáky: - k používání digitálních technologií běžně dostupných v učebnách (tabule s projektory, počítače v počítačové učebně, tablety...) - k výběru aplikací vhodných k procvičování učiva a k zautomatizování početních operací - k využívání digitálních technologií k rychlým výpočtům a k vizualizaci matematických úloh - k využívání technologií ke spolupráci s ostatními žáky - k využívání digitálních technologií pro získávání informací na internetu a zpracování takto získaných dat zejm. k jejich vyhodnocení, tvorbě prezentací, referátů a interpretaci získaných výsledků Žák: - používá digitální technologie během výuky - využívá aplikace vhodné k procvičování učiva a k zautomatizování početních operací - využívá digitální technologie k rychlým výpočtům a k vizualizaci matematických úloh - využívá technologie ke spolupráci s ostatními žáky - využívá digitální technologie pro získávání informací na internetu a zpracování takto získaných dat zejm. k jejich vyhodnocení, tvorbě prezentací, referátů a k interpretaci získaných výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu matematika se účastníme matematických soutěží. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny různé rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku. Matematika propojuje další předměty jako přírodověda, prvouka, fyzika, přírodopis, informatika, chemie, zeměpis. K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně dle klasifikačního řádu školy. K hodnocení se využívají známky 1-5 s váhou známky 1-10. Znalosti jsou ověřovány zejména písemnou formou se zohledněním na žáky s VPU.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Orientuje se v číselné řadě do dvaceti	- Vytváření souboru o daném počtu, počítání předmětů v souboru, dopočítávání - Porovnávání - Psaní číslic
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	- Číselná řada, posloupnost čísel - Číselná osa 0 – 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Dočítá do 10, do 20 - Rozkládá čísla do 20	- Sčítání a odčítání v oboru do 20 (bez přechodu přes základ 10, s přechodem přes základ 10) - Tvoření příkladů - Rozklady čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Řeší slovní úlohy a sám je tvoří	- Slovní úlohy typu „o více“, „o méně“
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná a pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Orientuje se v prostoru	- Rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) - Tělesa (koule, krychle, válec, kvádr) - Prostorová orientace

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podpora rozvoje samostatného myšlení žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopnosti soustředění, nácvik pozornosti a trénování paměti při řešení matematických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení schopnosti řešení početních a logických úkolů při individuální a skupinové práci		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, rozkládá čísla na desítky a jednotky	- Poznávání, čtení, porovnávání čísel 0 - 100 - Číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v oboru do 100 - Zaokrouhluje čísla na desítky - Používá násobilku v oboru čísel 0- 7	- Sčítání a odčítání do 100 - Počítání se závorkami - Tvoření jednoduchým slovních úloh - Zaokrouhlování na desítky - Násobilka 0-7
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Orientuje se v číselné řadě do 100, vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose	- Poznávání, čtení, porovnávání čísel 0 - 100 - Číselná osa 0-100
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- Základní rovinné a prostorové útvary - Rovné a křivé čáry - Bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky; porovnává úsečky; zná jednotky délky	- Jednotky délky m, dm, cm, mm - Měření úseček na cm, mm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení pozornosti, soustředění, smyslové vnímání a schopnost zapamatování jako základ poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podpora rozvoje samostatného myšlení žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení schopnosti řešení početních a logických úkolů při individuální a skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prohlubování sociálních dovedností pro kooperaci		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Počítá v oboru čísel do 1000	- Přirozená čísla v oboru do 1000 - Číselná řada 0-1000, zápis čísel, porovnávání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Umí řešit slovní úlohy	- Vytváření jednoduchých i složených slovních úloh
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- Třídí prvky podle barev a tvarů; přiřazuje daný počet k obrázku	- Třídění tvarů dle velikosti, barvy - Manipulace s demonstračními pomůckami
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	- Napíše číslce do 20; čte v číselné tabulce čísla do 100	- Čtení a zápis čísel do 20, orientace v tabulce čísel a na číselné ose
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	- Pozná a dokáže zapsat matematická znaménka	- Psaní matematických znamének, užití v početních operacích
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- Sčítá a odčítá do 20 s názorem, porovnává čísla do 20	- Sčítání a odčítání do 20, bez přechodu desítky i s přechodem desítky za použití názorných pomůcek
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- Snaží se řešit jednoduché slovní úlohy s názorem	- Řešení jednoduchých úloh z praxe - obchod
umí rozklad čísel v oboru do 20	- Rozkládá čísla v oboru do 20	- Čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Zaokrouhluje na desítky a stovky, pamětně i písemně - Sčítá a odčítá dvojčíselná i trojčíselná čísla - Násobí a dělí číslem 8, 9, 10 a v oboru do 100	- Zaokrouhlování na desítky a stovky - Pamětné i písemné sčítání a odčítání dvojčíselných i trojčíselných čísel - Písemné násobení jednocíselným činitelem - Pamětné násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným mimo obor násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Zvládá dělení se zbytkem	- Násobení a dělení se zbytkem
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Rozezná, pojmenuje a narýsuje přímku, polopřímku a úsečku - Rozlíší vzájemnou polohu dvou přímek - Pojmenuje základní rovinné útvary a měří jejich strany - Označuje vrcholy, pokouší se narýsovat libovolný trojúhelník	- Rýsování úseček, přímek, polopřímek a libovolného trojúhelníku - Práce se čtvercovou sítí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Sestrojí kružnici - Vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - Pozná základní prostorová tělesa /kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule/	- Rýsování kružnice - Výpočet obvodu sečtením délek stran (trojúhelníky, čtyřúhelníky) - Poznávání základních prostorových těles

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- Vybarvuje geometrické tvary, pojmenuje je a graficky znázorňuje	- Poznávání geometrických tvarů, třídění, skládání - Grafické znázornění
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- Narýsuje úsečku a přímku, označí body	- Rýsování bodu, úsečky a přímky
M-3-3-02p používá pravítko	- Používá pravítko	- Základy rýsování
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	- Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. (mm, cm, dm, m, l, hl, g, kg, t, s, min, hod)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Pracuje s odhadem, určí pravděpodobný výsledek	- Obchod - mince, bankovky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Doplňuje číselnou řadu, orientuje se v pojmech před, za a mezi čísly, orientuje se v tabulce	- Řádek, sloupec – orientace v tabulce - Číselná řada
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- Podle instrukcí dokáže sestavit modelový příklad	- Práce s drobným materiálem, stavebnicí
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- Orientuje se v prostoru, pozná levou a pravou stranu	- Skládání matematických puzzlí, domino, souřadnice bodů – obrázek x číslo
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- Pracuje s předlohou, skládá obrázky	- Práce s drobným materiálem, stavebnicí
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- Manipuluje s drobnými mincemi	- Hra na obchod
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Porovná a počítá zlomky	- Zlomky, sčítání a odčítání, porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopnosti soustředění, nácvik pozornosti a trénování paměti při řešení matematických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podpora rozvoje samostatného myšlení žáků, hledání netradičních postupů při řešení úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- respektování odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prohlubování sociálních dovedností pro kooperaci		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení schopnosti řešení početních a logických úkolů při individuální a skupinové práci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Seznamuje se s čísly do 1 000 000, rozkládá je a porovnává - Sčítá a odčítá tato čísla zpaměti i písemně	- Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 - Pamětné a písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Násobí písemně dvojciferným činitelem - Zvládá písemné násobení a dělení	- Násobení dvojciferným činitelem, početní operace a jejich procvičování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje přirozená čísla	- Zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší složené slovní úlohy	- Řešení jednoduchých i složených slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Pojmenuje jednotlivé části zlomku, určuje celek a část zlomku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- Zlomky a jejich části
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Rýsuje čtverec a obdélník - S pomocí kružítka rýsuje trojúhelník a vyvodí zákon o	- Rýsování čtverce a obdélníku s danými stranami a kružnici s daným poloměrem

Matematika	4. ročník	
	trojúhelníkové nerovnosti - Poznává a sestaví pravoúhlý trojúhelník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Učí se sestavit osu a střed úsečky - Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí vzorce	- Výpočet obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	- Sestavuje kolmice a rovnoběžky	- Kolmice, rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - Vymodeluje síť kvádru a krychle	- Čtvercová síť – obsah čtverce a obdélníku - Síť kvádru, krychle
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu pomocí kalkulátoru	- Jednotky - převádění jednotek délky, hmotnosti a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Orientuje se v základních finančních úkonech - Pracuje s daty a diagramy, zapisuje do tabulek	- Zápis do tabulky, tvorba grafů; obchodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozpoznávání odlišností a jejich přijímání - důležité poznání pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola vede ke snížení chybovosti a umožňuje dosahování správných výsledků v daném časovém rozmezí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- základní podmínky pro vzájemnou pomoc a spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení schopnosti řešení početních a logických úkolů při individuální i skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- seznamování se s funkcí čísel a grafů v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopnosti soustředění, nácvik pozornosti a trénování paměti při řešení matematických úkolů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Zapisuje, čte, porovnává čísla do 1000000	- Početní operace do milionu
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- Má osvojenou číselnou řadu do 100, dokáže vyznačit čísla na číselné ose, čte a píše čísla do 1000	- Práce s číselnou osou do 100, zápis a čtení čísel do 1000
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- Zaokrouhluje na desítky a stovky s názorem	- Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	- Rozeznává suchá a lichá čísla	- Pracuje se slovními úkoly z praxe
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemně násobí troj a čtyřciferným číslem	- Dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	- Sčítá a odčítá písemně	- Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Porovná a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- Zlomky : sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	- Dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- Zvládne s názorem malou násobilku	- Násobilka do 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje čísla do milionu, provádí odhad výsledku	- Zaokrouhlování čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Tvoří a řeší složené slovní úlohy	- Slovní úlohy z praxe
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>- Za použití didaktických pomůcek tvoří příklady na násobení a dělení do 100</i>	<i>- Násobení a dělení do 100</i>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Zvládá určit část celku v práci se zlomky	- Zlomky – zápis, část z celku
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>- Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe</i>	<i>- Pracuje se slovními úkoly z praxe</i>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Pracuje s desetinnými čísly řádu desetin a setin	- Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel, zaokrouhlování
<i>používá kalkulaátor</i>	<i>- Seznamuje se s používáním kalkulaátoru</i>	<i>- Práce s kalkulaátorem</i>
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Seznamuje se se zápornými čísly	- Záporná čísla
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Umí vyznačit bod, narýsuje přímku, úsečku, polopřímku - Sestrojí trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý	- Rýsování bod, úsečka, přímka, polopřímka - Konstrukce rovinných útvarů a jejich vlastnosti - Kružnice – vzájemná poloha kružnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Vypočítá obvod čtverce a obdélníku	- Obvod čtverce, obdélníku dle vzorce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Pozná a rýsuje kolmici, rovnoběžku a různoběžku, určí jejich vzájemnou polohu	- Kolmice, rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Pracuje s jednotkami obsahu, snaží se je převádět - Názorně se seznamuje s povrchem těles	- Obsah čtverce, obdélníků dle vzorce - Tělesa a jejich vlastnosti - Povrch kvádra a krychle – sečtením obsahů podstav a stěn
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Narýsuje osu souměrnosti, znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary	- Osa souměrnosti

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- Poznává a znázorňuje rovinné útvary	- Rovinné útvary
pozná základní tělesa		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- Rýsuje a měří úsečku	- Úsečka
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku součtem stran	- Geometrické tvary - obvod
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	- Sestrojí rovnoběžku a kolmici	- Rovnoběžky, kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	- Manipulace s papírem a kartonem – osa souměrnosti	- Osová souměrnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- Vytváří slovní úlohy - obchod - Pracuje s kalkulaátorem	- Finanční gramotnost
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- Vyhledává jednoduchá data	- Práce s daty - obchod
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- Orientuje se v čase	- Hodiny – čas
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- Převádí základní veličiny	- Převod jednotek – délka, hmotnost, čas
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Sestavuje tabulky a diagramy	- Jednoduché grafy v soustavě souřadnic - Finanční gramotnost – půjčka, úrok
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Řeší logické úkoly z praxe	- Slovní úlohy
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- Snaží se řešit složitější slovní úlohy	- Zkouší řešit slovní úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podpora rozvoje samostatného myšlení žáků, hledání netradičních postupů při řešení úkolů, podpora originality a tvořivosti		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- využití tématu evropské měny a Evropy v číslech při řešení slovních a problémových úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení schopnosti řešení početních a logických úkolů při individuální a skupinové práci		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Provádí základní matematické operace - Znázorní desetinná čísla na číselné ose - Porovnává desetinná čísla - Provádí početní operace s des. čísly - Zná převody jednotek délky, hmotnosti, času - Zvládá zaokrouhlit desetinná čísla - Provádí odhad výsledku - Zapíše desetinné číslo zlomkem a opačně - Aplikuje znalosti o desetinných číslech při řešení úloh z praxe	- Desetinná čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace s desetinnými čísly - převody jednotek - slovní úlohy
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		
	- Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - Porovná a zaokrouhluje desetinná čísla - Pokusí se odhadnout výsledek	- Online pracovní listy - Kalkulátor při složitějších výpočtech - početní operace s přirozenými čísly - porovnávání přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- Znázorní desetinná čísla na číselné ose - Umí sčítat, odčítat násobit a dělit víceciferná čísla, umí dělit se zbytkem	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- Zvládá převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času - Přečte desetinná čísla a zapíše je	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- Aplikuje znalosti o desetinných číslech při řešení úloh z praxe	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- Používá znaky dělitelnosti - Rozloží číslo na součin prvočísel - Určí největšího společného dělitele čísel - Určí nejmenší společný násobek čísel - Aplikuje znalosti o dělitelnosti čísel při řešení úloh z praxe	- Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Zná matematické symboly - Určí základní vlastnosti geometrických útvarů - Správně užívá pojmy (strana, výška, vrchol, vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku)	- Rovinné útvary - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice... - převody jednotek - obvody a obsahy čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka a úsečka	- druhy trojúhelníků a jejich konstrukce - úhly v trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- Převádí jednotky délky, obsahu - Provádí odhad a výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů - Využívá znalosti o obsahu při výpočtech obsahů složitějších obrazců - Provádí náčrt a narýsuje různé druhy rovinných útvarů - Odhadne délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky - Používá správně rýsovací pomůcky a potřeby - Zná technické písmo - Využívá výpočetní techniku ke konstrukcím jednoduchých geometrických útvarů	- těžnice, výška - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - obvod a obsah trojúhelníku Konstrukční úlohy v programu Geogebra

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- Počítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka - Rozpozná a narysuje základní rovinné útvary	- Obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka - Základní rovinné útvary
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary používá technické písmo	- Aplikuje osvojené učivo o rovinných útvarech při řešení geometrických úloh - Používá technické písmo	- Aplikuje osvojené učivo o rovinných útvarech při řešení geometrických úloh - Používá technické písmo
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- Zná pojem úhel - Přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce - Sestrojí osu úhlu - Odhadne a změří velikost úhlu - Sestrojí úhel dané velikosti - Rozliší ostrý, pravý, tupý a přímý úhel - Rozezná dvojice vrcholových a vedlejších úhlů - Sčítá a odčítá úhly početně i graficky	- Úhel - vlastnosti úhlu - přenášení úhlů - druhy úhlů - osa úhlu - velikost úhlu – měření a jednotky - sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Pozná útvary shodné a osově souměrné - Provede náčrt a zkonstruuje obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- Osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- Zkonstruuje základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- konstrukce obrazu v osově souměrnosti - určení osy souměrnosti
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - Určí základní vlastnosti těles - Orientuje se v jednoduchých výkresech a pláncích - Zná jednotky obsahu a umí je převádět - Vypočítá povrch krychle a kvádrů - Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - - Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů - Využívá znalosti o obsahu při výpočtech obsahů složitějších obrazců - Aplikuje znalosti o krychli a kvádrů na jednoduché úlohy z praxe - Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	- Krychle a kvádr - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - jednotky obsahu a objemu - povrch krychle a kvádrů - objem krychle a kvádrů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	- Provádí výpočty povrchu a objemu kvádrů, krychle - Načrtne krychli a kvádr	Kalkulátor při výpočtech

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- Orientuje se v jednoduchých výkresech a plánech - Zná převody jednotek obsahu, objemu	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zapojení smyslového vnímání při učení, cvičení pozornosti, soustředění a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Způsoby zvládání stresových situací		
Aktivní vyhledávání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity pomocí hledání řešení problémů		
Různé způsoby řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Osová souměrnost v architektuře a přírodě		
Tělesa v architektuře a přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání řešení učebních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Řešení slovních úloh s objemem vody, význam vody pro lidské aktivity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významní evropští učenci: Pythagoras, Euklides...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh ve vztahu člověka k prostředí - životní styl, energie, odpady		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Krátí a rozšiřuje zlomky - Porovnává zlomky - Převede zlomek na desetinné číslo a opačně - Převede zlomek na smíšené číslo a opačně - Provádí početní operace se zlomky - Upraví složený zlomek na základní tvar - Zobrazí racionální číslo na číselné ose - Porovná racionální čísla podle velikosti - Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - Rozliší kladné a záporné celé číslo - Zobrazí celé číslo na číselné ose - Určí opačné číslo k danému celému číslu - Porovná celá čísla podle velikosti - Provádí početní operace s celými čísly	- Zlomky - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - smíšená čísla - základní početní operace se zlomky - celá čísla a jejich znázornění na číselné ose - porovnávání celých čísel - základní matematické operace s celými čísly
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly	- Racionální čísla – nezáporná - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomky a desetinná čísla - smíšená čísla - početní operace se zlomky - složené zlomky - záporné zlomky a desetinná čísla - znázornění racionálního čísla na číselné ose - porovnávání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly

Matematika	7. ročník	
		Celá čísla - celá čísla a jejich znázornění na číselné ose - opačné číslo - porovnávání celých čísel - základní matematické operace s celými čísly Online pracovní listy
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>- Orientuje se na číselné ose</i>	- Zlomky - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - smíšená čísla - základní početní operace se zlomky - celá čísla a jejich znázornění na číselné ose - porovnávání celých čísel - základní matematické operace s celými čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - Určí poměr dvou veličin - Zkrátí a rozšíří daný poměr - Zvětší či zmenší hodnotu v daném poměru - Rozdělí celek v daném poměru - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Užívá poměr a k řešení úloh z praxe - Užívá měřítko při čtení map a plánů	- Poměr - poměr, převrácený poměr - rozšiřování a krácení poměru - slovní úlohy - měřítko plánu a mapy Vyhledávání map a plánů na internetu
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	<i>- Vypočítá měřítko mapy a plánu</i>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- Vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent - Vypočítá celek z dané části odpovídající známému počtu procent	- Procenta a jejich užití - procentová část - procento, výpočet základu - počet procent - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část	
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	- Aplikuje znalosti o procentech při řešení úloh z praxe - Využívá znalosti o procentech při početních úkonech s penězi	Kalkulátor pro výpočty

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	- Vypočte jednoduché úlohy na procenta	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- Rozebírá a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace - Aplikuje znalosti o celých číslech při řešení úloh z praxe	- Slovní úlohy s racionálními a celými čísly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- Samostatně řeší praktické úlohy	- Aplikace početních operací se zlomky na praktické úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- Rozhodne, na konkrétních případech, zda se jedná o přímou, či nepřímou úměrnost - Využívá trojčlenku - Aplikuje znalosti o úměře, přímé a nepřímé úměrnosti při řešení úloh z praxe - Vyznačí bod s danými souřadnicemi - Určí souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic - Vytvoří tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti	- Úměrnost - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku		
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- Odhadne, zda jsou obrazce shodné - Používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků - Sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	- Shodnost geometrických útvarů - Shodnost trojúhelníků - Věty sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Rozhodne, zda je daný obrazec středově či osově souměrný - Sestrojí obraz daného obrazce v osově a středově souměrnosti - Určí střed středově souměrného obrazce	- Středová souměrnost, střed souměrnosti - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary - určení středu souměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- Narýsuje základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Aplikuje znalosti o rovnoběžnících při řešení úloh z praxe - Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	- Čtyřúhelníky, rovnoběžníky - kosodélník, kosočtverec, lichoběžník - konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku - slovní úlohy - pravidelné mnohoúhelníky Základní geometrické konstrukce v programu Geogebra
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Zná vlastnosti lichoběžníků	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- Počítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka - Převede jednotky objemu a obsahu	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- Poznává a narýsuje základní rovinné útvary	
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- Určí přibližnou délku úsečky, určí délku lomené čáry	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Převede jednotky objemu a obsahu	- Krychle a kvádr - zobrazení krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - povrch a objem kvádrů a krychle - převody jednotek objemu a obsahu - hranoly a jejich části - síť hranolu - objem a povrch hranolu - slovní úlohy Kalkulátor při výpočtech
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- Vypočítá povrch a objem dalších hranolů	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- Načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů a dalších hranolů - Načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů - Poznává další hranoly a určí jejich části - Zorientuje se v jednoduchých pláncích a výkresech - Aplikuje znalosti o hranolech při řešení úloh z praxe	
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- Počítá povrch a objem kvádrů, krychle	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	- Sestrojí síť základních těles - Načrtne základní tělesa	
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- Narýsuje základní tělesa	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- Dokáže aplikovat poznatky a dovednosti z jiných	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>vzdělávacích oblastí - Orientuje se v jednoduchých plánech a výkresech</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity pomocí hledání řešení problémů Různé způsoby řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Použití map, navigace, GPS Středová souměrnost v architektuře a v přírodě Tělesa v architektuře a přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyhledávání informací a sestavování slovních úloh s tematikou ovzduší, využívání energie, možnosti a způsoby šetření - %		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řešení slovních úloh s tematikou zemědělství a životního prostředí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zná další mocniny a odmocniny	- Druhá mocnina a odmocnina, určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek - Mocniny s přirozeným mocnitelem – třetí mocnina a

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- používá vhodné vzorce - umí využít Pythagorovu větu	odmocnina, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení. - Vzorce pro mocninu a odmocninu součinu, podílu, zlomku a umocnění mocniny Pythagorova věta a její význam – pravoúhlý trojúhelník, výpočet přepony, odvěsny, slovní úlohy z praxe Online pracovní listy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- Zaokrouhluje výsledky mocnin a odmocnin, provádí odhady s danou přesností - Využívá kalkulátor pro výpočty mocnin a odmocnin	- Určování mocnin a odmocnin pomocí kalkulátoru, pro složitější výpočty používá kalkulátor v prohlížeči - Zaokrouhlování a odhad výsledků.
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<i>- Je schopen provádět odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - Je schopen určit hodnotu výrazu - Zvládá sčítat, odčítat, násobit a dělit mnohočleny - Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ a vytýkáním	- Výrazy – číselný výraz, proměnná, výraz s proměnnou, zápis výrazu - Určování hodnoty výrazu - Jednočleny, mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem - Vytýkání, vzorce pro druhou mocninu $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, rozklad na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Je schopen formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic - Provádí zkoušku správnosti svého řešení	- Lineární rovnice – rovnost, řešení jednoduchých rovnic s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, řešení jednoduchých rovnic se zlomky, zkouška správnosti řešení - Řešení jednoduchých slovních úloh pomocí rovnic. - Výpočet neznámé ze vzorce.
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti, základní konstrukční úlohy - Thaletova věta

Matematika	8. ročník	
	- Zvládá vyjmenovat vlastnosti základních geometrických útvarů - Je schopen sestavit pravoúhlý trojúhelník s využitím Thaletovy věty	- Konstrukce bodu, přímky – rovnoběžky, kolmice, úsečky, osa úsečky, úhlu, osa úhlu, kružnice, mnohoúhelníku
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	- Provádí jednoduché konstrukce bodu, přímky, úsečky, kružnice, mnohoúhelníku - Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Jednoduché konstrukce v programu Geogebra.
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- Načrtne a sestojí kruh a kružnici	- Kruh, kružnice – základní pojmy, náčrt, konstrukce
<i>používá technické písmo</i>	- Je schopen určit a sestojit vzájemnou polohu dvou kružnic a vzájemnou polohu kružnice a přímky	- Vzájemná poloha kružnice a přímky – vnější přímková kružnice, tečna, sečna, tětíva, vzájemná poloha dvou kružnic – vnější a vnitřní dotyk, středná, soustředné kružnice
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	- Zná pojmy jako tečna, sečna, tětíva, středná	
	- Používá technické písmo	
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	- Rozeznává a rýsuje přímky a kružnice	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Zná Ludolfovo číslo a umí ho používat ve vzorcích - Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	- Ludolfovo číslo - Kruh – obvod a obsah, délka kružnice
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	- Vypočítá obvod a obsah kruhu	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- Určuje a charakterizuje tělesa - Je schopen analyzovat vlastnosti válce	- Válec – základní pojmy, náčrt
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Je schopen odhadnout a vypočítat objem a povrch válce - Zvládá rozlišit podstavu a plášť tělesa - Zná převody jednotek délky, obsahu a objemu	- Výpočet objemu a povrchu válce, podstavy a pláště, slovní úlohy - Převody jednotek – délka, obsah, objem
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	- Vypočítá povrch a objem válce	
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	- Je schopen načrtnout a sestojit síť válce	- Síť válce – náčrt a konstrukce
<i>M-9-3-11p sestojí síť základních těles</i>	- Sestojí síť válce	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	- Využívá kalkulátor pro výpočet mocnin a odmocnin a dalších logických úloh	- Druhá mocnina a odmocnina, určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek - Mocniny s přirozeným mocnitelem – třetí mocnina a

Matematika	8. ročník	
		odmocnina, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení. - Vzorce pro mocninu a odmocninu součinu, podílu, zlomku a umocnění mocniny Pythagorova věta a její význam – pravoúhlý trojúhelník, výpočet přepony, odvěsny, slovní úlohy z praxe Online pracovní listy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Stav zdravotnictví, školství, průmyslu, zemědělství, obyvatelstva Významní evropští učenci: Tháles, Pythagoras, Euklides...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Měření, tabulky, grafy, ochrana ŽP		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební průzkumy - grafy, diagramy Orientace v tabulkách a grafech prezentovaných v médiích		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - Provádí početní operace s lomenými výrazy	- Lomený výraz - definiční obor výrazu, početní operace s lomenými výrazy, krácení, rozšiřování, dělení, sčítání, odčítání, složený lomený výraz Online pracovní listy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- Rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy o společné práci
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	- Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli - Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou - Provádí zkoušku řešení - Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací a dosazovací metoda řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy o pohybu, o směsích
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- Provede, zaznamená a vyhodnotí jednoduchá statistická šetření - Vytvoří tabulku a graf - Vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián	- Základy statistiky - statistické šetření, aritmetický průměr, modus, medián
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>- Umí získat data a roztřídit je</i>	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- Čte a vytváří různé diagramy a grafy	- Grafy
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	<i>- Srovnává data</i>	- diagram sloupcový a kruhový - Grafy v Excelu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- Rozeznává funkční vztah od jiných vztahů - Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestaví graf této funkce - Rozpozná, zda se jedná o funkci rostoucí či klesající - Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	- Funkce - definiční obor a obor hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, funkce rostoucí a klesající, konstantní funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce, kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf, nepřímá úměrnost $y = k/x$ a její graf
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>- Vytvoří jednoduchou tabulku</i>	

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	- Grafické řešení dvou lineárních rovnic
	- Užívá goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe - Užívá funkce sinus, kosinus, tangens při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků a při výpočtech objemů a povrchů těles - Určí hodnoty těchto funkcí pomocí kalkulátoru	- Goniometrické funkce - jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens a jejich užití v praxi
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- Rozezná podobné útvary v rovině - Určí a používá poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů - Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu - Sestrojí rovinný obraz podobný danému - Rozdělí úsečky dané délky v daném poměru - Udělá náčrt sítě jehlanu a kužele	- Podobnost - poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	- Jehlan, kužel, koule – povrch a objem - Sít jehlanu a kužele - Náčrt jehlanu a kužele v rovině
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- Udělá náčrt sítě jehlanu a kužele	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- Udělá náčrt jehlanu a kužele v rovině	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- Načrtne kužel	
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- Vypočítá povrch a objem složitějších těles, k řešení reálných situací využívá základní fyzikální vzorce	- Slovní úlohy kombinující dovednosti z různých vzdělávacích oblastí
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- Využívá znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Způsoby zvládání stresových situací Aktivní vyhledávání pomoci při potížích		

Matematika	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Koule a další tělesa v architektuře a přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční gramotnost, přijímání zodpovědnosti při práci s penězi		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 4. až 9. ročníku je jedna hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší

Název předmětu	Informatika
	problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • Sphero bolt - robotická pomůcka • 3d tiskárna
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Matematika • Dějepis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Vlastivěda • Pracovní výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Pro první stupeň Učitel vede žáky: - rozvíjí u žáků ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - motivuje k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - sám dodržuje a vyžaduje od žáků, aby v digitálním prostředí jednali eticky a dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Informatika
	Žák: - využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů digitální zařízení, aplikace a služby - je motivován získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah - je vybízen k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamuje se s novými technologiemi Pro druhý stupeň Učitel vede žáky: - k ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - k využívání digitálních technologií, k usnadnění si práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivní či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků žákovy práce - k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznámení se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání - k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Kompetence k učení: Pro první stupeň Učitel vede žáky: - zadává úkoly, při kterých žáci samostatně vyhledávají informační zdroje potřebné k nastudování problému a ověřuje jejich důvěryhodnost - vede žáky k tomu, aby k učení využívali různé typy informačních médií Žák: - se učí pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou Pro druhý stupeň Učitel vede žáky - k vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojování a systematizaci k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k uvádění věci do souvislostí, k propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho k vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů z výsledků pro využití v budoucnosti Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Informatika
	- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Pro první stupeň Učitel vede žáky: - volí otázky tak, aby žáci sami rozpoznali a pochopili problém a sami naplánovali jeho řešení - zařazuje cvičení, při kterých žáci samostatně řeší problém vyhodnocují a třídí získané poznatky pomocí již získaných znalostí - podporuje u žáků nejen nalézání řešení, ale také jeho praktické provedení a dotažení do konce Žák: - tím, že učitel zadává problémové úlohy, dostává žák prostor k tvořivému přístupu při jejich řešení a k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více Pro druhý stupeň Učitel vede žáky: - k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promyšlení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností - k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, k tomu, že se nenechá odradit případným nezdarem a k vytrvalému hledání konečného řešení problému - k samostatnému řešení problémů; k volení vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů - k ověřování praktické správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů - ke kritickému myšlení, k činění uvážlivých rozhodnutí, ke schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Informatika
	- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Pro první stupeň Učitel vede žáky: - využívá a podněcuje žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty - motivuje žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování Žák: - při komunikaci dodržuje vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) - dovede rozpoznat nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu - je seznámen s různými typy informačních a komunikačních prostředků. Pro druhý stupeň Učitel vede žáky: - k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, k reagování na ně a k jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - k prezentaci své práce i práce skupiny, ke zhodnocení výsledků své práce a k reagování na hodnocení ostatních, k argumentaci a přijímání kritiky - k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Informatika
	Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - prezentuje svou práci i práci skupiny, zhodnotit výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Pro první stupeň Učitel vede žáky: - podněcuje žáky k tomu, aby se naučili pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. - vede žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií Žák: - je veden k respektování autorství a autorských práv a k dodržování pravidel - hodnotí svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbá na to, aby byl k ostatním ohleduplný a taktní a toleroval to, že každý člověk je různě chápavý a zručný Pro druhý stupeň Učitel vede žáky: - k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce - k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k přispívání upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni - k přispění k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, k respektování různých hledisek a k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Žák:

Název předmětu	Informatika
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: Pro první stupeň Učitel vede žáky: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a informuje žáky o dodržování (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo) Žák: - je veden při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - učí se, jak uvádět (citace) použitého zdroje informací - má vždy metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů Pro druhý stupeň Učitel vede žáky: - k respektování přesvědčení druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlatu a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Žák:

Název předmětu	Informatika
	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Pro první stupeň Učitel vede žáky: - vyžaduje účelné využívání času a dodržování časových limitů, zadává úkoly, při nichž musí žáci dodržovat vymezená pravidla složitějších postupů práce - zařazuje do výuky dlouhodobé projekty - využívá znalostí a zkušeností žáků získaných z jiných oblastí. Žák : - samostatně zpracovává a prezentuje výsledky své práce Pro druhý stupeň Učitel vede žáky: - k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky - k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Informatika
	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží - Edituje digitální text, vytvoří obrázek - Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	- Hardware a software – digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- Počítačové sítě – využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- Bezpečnost – ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- Popisuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- Seznamuje se s bezpečností – ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Poznává technické problémy a řeší je (hlášení dialogových oken) - Zná uživatelské jméno a heslo, osobní údaje</i>
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- Nalézá a spouští známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- Chápe pojem hardware a software – digitální zařízení - Zapne/vypne zařízení/aplikace - Ovládá myš; používá ovladače - Kreslí čáry, vybarvování - Ovládá aplikaci (schránka, krok zpět, zoom)</i>
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; sdělí informaci obrázkem; vyčte informace z daného modelu; - Zakóduje/zašifruje text a zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky a obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži, - Přenos dat na dálku
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>- Piktogramy, emodži, - Přenos dat na dálku - Tvary, skládání obrázců - Základy kódování dat a informací</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Programování – sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	- Programování – ovládání světelného výstupu a motoru - Ovládání klávesnic a pomocí senzorů

Informatika	4. ročník	
	- Oživí robota, otestuje jeho chování; upraví program pro příbuznou úlohu	- Tvorba jednoduchého algoritmu (postupu) - Řešení problému krokováním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - Pomocí programu ovládá světelný výstup, motor a senzor; používá opakování, události ke spouštění programu	- Rozpoznání algoritmů v každodenních činnostech
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- Skládá symbolické zápisy postupů	- Programování – sestavování programu a oživení robota
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- Řešení problému krokováním – rozpoznání algoritmů v každodenních činnostech; tvorba jednoduchého algoritmu (postupu)
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- Poznává opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- Ovládání klávesnic (události) a pomocí senzoru - Opětovně používá příkazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- rozvíjení komunikačních schopností, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu		
- využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- třídění zpráv a článků		
- kritická analýza existujících textů s ohledem na věcnou správnost a přesnost sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- Pracuje s různými daty</i>	<i>- Kreslení obrázků; psaní na klávesnic; ukládání dat do souboru; otevírá soubor; pracuje se soubory; přehrává zvuk</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- Propojuje digitální zařízení</i>	<i>- Pracuje ve sdíleném prostředí; zná pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; umí se připojit k uživatelskému účtu; umí použít hesla</i>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- Edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vybarvování; používání ovladačů; ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); editace textu; ukládání; práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory; přehrávání zvuku - Kreslení bitmapových obrázků; psaní slov na klávesnici; počítačové sítě - propojení technologií; internet, sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Hesla, sdílení dat; uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- V textu rozpozná osobní údaje; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>- Dokáže nalézt ve svém okolí systém a určí jeho prvky</i>	<i>- Rozpozná systém a prvky</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>- Určuje, jak spolu prvky souvisí</i>	<i>- Používá tabulku</i>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- Určí, jak spolu prvky souvisí	- Číslovaný a nečísovaný seznam, tabulka a její struktura - Záznam, doplnění a úprava záznamu
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy; vytvoří a použije nový blok	- Různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví chyby	- Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, nalezení chyby
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Upraví program pro obdobný problém	- Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	- <i>Poznává opakující se vzory</i>	- <i>Různé zápisy pomocí značek, obrázků, symbolů či textu</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	- <i>Objevuje různé vzory</i>	- <i>Ke stejnému cíli lze dojít různými algoritmy</i>
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- Řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu	- Doplnění, posloupnost prvků - Umístění data správně do tabulky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- Vyslovuje odpovědi na základě dat; uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	- Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam s využitím textu, čísla, barvy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji; vyčte informace z daného modelu	- Hodnocení získaných dat - Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam - Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky) ke zkoumání
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	- <i>Uvádí příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout,</i>	- <i>Data, informace: sběr (pozorování) a záznam s využitím čísla, barvy</i>

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- Získává informace z daného modelu	- Využívá piktogramy a symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- úcta k zákonům a autorským právům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce při programování, využití komunikačních dovedností		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- Rozpozná zakódované informace kolem sebe - Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - Zakóduje v obrázku barvy více způsoby - Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A, NEBO

Informatika	6. ročník	
	součtu ověří plnost zápisu - Ke kódování využívá i binární čísla	
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	- Je schopen rozpoznat zakódované informace kolem sebe - Umí zakódovat a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	- Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) na základě svých zkušeností	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - Navrhne tabulku pro záznam dat - Propojí data z více tabulek či grafů	- Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	- Umí popsat pravidla uspořádání v existující tabulce - Dokáže doplnit podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - Navrhne tabulku pro záznam dat podle svých zkušeností	
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	- Umí popsat pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	- Umí popsat, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat	- Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- <i>Umí uložit textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</i> - <i>Umí vybrat vhodný formát pro uložení dat</i>	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Vytvoří jednoduchý model domácí sítě - Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - Porovná různé metody zabezpečení účtů - Spravuje sdílení souborů - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, Role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), - Digitální stopa
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- <i>Umí vytvořit jednoduchý model domácí sítě</i> - <i>Umí popsat, která zařízení jsou připojena do školní sítě</i>	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny - Nastaví systém či aplikace - Ukončí program bez odezvy	- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	- <i>Umí si zkontrolovat, zda jsou části počítače správně propojeny</i>	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- Vytvoření programu
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	- <i>Umí v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavit program</i> - <i>Umí vysvětlit, co program vykonává</i>	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakován	- Opakování v programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- Umí ověřit správnost programu, je schopen najít a opravit v něm chyby	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Diskutuje různé programy pro řešení problému	- Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- Ověření algoritmu, programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Online identita: prezentování se online a důsledky toho, co zveřejňujeme online		
Digitální stopa: digitální stopy a ovlivňování našeho života, ochrana proti škodlivým dopadům digitální stopy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací: rozvíjení schopnosti kritického hodnocení zdrojů informací na internetu a v digitálních médiích		
Ochrana osobních údajů: rozvíjení povědomí o důležitosti ochrany osobních údajů a využívání digitálních technologií k ochraně osobních údajů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Bezpečné a zodpovědné používání internetu: rozvíjení zodpovědného používání internetu a význam respektování práv a svobod druhých lidí		
Online komunikace: rozvíjení schopnosti komunikovat efektivně a zodpovědně online a výzvy v oblasti online komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí a digitální technologie: rozvíjení povědomí o vlivu digitálních technologií na životní prostředí a jejich používání udržitelně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Globální perspektiva: používání technologií po celém světě a propojení s naší kulturou a hodnotami		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- Vytvoření programu
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>- Je schopen po přečtení programu vysvětlit, co program vykoná</i>	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	- Opakování s podmínkou
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>- Umí rozdělit problém na jednotlivě řešitelné části a je schopen popsat kroky k jejich řešení</i>	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - Diskutuje různé programy pro řešení problému	- Programy
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>- Umí vybrat z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr je schopen zdůvodnit</i>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	- Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- Objekty a komunikace mezi nimi
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- Je schopen vysvětlit známé modely jevů, situací, činností - Umí v mapě a dalších schématech najít odpověď na otázku	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - Pomocí orientovaných grafů řeší problémy - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- Umí vytvořit model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- Umí uložit textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Je schopen vybrat vhodný formát pro uložení dat	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- Správa souborů, struktura složek - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Je schopen zkontrolovat, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Postup při řešení problémů digitálními zařízeními (např.

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	- Umí naistalovat a odinstalovat aplikaci a aktualizuje	nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- Porovná různé metody zabezpečení účtů - Spravuje sdílení souborů - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- Fungování a služby internetu - Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- Umí porovnat různé metody zabezpečení účtů	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Digitální nerovnost: digitální nerovnost a ovlivnění přístupu k technologiím, informacím, zdrojům a snižování digitální nerovnosti Komunikace v různých kulturách: vypořádání se s kulturními rozdíly v online komunikaci a rozvíjení kulturní citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hodnoty a respekt online: způsoby chování v online komunikaci, rozpoznání nevhodného chování v online prostoru Kybernetická šikana: kybernetická šikana, její identifikace a ochrana před ní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Kritické myšlení a hodnocení zdrojů: rozvíjení schopnosti kritického myšlení a význam kritického hodnocení zdrojů na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální gramotnost: rozvíjení schopnosti rozumět a analyzovat různé formy médií, včetně audiovizuálních a textových médií Kritické myšlení: rozvíjení schopnosti kritického myšlení a analyzování obsahu v digitálních médiích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Recyklace a digitální technologie: rozvíjení povědomí o důležitosti recyklace elektronického odpadu a využívání digitálních technologií k podpoře recyklace		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování, programování robotické stavebnice		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	- Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, rozhodováním
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>- S pomocí učitele je schopen vytvořit program pro robota a otestovat jeho funkčnost</i>	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>- Je schopen s pomocí učitele upravit konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</i>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- Ovládá výstupní zařízení a senzory robota - Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<i>- Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</i>	- Čtení programu - Projekt Můj robot
Tematický celek - Informační systémy, hromadné zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>- Umí s pomocí učitele používat k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</i>	

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- Řeší problémy výpočtem s daty - Připíše do tabulky dat nový záznam - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- Umí sestavit tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Digitální gramotnost: rozvíjení schopností, které umožní efektivně pracovat s digitálními technologiemi a vyhnout se rizikům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní týmy a spolupráce: efektivní spolupráce s lidmi z různých kultur a rozvíjení schopnosti pracovat v multikulturním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické otázky v oblasti IT: rozvíjení povědomí o otázkách týkajících se ekologie v oblasti IT, včetně energetické efektivity a šetrného využití zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sociální média a digitální komunikace: rozvíjení schopnosti komunikovat digitálně v různých kontextech, včetně sociálních médií, porozumění vlivu digitální komunikace na společnost		
Internetové chování a etika: rozvíjení schopnosti chápání správného internetového chování a etiky, včetně respektování práv ostatních uživatelů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Participace a aktivní občanství: rozvíjení participace a aktivního občanství online a význam účasti na online komunitách		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování, programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- Řeší problémy sestavením algoritmu - Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	- Je schopen řešit problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - Po přečtení programu umí vysvětlit, co vykoná	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>- Z více možností umí navrhnout vhodný program pro řešený problém a svůj výběr je schopen zdůvodnit</i>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek - Digitální technologie		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	- <i>Umí popsat části počítače a je schopen popsat, jak spolu souvisí</i> - <i>Je schopen vysvětlit rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</i>	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- <i>S pomocí učitele diskutuje o funkcích operačního systému a je schopen popsat stejné a odlišné prvky některých z nich</i>	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- <i>Umí popsat, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</i> - <i>Na schematickém modelu je schopen popsat princip zasílání dat po počítačové síti</i>	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - Diskutuje o cílech a metodách hackerů	- Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	- <i>Umí vysvětlit vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</i> - <i>Je schopen diskutovat o cílech a metodách hackerů</i>	- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	- <i>S pomocí učitele je schopen vytvořit myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i> - <i>Umí diskutovat, čím vším vytváří svou digitální stopu</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etické používání technologií: etické zásady využívání technologií a vypořádání se s etickými dilematy Diverzita: rozvíjení kulturní citlivosti online, rozpoznání a řešení předsudků a diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Digitální umění a kulturní rozmanitost: digitální technologie a umění, vyjádření kulturní rozmanitosti pomocí digitálních nástrojů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratická práva a svobody: význam demokratických práv a svobod v online prostoru a jejich ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propagace a manipulace: rozvíjení schopnosti rozpoznat a odhalit propagandu a manipulaci v digitálních médiích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv člověka na životní prostředí: rozvíjení povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a využívání digitálních technologií k monitorování a zlepšování životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků. Při výuce učitel vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií, žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tematických okruhů: 1) Místo, kde žijeme - žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v organizaci života v rodině, ve škole, v obci i ve společnosti. Zdůrazněna je oblast poznávání místních a regionálních skutečností, vytváření kladného vztahu k místu jejich bydliště. Součástí okruhu je i dopravní výchova. 2) Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které soužití lidí provázejí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. 3) Lidé a čas - žáci se učí orientovat v čase a dějích. Podstatou tohoto tematického okruhu je vyvolat u žáků

Název předmětu	Prvouka
	zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. 4) Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Uvědomují si, jak může člověk svým chováním a jednáním ovlivnit rovnováhu v přírodě a jak je důležitá ochrana přírody. 5) Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. V rámci Prvouky jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů Žák: - objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět - realizuje vlastní nápady a uplatňuje svoji tvořivost - během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a informacemi Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Prvouka
	- klade problémové otázky, nabádá žáky k diskutování o nich - zařazuje metody, při kterých žáci objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry Žák: - upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - navozuje atmosféru přátelské komunikace - učí žáky dodržovat pravidla komunikace - zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, učí obhajovat své názory, přijímat názory ostatních Žák: - vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - dodržuje pravidla komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se - vede žáky k řešení problémů ve skupině i mezi jednotlivci - zařazuje do výuky příklady ze života - zadává takové úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali a využili své schopnosti Žák: - pracuje ve skupinách žáků, tím se učí vzájemné pomoci - poznává a využívá své schopnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - vytváří se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbá na dodržování dohodnutých pravidel Žák: - společně se spolužáky stanovují pravidla chování - respektuje a toleruje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídách - je veden k tomu, aby dokázal pomáhat slabším, potřebným a při různých mimořádných situacích
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Prvouka
	- zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti - společně se žáky vyrábí pomůcky potřebné do výuky - vyžaduje dokončení práce ve stanoveném limitu Žák: - je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - spolupracuje s ostatními a respektuje názory jiných - snaží se plnit své povinnosti a závazky Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií Žák : - zvládá provádět pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnocuje jejich výsledky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost využívat získané vědomosti a dovednosti, schopnost pracovat s informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory a spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Průběžné písemné práce – známka s váhou 7

Název předmětu	Prvouka
	Pololetní práce – známka s váhou 10 Aktivita v hodinách – známka s váhou 3

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Poznává dopravní prostředky	- Dopravní pravidla, dopravní značky, světelné signály
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- Orientuje se ve škole, bydlišti a v blízkém okolí	- Škola, cesta do školy - Domov, kde bydlím
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Vnímá rozmanitost okolní krajiny	- Škola a její prostory, společná prohlídka školy, orientace ve škole, blízké okolí školy, bezpečnost při cestě do školy - Domov
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role v rodině; tvoří a dodržuje pravidla soužití ve škole; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	- Rodina, příbuzenské vztahy, významné události v rodině, svátek, narozeniny - Pravidla soužití ve škole - Život v rodině, práva a povinnosti členů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Popíše profesi rodičů a obvyklá povolání	- Soužití lidí, povolání, lidé kolem nás

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- Pojmenuje profesi rodičů	- Rodina
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- Vytváří a dodržuje pravidla soužití ve škole	- Chování lidí, pravidla soužití ve škole
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- Vhodně reaguje při setkání s cizími a blízkými osobami	- Chování lidí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- Orientuje se ve svém denním režimu	- Režim dne, týdne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost; orientuje se v časovém rozvrhu školního dne; pojmenuje významné svátky v roce (Vánoce, Velikonoce...)	- Orientace v čase a časový řád, denní režim, kalendářní rok, školní rok, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, současnost a minulost v našem životě (pověsti a mýty)
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Rostliny, roční období, proměny přírody během roku, životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	- Rostliny, plody, pozorování životních projevů živočichů a rostlin v průběhu roku, ptáci stěhovaví, stálí, stromy listnaté a jehličnaté
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- Pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata	- Živočichové, mláďata hospodářských zvířat, popis, chov a užitek
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- Třídí ovoce a zeleninu	- Rostliny, zemědělské plodiny, ovoce, zelenina
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Popíše základní části lidského těla; uplatňuje základní hygienické a zdravotní návyky na základě znalostí lidského těla	- Části těla na obrázku, ve skutečnosti, osobní hygiena, základní hygienické návyky, péče o zevnějšek, čistota oblečení, výživa a zdravá strava, pitný režim, stolování, sestavování jednoduchého jídelníčku
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- Pojmenuje některé části lidského těla	- Lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	- Seznamuje se s čísly tísňových linek	- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Reaguje na pokyn dospělého v krizové situaci	- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-poznání je nekonečný proces a vše od základu navazuje na další a hlubší poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-výchovou k slušnému chování tvoříme i dobré mezilidské vztahy, učíme se rozeznávat i ty, které jsou negativní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-vedeme žáky k vytváření slušných lidských vztahů		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Zná svou adresu a adresu školy; popíše dopravní prostředky a dopravní situaci v obci	- Škola, školní rok; domov, cesta do školy, naše vlast
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- Popíše a zvládne cestu do školy	- Domov, cesta do školy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- Rozlišuje role jednotlivých rodinných příslušníků	- Moje rodina, příbuzenské vztahy, zájmy a povinnosti členů rodiny

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- Toleruje odlišnosti spolužáků	- Chování lidí
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- Odvodí potřebu některých povolání	- Soužití lidí, povolání a koníčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Rozlišuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě	- Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne a měření času
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Hovoří o minulosti, současnosti a budoucnosti v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Uplatňuje poznatky o činnostech člověka, zvycích a práci lidí	- Minulost, současnost a budoucnost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- Rozeznává různé lidské činnosti	- Suroviny a výrobky, výroba potravin, papíru, skla, třídění odpadu
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- Pozná, kolik je hodin a orientuje se v čase	- Orientace v čase a časový řád, jednotky času
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Srovnává roční období	- Rovnováha v přírodě – měsíce v roce, roční období, ochrana přírody
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popisuje některé viditelné proměny v přírodě	- Životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Roztřídí přírodniny; uvede výskyt známých živočichů v lokalitě	- Charakteristické znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích, živočichové, domácí a hospodářská zvířata, savci, ptáci, ryby, obojživelníci a plazi
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	- Rostliny, houby, stromy, keře, plody,
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Uplatňuje základní hygienické, režimové jiné návyky s využitím znalostí lidského těla	- Péče o zdraví, hygienické návyky, smysly, zdravé a nezdravé potraviny
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	- <i>Zvládá sebeobsluhu</i>	- <i>Péče o zdraví, nemoc a úraz, ošetření drobného poranění, základní hygienické návyky</i>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Dokáže rozpoznat jemu nebezpečné situace; uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa; uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	- Osobní bezpečí, krizové situace, dopravní značky
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	- <i>Pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	- <i>Lidské tělo, části těla, smysly</i>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Poznává čísla tísňových linek	- Osobní bezpečí, krizové situace, tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák je součástí školní společnosti a pomáhá utvářet dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si začíná uvědomovat své hranice poznání, snaží se je aktivně rozvíjet		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák se učí poznávat základní vztahy mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a prostředím		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Prvuka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Orientuje se v obci pomocí jednoduché mapy, plánu; začlení svou obec do příslušného kraje; zná významné události, osobnosti, historii a život obce	- Obec, místní krajina, okolní krajina, mapy regionální
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Pojmenuje některé významné rodáky, kulturní či historické památky	- Regionální památky, historie města
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Přírodní společenství, les, pole, louka, u vody, chráněné, léčivé a jedovaté rostliny, neživá příroda, horniny a nerosty, podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Rozlišuje živočichy podle znaků	- Společné znaky živočichů, třídění obratlovců
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Provádí pokusy u látek a určuje vlastnosti	- Látky a vlastnosti, měření teploty, hmotnosti, času a objemu
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- Realizuje jednoduchý pokus podle návodu	- Látky a vlastnosti
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny	- Zdravá výživa, potravinová pyramida, vitamíny, správná životospráva

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- Dodržuje zásady bezpečného chování a neohrožuje zdraví své a zdraví jiných	- Péče o zdraví, osobní bezpečí
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	- Reaguje podle pokynů dospělého v případě nebezpečí	- Osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- žák se seznamuje se základními principy, jak by mohl pomáhat své škole, svému městu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žák si začíná uvědomovat základní vztahy, které ovlivňují kvalitu životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- žák se učí spolupracovat se svými vrstevníky, aby dosáhl lepšího výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- žák si je schopen vytvořit takový režim, který mu umožní dosáhnout co nejlepších výsledků		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, např. na základě třídění přírodnin, seznámením s různými typy krajín a podnebí světa. Součástí je praktické poznávání okolní krajiny se zřetelem na proměny přírody, hodnocení vlastních pozorování, hledání možností zlepšení životního prostředí, ale i seznámení s prvky světa techniky jako přírody člověkem přetvářené. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Poznávají, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Předmět Přírodověda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, okrajově pak výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), vzájemného učení na základě prezentací, které vycházejí ze schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky, exkurze, cvičení v přírodě, výlety).

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, v 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní výchova • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - vede žáky k plánování vlastního učiva podle zájmu Žák: - s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturuje Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky : - klade problémové otázky a nabádá žáky k diskutování o nich Žák: - navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - navozuje atmosféru přátelské komunikace Žák: - rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Přírodověda
	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se Žák: - spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, případně upozorní na jejich porušení Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - vytváří se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbá na dodržování dohodnutých pravidel Žák: - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení - ve sporech se dovolává pravidel Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti Žák: - pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - vede žáky k pozorování rozmnožování rostlin a k jeho zaznamenání s využitím digitálních technologií Žák: - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity. Průběžné písemné práce – známka s váhou 7 Pololetní práce – známka s váhou 10 Aktivita v hodinách – známka s váhou 3

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Rozmanitost přírody, okolní krajina
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Okolní krajina, ekosystém
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Objevuje propojenost živé a neživé přírody, principy rovnováhy v přírodě	- Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- Popíše střídání ročních období	- Roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- Zkoumá základní přírodní společenstva v regionu, zdůvodní vztahy mezi organismy	- Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- Ekosystém - les, pole, louka, park, rybník, potoky, řeky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Třídí organismy do známých skupin	- Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- Zvládá péči o pokojové rostliny	- Pokojové rostliny

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák se učí rozpoznávat vzájemné vztahy a rozvíjí je ve školním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák má vytvořeny takové podmínky, které mu umožňují rozvíjet své poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žáci se seznamují s problémovými úkoly		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Podnebné pásy
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- Práce s mapou, porovnávání přírody
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	- <i>Poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	- <i>Rovnováha v přírodě</i>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života
<i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	- <i>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	- <i>Látky a jejich vlastnosti</i>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Neživá příroda, voda, vzduch, půda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	- <i>Používá základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	- <i>Zdravý životní styl, péče o své zdraví</i>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- Biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
<i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	- <i>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	- <i>Etapy lidského života</i>
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- Osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- Odmítá návykové látky	- Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Péče o zdraví – zdravý životní styl
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- První pomoc při drobných poraněních, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- žáci se učí tvořit a pracovat v týmu, což je důležité pro dosažení lepšího výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
- žák na základě poznání rozvíjí tuto oblast tak, aby si správně zvolil časový rozvrh, který mu nejlépe vyhovuje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivědná témata jsou členěná do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a regionálních skutečností, práci s mapou, základní orientace v místní oblasti, ve vybraných oblastech ČR, v Evropě a ve světě. Žáci se seznámí s okolními obcemi, dopravní sítí, významnými rekreačními a chráněnými oblastmi regionu, s památkami. Pozornost zaměří na místní pověsti, regionální tradice, lidovou tvorbu, historii regionu. Jde o probuzení kladného vztahu k místu bydliště a rozvíjení národního cítění. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi v soužití lidí. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Seznamuje se se státními symboly, základními státoprávními pojmy, významnými osobnostmi státoprávního života. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v čase a dějinách. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodina týdně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku. Obsah předmětu se dotýká člověka, společnosti, historie a vlasti.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Matematika • Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů Žák: - ví, že se lze učit různými způsoby - s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - klade problémové otázky, nabádá žáky k diskutování o nich Žák: - samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - učí žáky dodržovat pravidla komunikace a zařazuje metodu rozhovoru, diskuse - učí žáky obhajovat své názory, přijímat názory ostatních Žák: - přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl a v diskusi upozorní, když něčí vstup nepatří k hlavnímu tématu Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se

Název předmětu	Vlastivěda
	Žák: - rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - vytváří se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbá na dodržování dohodnutých pravidel Žák: - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti Žák: - pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci - pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií Žák: - vyhledává si na Internetu užitečné informace o různých místech ČR a Evropy a využije je ve výuce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdelávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity.

Název předmětu	Vlastivěda
	Průběžné písemné práce – známka s váhou 7 Pololetní práce – známka s váhou 10 Aktivita v hodinách – známka s váhou 3

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště v rámci ČR	- Okolní krajina (místní oblast, region), poloha ČR v Evropě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Orientuje se na mapě	- Světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Rozliší základní druhy map a vyhledá v nich údaje, určuje přibližnou vzdálenost	- Druhy map, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, povrch ČR – pohoří, nížiny, vodstvo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Rozlišuje hlavní symboly státu a zná jejich význam	- Stát a jeho představitelé, prezident, premiér, volby, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- Popíše polohu svého bydliště na mapě a začlení svou obec do přísl. kraje	- Kraje ČR
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- Povrch ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- Popíše polohu ČR v Evropě	- Sousední státy, poloha ČR v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- Okolní krajina (místní oblast, region)
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Vyjádří vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití	- Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- Dohodne se na společném postupu a řešení s druhým	- Uvědomuje si soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- Chování lidí
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- Vysvětlí základní práva dítěte	- Práva a povinnosti dětí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Pracuje s časovými údaji, chápe posloupnost dějů	- Časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, pravěk, středověk, novověk
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- Chápe současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žák se seznamuje se základními principy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	4. ročník	
- žák ví, že může cestovat, a začíná se více zajímat o okolní svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- žák poznává vlastní historii státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Pojmenuje a určí polohu světadílů a oceánů	- Poloha světadílů a oceánů, povrch, podnebí a vodstvo Evropy
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- Určí polohu ČR v rámci Evropy, světa	- Poloha ČR v rámci Evropy
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- Poznává státní symboly	- Státní symboly
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- Města a památky ČR, hlavní město
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 <i>p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	- <i>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i>	- <i>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</i>
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- Chování lidí
ČJS-5-2-03 <i>p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	- <i>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	- <i>Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</i>
ČJS-5-2-03 <i>p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	- <i>Navrhne jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	- <i>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</i>
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- Orientace v čase a časový řád – novověk, současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 <i>p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	- <i>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	- <i>Regionální památky</i>
ČJS-5-3-03 <i>p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák svým pozitivním přístupem, slušným chováním tvoří dobré mezilidské vztahy, které jsou důležité pro školní práci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- žák poznává svůj etnický původ a učí se respektovat jiná etnika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
- žák poznává principy demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsahové vymezení dějepisu má seznámit žáky v chronologickém sledu s postavením člověka v dějinách od pravěku až po současnost. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor a obhajovat jej v diskuzi. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Do jednotlivých ročníků je zpracována minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován na druhém stupni ve všech ročnících. Z toho v 6. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. V 7. – 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Dle typu učiva se kombinují se různé formy a metody výuky např. frontální výuka, skupinová práce (využití odborné literatury), projekty aj.

Název předmětu	Dějepis
	Vyučování se realizuje v kmenových učebnách, popřípadě v PC učebně. K výuce jsou využity veškeré pomůcky (učebnice, mapy, dějepisné atlasy, pracovní listy aj.) Žáci mají možnost zapůjčit literaturu v knihovně dějepisu v naší škole nebo v městské knihovně ve Frenštátě, kde jsou k dispozici publikace k regionálním dějinám. V jednotlivých ročnících jsou organizovány tematické exkurze a besedy. V návaznosti na vyučující předmět Občanská výchova je kladen důraz na státní svátky, jejichž význam je žákům připomínán školním rozhlasem.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Konverzace v AJ • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k systematickému a kritickému vyhledávání informací - k souvislému chápání informací k používání základních termínů, znaků a symbolů - k pochopení smyslu učení a jeho významu na současnost Žák: - systematicky vyhledává a třídí informace a přistupuje k nim kriticky - je schopen uvažovat o učivu v souvislostech a umí operovat se základními termíny - chápe smysl učení a dokáže pochopit vliv minulosti na současnost Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k přemýšlení o různých problémových situacích, o jejich příčinách a způsobech řešení - ke kritickému myšlení a rozváznému způsobu řešení problémů Žák: - přemýšlí o různých problémových situacích, je schopen uvést příčinu a možná řešení

Název předmětu	Dějepis
	- kriticky přemýšlí a volí rozvážené způsoby při řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k výstižné a souvislé formulaci myšlenek a názorů - ke schopnosti vyjádřit svůj názor, k naslouchání a vnímání názoru druhých lidí a zapojení se do diskuze Žák: - výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a názory - umí vyjádřit svůj názor, naslouchat druhým a zapojit se do diskuze Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k spolupráci se spolužáky v týmu a uvědomění si nutnosti stanovení pravidel pro kvalitní spolupráci - k ohleduplnosti a úctě při vyjadřování názoru a při jednání s druhými Žák: - aktivně spolupracuje se spolužáky a dodržuje stanovená pravidla - ohleduplně vyjadřuje své názory a jedná s druhými Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektování názorů a hodnot druhých lidí a k empatickému zacházení s lidmi - k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - k dodržování zákonů a společenských norem - k respektu a úctě našich historických a kulturních tradic Žák: - respektuje názory a hodnoty druhých lidí a jedná empaticky - uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí - chápe důležitost dodržování zákonů a společenské normy - respektuje historické a kulturní tradice a má pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k povinnosti dodržovat pravidla a plnit povinnosti - k praktickému využívání nabytých znalostí a zkušeností Žák:

Název předmětu	Dějepis
	- dodržuje pravidla a plní povinnosti - prakticky využívá nabyté znalosti a zkušenosti Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k účelnému využívání digitálních technologií a portálů s dostupnými prameny - ke kritickému přístupu ke zdrojům a informacím z digitálního prostředí - k využití digitálních aplikací k procvičování učiva - k respektu autorství zdrojů a informací - k vhodnému využívání digitálních technologií ke komunikaci a sdílení - k bezpečné komunikaci žáků v digitálním prostředí Žák: - účelně využívá digitální technologie a portály s dostupnými prameny, (např. práce s webovou aplikací pro práci s historickými prameny HitoryLab; virtuální návštěvy a prohlídky historických míst – YouTube/webové stránky konkrétních památek; historické filmy a dokumenty) - kriticky přistupuje k informacím nalezených na internetu, je schopen rozeznat relevantní zdroje informací, např. zná webový portál Moderní-Dějiny.cz, webový portál ČT edu – Dějepis - Liwersksheet.com, Kahoot.it, LearningApps.org - respektuje autorská práva a informace, uvádí zdroje získaných informací - vhodně využívá digitální technologie ke komunikaci a sdílení, využívá nástroje Google učebny k tvorbě prezentací (Prezentace Google) a dokumentů (Dokumenty Google) - bezpečně komunikuje v digitálním prostředí – k běžné komunikaci s vyučujícím používá školní Gmail, portál Bakaláři
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V jednotlivých ročnících jsou v rámci časových možností realizovány projekty a besedy. V 7. ročníku probíhá beseda s chirurgem na téma „středověké lékařství“. V 8. ročníku je realizována přednáška: Velká válka na Frenštátsku a beseda o vystěhovalectví našeho regionu ve spolupráci s Muzeem Frenštát pod Radhoštěm. V 9. ročníku jsou organizovány: zájezd do Velkých Losin – návštěva zámku Velké Losiny, prohlídka ruční papírny ve Velkých Losinách a exkurze do Osvětimi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podlého klasifikačnímu řádu školy. Žáci jsou hodnoceni známkou na stupnici 1-5 s váhovým systémem 1-10. Jejich znalosti jsou ověřovány jak písemnou tak ústní formou.

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- Uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků. - Zamýšlí se nad důležitostí dějepisu jako vyučovacího předmětu.	- Úvod do studia dějepisu – základní terminologie: dějepis, dějiny, historie, historik, archeologie, minulost.
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>- Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. - Seznámí se s pojmem historický pramen a je schopen vymyslet vlastní příklady. - Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány.	- Historické prameny – hmotné, písemné, obrazové. - Důležité instituce – muzeum, galerie, archiv, knihovna.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	- Časová osa – letopočty, století, tisíciletí, léta, období před Kristem a období po Kristu - Základní lineární periodizace dějin – pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny.
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury	- První lidé– rozdíly v myšlení a tělesné konstituci - Charakteristika pravěkých období – lov, sběr, nástroje – pěstní klín, objev a využití ohně, obydlí pravěkého člověka, život ve tlupách - Pravěká kultura.
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	- Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - Rozdělí období pravěku podle charakteristických znaků (materiál, získávání jídla)	- Rozdělení období pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná. - zemědělství – změna způsobu života, nové nástroje, rozdělení společnosti, vznik řemesel, základ budoucích států
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací -Uvědomí si nerovnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	- Nejstarší starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Úniková hra – starověké civilizace.
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- Uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Naše země v období pravěku.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- Vymenuje nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- Odkaz nejstarších starověkých civilizací.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- Vysvětlí na konkrétních příkladech přínos antické kultury	- Antické Řecko a Řím. -formy vlády -kultura -rozdíl mezi polyteismem a monoteismem -úniková hra - Antické Řecko a Řím.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- Vystihne důležitost zrodu křesťanství - Porovná formy vlády - Rozliší odlišnosti postavení společenských skupin v jednotlivých státech - Chápe a umí vysvětlit podstatu antické demokracie	
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- Popíše život v době nejstarších civilizací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	6. ročník	
Zapamatování a rozpoznání základních pojmů		
Periodizace dějin		
Práce s historickým textem, vnímání nejdůležitějších historických souvislostí a příčin různých událostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Poznávání prvních zákonů a jejich prosazování ve společnosti		
Formování prvních států, vznik demokratického zřízení a politických systémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Postavení ženy a muže ve společnosti		
Náboženství jako důležitá součást života nejstarších kultur, polyteistická a monoteistická náboženství		
Prolínání kultur a jejich negativa a pozitiva		
Rozdělení společnosti v pravěku a starověku, postavení jednotlivých vrstev ve společnosti		
Kulturní odkaz		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
První člověk, osídlení Evropy v pravěku		
Vliv antických států na vývoj Evropy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- Vysvětlí změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vystihne podstatu této změny	- Stěhování národů – nová etnika v Evropě, rozdíl ve vývoji mezi východní a západní Evropou Islám– vliv na Evropu – Arabové a Turci

Dějepis	7. ročník	
	- Popíše průběh christianizace v Evropě a její souvislost se vznikem států	Křesťanství ve středověku Křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Přiblíží situaci Velkomoravské říše - Vysvětlí vývoj českého státu - Objasní postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Velká Morava – vznik, vývoj, významné osobnosti, příchod Cyrila a Metoděje Český stát – první Přemyslovci
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	- Uvede první státní útvary na našem území	- Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížectví
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	- Uvede základní informace z období počátků českého státu	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- Boj o moc mezi císařem a papežem (dramatizace) Jan Hus a Husitství
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- Vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - Uvede a příklady a vysvětlí rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou	- Struktura středověké společnosti. Vznik měst a vesnic Znaky románského a gotického umění – nejznámější dochované památky
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- Poslední Přemyslovci a Lucemburkové (Jan Lucemburský a Karel IV.)
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- Reformace – luteráni, kalvinisté, hugenoti, jednota bratrská Renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- Vystihne význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- Husitství, Jiří z Poděbrad
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	- Umí vysvětlit příčiny a důsledky objevných cest a jejich důležitost pro Evropu	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- Definuje postavení českého státu v podmínkách Evropy - Vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	- Habsburkové na českém trůnu
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	- Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- Rudolf II.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- Třicetiletá válka
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	- Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	- České stavovské povstání, bitva na Bílé hoře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření vlastního názoru, zapojování se do diskuzí Rozšiřování slovní zásoby o nové odborné pojmy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozdělení středověké společnosti, povinnosti poddaných, postavení poddaných v evropské středověké společnosti První právní dokumenty, omezování panovnické pravomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Soužití různých kulturních etnik na jednom území Pozitivní a negativní důsledky střetávání odlišných kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Historický vývoj důležitých evropských států Formování a objevování světa při objevných výpravách, pozitivní a negativní důsledky Téma kolonizace (osidlování nových Evropských i světových území)		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- Definuje další kulturní styly, rozliší základní znaky a uvede příklady významných kulturních památek	- Baroko, rokoko, osvícenství, klasicismus, romantismus, biedermeier
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- Je schopen vysvětlit podstatné, ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích - Charakterizuje modernizaci společnosti	- Druhy monarchií (dramatizace) - České země za Marie Terezie a Josefa II. - Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- Zvládá objasnit souvislosti mezi Francouzskou revolucí a napoleonskými válkami - Chápe důvody rozbití starých společenských struktur v Evropě	- Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- Národní obrození, Metternichovský absolutismus Vídeňský kongres
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>- Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	Revoluce 1848 v Evropě Vznik Rakousko-Uherska
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>- Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	- <i>Osobnosti Národního obrození</i>
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- Je schopen vysvětlit rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa - Poznává důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - Charakterizuje soupeření mezi velmocemi - Vymezí význam kolonií	- Průmyslová revoluce, industrializace Emancipace Kolonialismus, imperialismus,

Dějepis	8. ročník	
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- Vyjmenuje nové techniky použité za 1. světové válce - Vysvětlí důsledky zneužití této techniky	- 1.světová válka, zbraně, příčiny, Trojspolek a Trojdohoda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- Vysvětlí důsledky 1. světové války	- Důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- Pařížská mírová konference - Společnost národů
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Poznává klady a nedostatky demokratických systémů	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy - Vysvětlí příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	- Komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	pro svět - Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatému nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- Je schopen na příkladech definovat antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- Antisemitismus, rasismus, národnostní problémy, Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- Vznik ČSR a hospodářsko-politický vývoj, Tomáš Garrigue Masaryk
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	
Tematický celek - Rozdělený a Integrující svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- Je schopen vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - Uvede příklady střetávání obou bloků -Pochopí poválečné uspořádání světa -Seznámí se s mezinárodním postavením ČSR a jeho zahraniční politikou	- Poválečné uspořádání světa po 2. světové válce - Studená válka, vývoj východního bloku - Druhá světová válka, vznik OSN, - ČSR za druhé světové války - Vývoj ČSR 1945–1989
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Zvládá vysvětlit a doložit na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Vznik Severoatlantické aliance, karibská a berlínská krize.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- Posoudí postavení rozvojových zemí	- Rozpad koloniálního světa, státy a organizace východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Je schopen prokázat základní orientaci v problémech současného světa	- Globální problémy a vyznané události současnosti
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- Sametová revoluce a budování demokracie, vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
• principy demokracie v moderních státech • odlišné pojetí demokracie (komunismus, socialismus)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• změny mezi lidskými vztahy ve válečném období, • mezilidské vztahy různých etnik – povědomí o teorii o nadřazených rasách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vytváření vlastních hodnot a postojů • uvědomění si důležitosti etického chování a spravedlnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• práce s autentickými deníky - vnímání autorových pocitů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.7 a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové nebo odborné učebně, případně v přírodě. Žáci se mohou dle aktuálních nabídek a zájmu zúčastnit různých soutěží souvisejících s občanskou výchovou, exkurzí...
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Dějepis • Fyzika

Název předmětu	Občanská výchova
	• Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk • Pracovní výchova • Konverzace v AJ • Seminář z matematiky • Seminář z přírodopisu • Základy ekonomiky • Pohybové hry • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k tvořivému přístupu k řešení problému - k vyhledávání vhodných informací o problému, práci s nimi a hledání řešení - ke kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí Žák: - tvořivě přistupuje k řešení problému - vyhledá vhodné informace o problému, pracuje s nimi a najde řešení - kriticky myslí a obhajuje svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k výstižné formulaci a vyjádření svých myšlenek - k naslouchání druhým a vhodné reakci na promluvy jiných žáků - ke komunikaci na odpovídající úrovni Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje

Název předmětu	Občanská výchova
	- komunikuje na odpovídající úrovni Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k dodržování těchto zákonů - k respektování názoru ostatních - k zodpovědnému rozhodování v dané situaci Žák: - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Žák: - si organizuje efektivně vlastní práci Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k vyhledávání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí a k jejich kritickému posuzování, ke sdílení dat získaných při práci s naučnými texty - k zapojování žáka do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií (interakce, sdílení) - k rozvoji participativního občanství - k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (internetové etice), k ochraně svých osobních údajů a svých osobních dat - k samostatnému vytváření digitálních obsahů k probíraným tématům - k pochopení, jak se autorská práva a licence vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu - k aplikaci řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií Žák: -

Název předmětu	Občanská výchova
	- vyhledává data, informace a obsah v digitálním prostředí (např. volný čas a nabídka volnočasových aktivit v okolí), využívá digitálních technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb, při řešení problémů - se zapojuje do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií (průzkumy, šetření, ankety – život ve škole, v obci) - vytváří samostatně digitální obsah nebo pracuje kreativně spolu s ostatními žáky na jednom digitálním projektu s rozdělenou zodpovědností za určenou dílčí část, digitální obsah následně sdílí (6. – 9. ročník – referát nebo prezentace na určené téma – např. rok v proměnách, naše škola, náš region, kraj, kulturní život, člověk jako jedinec, právní základy státu...) - posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy - v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí - chrání si své osobní údaje a svá osobní data (rodina – hospodaření rodiny, nesdílení osobních informací o rodinném rozpočtu s ostatními spolužáky) Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vhodnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení - k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojení informací a systematizaci Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je propojuje do systému Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci - k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ke schopnosti zhodnotit svou práci i práci ostatních Žák: - spolupracuje v týmu, naslouchá ostatním a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy - hodnotí svoji práci i práci ostatních

Název předmětu	Občanská výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni je v 9. třídě na podporu matematické a finanční gramotnosti realizován doplňující vzdělávací seminář základy ekonomie, obsahuje část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství z předmětu Občanská výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podlého klasifikačnímu řádu školy. Žáci jsou hodnoceni známkou na stupnici 1-5 s váhovým systémem 1-10. Jejich znalosti jsou ověřovány jak písemnou tak ústní formou. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - Popíše zajímavá a památná místa našeho státu - Vyjmenuje příklady významných osobností, které proslavily náš národ	- Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích ve škole, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	- Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		

Občanská výchova	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	způsoby chování a myšlení žáků ve škole, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Uvede příklady památných míst obce a regionu - uplatňuje vhodné způsoby chování ve vztahu k ochraně kulturních památek, přírodních objektů a majetku v obci, regionu, kraji - Uplatňuje vhodné způsoby chování k památkám, přírodním objektům a majetku v obci, regionu, kraji	a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy žáků ve škole	
	- Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - Uvede příklady typických zvyklostí a tradic - Uvádí příklady pořekadel a přísloví	- Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla
	- Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	- Domov - pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí
	- Definuje význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - Specifikuje, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	- Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, hospodaření rodiny
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- Sociální a právní aspekty rodinného života.	
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	- Sestavení rozpočtu domácnosti, druhy schodků a seřazení výdajů	- Je schopen sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší

Občanská výchova	6. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>- Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti dle možností žáka</i>	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- Dokáže využít nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- Bankovníctví - základní transakce - druhy účtů - debetní a kreditní karty
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>- Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	- spoření - důležitost bankovníctví - internetové bankovníctví - bankovní aplikace
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- Rozumí jednoduchému bankovníctví a fungování bank	
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	<i>- Zná služby základních bank</i>	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- Je schopen na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad, či parlamentů)		
- formy participace žáků na životě místní komunity		
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo žít společně a podílet se na spolupráci		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
- uplatňování principu slušného chování		
- tolerance, empatie		
- lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
- naslouchání druhým		

Občanská výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidská sídla (umělý ekosystém města a vesnice, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana kulturních památek (význam kulturních památek, právní řešení u nás, v EU, ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
- faktory ovlivňující práci v týmu		
- pravidelnost mediální produkce		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- Zhodnotí nabídku a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - Charakterizuje prostředky komunikace - Vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu	- Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace; národ - přírodní a kulturní bohatství
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		

Občanská výchova	7. ročník	
	- Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - stručně shrne hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- Rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech uvede jejich znaky	- Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- na příkladech známých států objasní republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- Definuje příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	- Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- shrne příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu,	

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	pracovní poměr, manželství) - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	- Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- vyjmenuje příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody ...) - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
- Listina základních práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- význam Ústavy jako základního zákona země		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování - tolerance, empatie - lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - naslouchání druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život v multikulturní společnosti - zohlednění potřeb minoritních skupin - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidská sídla (umělý ekosystém města a vesnice, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
- ochrana kulturních památek (význam kulturních památek, právní řešení u nás, v EU, ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	- Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka, seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími	- Zásady lidského soužití - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	- pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody	

Občanská výchova	9. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- Uvede příklad příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody, rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	- Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
	- <i>Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	- Zásady lidského soužití - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- <i>Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	- Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- <i>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	- Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy a druhými lidmi i kvalitu života - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- <i>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i> - <i>formuluje své nejbližší plány</i>	- <i>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</i> - <i>osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení,</i>
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		

Občanská výchova	9. ročník	
		sebekritika); význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - je schopen sebezměny - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika); význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- Globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému - jak se promítá já v mém chování		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo žít společně a podílet se na spolupráci		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
- uplatňování principu slušného chování		
- tolerance, empatie		
- lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
- naslouchání druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Občanská výchova	9. ročník	
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti - zohlednění potřeb minoritních skupin - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidská sídla (umělý ekosystém města a vesnice, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana kulturních památek (význam kulturních památek, právní řešení u nás, v EU, ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování - způsoby financování médií a jejich dopady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika vede ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých praktických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vzdelávání v tomto oboru napomáhá žákům nalézt odpovědi na otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních a přírodních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Dále vzdělávání ve fyzice směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, případně v kmenových třídách, využívá se také počítačová učebna. V odborné učebně probíhá výuka v souladu s řádem této učebny. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné demonstrační a žákovské pomůcky. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva. Kombinuje se frontální výuka, skupinová a samostatná práce, projektové vyučování.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Občanská výchova - Matematika - Informatika - Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky: - k vyhledávání a třídění informací a práci s nimi - k chápání souvislosti a propojování vědomosti z jednotlivých předmětů - k pozorování, experimentování a vyvozování závěrů - k hodnocení výsledků svého vzdělávání a posuzování vlastního pokroku Žák: - vyhledává a třídí informace a pracuje s nimi - chápe souvislosti, propojuje vědomosti z jednotlivých předmětů - pozoruje, experimentuje a vyvozuje své vlastní závěry - hodnotí výsledky svého vzdělávání a posuzuje vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k rozeznání problémů a k navržení postupů jejich řešení - k využívání různých informačních zdrojů k získávání vědomostí, dovedností a zkušeností - k aplikaci prověřených postupů k řešení podobných problémových situací Žák: - rozpozná problém a navrhne vhodný postup jeho řešení - využívá informační zdroje ke vzdělávání se - aplikuje prověřené postupy k řešení problémových situací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k zapojení se do diskuse a k argumentaci - k naslouchání druhým žákům, respektování názorů druhých, prosazování a obhajobě svého názoru vhodným způsobem - k využívání různých zdrojů informací Žák: - se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje - vyslechne a respektuje názory druhých, prosazuje a obhajuje svůj názor vhodným způsobem - využívá různé zdroje informací
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Fyzika
	- k samostatné práci i týmové spolupráci - k vytváření příjemné atmosféry pro práci v týmu - k diskuzi, poučení se z činností druhých - k hodnocení sebe sama i druhých, k budování sebedůvěry a sebeúcty Žák: - pracuje samostatně nebo v týmu - přispívá k vytváření příjemné atmosféry - diskutuje, poučí se z činností druhých - hodnotí výkony své i ostatních Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k toleranci vůči slabším spolužákům - k uvědomění si důsledky své vlastní činnosti Žák: - toleruje slabší spolužáky - uvědomuje si důsledky své vlastní činnosti Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k výběru materiálů, nástrojů a postupů, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu - k přehlednému zaznamenávání svého pracovního postupu - k dodržování pravidel bezpečnosti - k odhadu svých reálných možností - k plánování svého dalšího vzdělávání Žák: - vybírá materiál, nástroje a postupy ke splnění zadaného úkolu - přehledně zaznamenává pracovní postup - dodržuje pravidla bezpečnosti - odhaduje své reálné možnosti - plánuje své další vzdělávání Kompetence digitální: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Fyzika
	- k využívání digitálních technologií při vyhledávání nových informací - k objektivnímu hodnocení nových informací - k využívání digitálních technologií při vypracování samostatné práce a k upevňování učiva - k pochopení významu využití digitálních technologií v každodenním životě - k využívání digitální technologie k usnadnění své práce - k prezentaci svých projektu či jiné práce pomocí digitálních technologií Žák: - využívání digitální technologie při vyhledávání nových informací - objektivně hodnotí nové informace - využívá digitální technologie při vypracování samostatné práce a k upevňování učiva - chápe význam využití digitálních technologií v běžném životě - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - prezentuje projekty či jiné práce pomocí digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu fyzika mají žáci možnost účastnit se fyzikální olympiády. Součástí výuky fyziky jsou také exkurze různého zaměření, které učivo fyziky vhodně doplňují a podporují zájem žáků o fyziku. Fyzika úzce souvisí s dalšími předměty, jako je chemie, přírodopis, zeměpis a matematika.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně dle klasifikačního řádu školy. K hodnocení se využívají známky 1-5 s váhou známky 1-10. Znalosti a dovednosti jsou ověřovány písemnou i ústní formou (převládá forma písemná) se zohledněním žáků s VPU. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- Rozliší základní jednotku délky a jednotky odvozené - rozpozná různá měřidla délky - rozliší základní jednotku času a jednotky odvozené - rozpozná měřidla času - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- Fyzikální veličina - hodnota a jednotka veličiny - délka - čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Vysvětlí na příkladech rozdíl mezi tělesem a látkou - rozliší skupenství látky nebo tělesa - uvede konkrétní příklad jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují - popíše stavbu atomu - rozliší druh náboje mikročástic v atomu - určí na základě znalostí stavby atomů základní elektrické vlastnosti látek - posoudí podle druhu náboje, zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat či odpuzovat - zhodnotí na základě počtu protonů a elektronů, zda jde o kladný či záporný iont	- Tělesa a látky - skupenství látek a těles - částicová stavba látek - neustálý, neuspořádaný pohyb částic - difuze - atom - stavba atomu - iont - elektrování těles - elektrické pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- Rozliší jednotku teploty - rozpozná různé druhy teploměrů - objasní, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	- Změna objemu tělesa při změně teploty - teplota tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- rozliší základní a odvozené jednotky hmotnosti a objemu - rozpozná různé druhy pomůcek pro určení hmotnosti a objemu - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	- Objem - hmotnost - hustota látky

Fyzika	6. ročník	
	hmotností a objemem při řešení praktických problémů - aktivně vyhledá na internetu hustoty látek	
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	- Délka - čas - teplota - objem - hmotnost
	- Magnetické vlastnosti látek - ověří existenci magnetického pole - zjistí, zda na těleso působí magnetické pole - určí póly tyčového magnetu - znázorní indukční čáry tyčového magnetu	- Druhy magnetů - působení magnetů - magnetické póly - magnetické pole Země - indukční čáry magnetického pole
	- Vypracuje referát, projekt na zvolené téma učiva 6. ročníku s využitím vyhledávání textových a obrazových informací na internetu	- Referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- určování společných a rozdílných vlastností různých látek - měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozměry lidského těla - délka, plocha, objem, hmotnost, tělesná teplota, srdeční rytmus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
koloběh vody v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální oteplování Země a jeho důsledky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zavedení a užívání metrické soustavy - vynálezy, fyzikální zákony, výzkum, významní světoví fyzikové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sledování předpovědi změn teploty vzduchu vs. reality		

Fyzika	6. ročník	
získávání nových informací z tisku, encyklopedií, internetu a časopisů		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - rozliší základní a odvozenou jednotku rychlosti - využívá s porozuměním při řešení problémů vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- Pohyb a klid tělesa - druhy pohybu - rychlost rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- Rozhodne, zda na těleso působí síla - rozliší základní a odvozenou jednotku síly - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - určí těžiště tělesa - rozliší základní a odvozenou jednotku tlaku - používá správně vztah pro výpočet tlaku	- Vzájemné působení těles - síla - jednotky a znázornění síly - gravitační pole a síla - výpočet velikosti gr. síly - skládání sil stejných a opačných směrů - těžiště tělesa - posuvné účinky síly - otáčivé účinky síly - deformační účinky síly - tlaková síla, tlak na plochu - tření - třecí síla v praxi

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	-Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- Pohyb a klid tělesa - druhy pohybu - rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- Vzájemné působení těles - síla - jednotky a znázornění síly - gravitační pole a síla - výpočet velikosti gr. síly - tlaková síla, tlak
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Rozliší základní a odvozené jednotky tlaku - používá správně vztah pro výpočet tlaku - vysvětlí princip hydraulického zařízení - popíše vznik hydrostatického tlaku - používá správně vztah pro výpočet hydrostatického tlaku - popíše vznik vztlačové síly působící na těleso v kapalině a v atmosféře - určí velikost a směr vztlačové síly - popíše vznik atmosférického tlaku - určí, zda je v uzavřené nádobě podtlak či přetlak	- Působení tlakové síly na kapalinu v klidu - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - působení gravitační síly na kapalinu v klidu - hydrostatický tlak - vztlačová síla v tekutinách - Archimédův zákon - způsob chování tělesa v tekutině - atmosféra Země a působení gravitační síly - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlačová síla v tekutinách - Archimédův zákon - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
	- Meteorologie - prokáže znalost základních meteorologických jevů a seznámí se s principem jejich měření	- Základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečišťování ovzduší

Fyzika	7. ročník	
	- vyhledá aktivně na internetu údaje o počasí a informace o kvalitě ovzduší ve svém regionu - posoudí závislost znečišťování atmosféry vlivem lidské činnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	• odvozování vztahů pro výpočet fyzikálních veličin • získávání poznatků o přírodních zákonitostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	• orientace v jízdních řádech, vyhledávání zajímavých údajů o rychlostech v různých odvětvích života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• problém znečišťování atmosféry a jeho dopad v globálním měřítku • vynálezy, fyzikální zákony, výzkum, významní světoví fyzikové	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	• sledování a vyhodnocování údajů o stavu a kvalitě ovzduší • získání nových informací z tisku, encyklopedií, internetu a časopisů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	• síla a tlak a jejich vlivy na životní prostředí • problém znečišťování atmosféry činností člověka a jeho dopad v globálním měřítku	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Vyvodí výhody a nevýhody používání jednotlivých zdrojů energie - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- Typy elektráren - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výskyt jednotlivých typů elektráren v ČR a ve světě - tvorba prezentace na téma: Elektrárny
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>- Zná výhody a nevýhody používání jednotlivých zdrojů energie</i>	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Uvede hlavní jednotku práce a výkonu, zvládá převody těchto jednotek - chápe vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu a používá je při řešení problémů a úloh - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí mechanickou práci vykonanou při zvedání tělesa na kladce pevné a jednoduchém kladkostroji	- Práce, výkon, energie - mechanická práce - výkon - polohová a pohybová energie a jejich vzájemná přeměna
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Porovná vnitřní energie tělesa ze znalosti teplot těles - charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe - v jednoduchých případech určí teplo přijaté či odevzdané tělesem	- Vnitřní energie, teplo - změna vnitřní energie konáním práce - tepelná výměna - tvorba prezentace na téma: Tepelné izolanty - teplo - zvětšení vnitřní energie tělesa při pohlcování tepelného záření
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>- Rozumí závislosti výkonu na vykonané práci a čase</i>	<i>- Práce, výkon, energie</i>
	- Charakterizuje základní skupenské přeměny a souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využívá uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi - vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách - charakterizuje skupenské teplo tání - uvede hlavní faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny a využívá těchto poznatků při řešení problémů z praxe	- Změny skupenství látek - skupenství látky - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění

Fyzika	8. ročník	
	- charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky při řešení úloh z praxe	
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem světlo pouze světlo odrážejícím - charakterizuje různá optická prostředí (čiré, průhledné, ...)	- Přímocharé šíření světla - světelný zdroj, rychlost světla, stín - Měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- objasní vznik stínu za tělesem - objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem - určí na základě rychlostí světla ve dvou odlišných prostředích, zda dojde k lomu ke kolmici či od kolmice - charakterizuje pojem ohniska - objasní princip zobrazení předmětů čočkami - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi	Odraz světla, zobrazení zrcadly - zákon odrazu světla - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - zobrazení kulovými zrcadly - zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- Popíše způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - odlišuje spojnou čočku od rozptylky a vyjmenuje jejich praktické použití	Lom světla, zobrazení čočkami - lom světla - čočky - zobrazení předmětů čočkami - optické vlastnosti oka - užití čoček v praxi
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- Postavení planet a měsíční fáze	- Postavení planet a měsíční fáze
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respekt k zaměstnancům vykonávajícím fyzicky náročnou práci		

Fyzika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• problém znečišťování atmosféry a formy ochrany ovzduší v globálním měřítku • vynálezy, fyzikální zákony, výzkum, významní světoví fyzikové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• využití obnovitelných zdrojů energie u nás i v různých zemích světa - úspory energie - tepelná izolace, ekologické vytápění a ohřev vody • porovnávání výkonů různých el. spotřebičů – energetické štítky - výběr vhodného spotřebiče dle ekonomických i ekologických aspektů • ekonomické využívání zdrojů světla - omezení světelného smogu vhodnými zdroji světla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• sledování údajů o stavu a využití obnovitelných zdrojů energie při úsporách na vytápění, osvětlení, elektromobilitu atd. • získání nových informací z tisku, encyklopedií, internetu a časopisů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C) - objasní princip vodivosti látek	- Elektrický náboj, elektrické pole - stavba atomu, elektrování těles - elektrometr - elektrický náboj - vodič a izolant - vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s	- Určí, zda je těleso vodič či izolant	

Fyzika	9. ročník	
<i>elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Vytvoří jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu - obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s nábojem	- Elektrický obvod - elektrický proud, směr elektrického proudu v obvodu - sestavování elektrických obvodů
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	- Uspořádá podle schématu jednoduchý elektrický obvod	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- Uvede hlavní jednotku napětí (V) a proudu (A) a zvládá jejich převádění - určí hodnotu elektrického proudu ampérmetrem a elektrického napětí voltmetrem - používá s porozuměním - Ohmův zákon pro kovy při řešení problémů a úloh ($I = U / R$) - uvede hlavní jednotku elektrického odporu a ovládá její převádění - používá vztah $R = U / I$ při řešení úloh z praxe a určuje odpor ze změřeného napětí a proudu - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledný odpor spotřebičů	- Zákon elektrického proudu v obvodech - měření elektrického proudu - elektrické napětí a jeho měření - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe - elektrická práce, elektrická energie - elektrický příkon
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	- Uvede zdroje elektrického napětí	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- Definuje polovodič - objasní podstatu PN přechodu a funkce polovodičové diody - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	- Vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodiče - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- Řídí se pravidly bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	- pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- Uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem - charakterizuje magnetické pole Země - určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem - objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru - objasní podstatu elektromagnetické indukce - aplikuje v praxi znalosti o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- Elektromagnetické jevy - magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem - působení stejnorodého magnetického pole na cívku s proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Uvede druhy magnetů a ví, kde se v praxi používají	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- Poznává rozdíl mezi stejnosměrným proudem a střídavým proudem na základě jejich časového průběhu - charakterizuje periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí - určí kmitočet ze znalosti periody a naopak - charakterizuje efektivní proud (napětí) - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	- Střídavý proud - střídavý proud - vznik - efektivní hodnota střídavého proudu a napětí - transformátor - rozvodná elektrická síť - přenos elektrické energie
Tematický celek - Vesmír		

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Zdůvodní na základě znalostí o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Vesmír - sluneční soustava - planety - hvězdy - světelný rok
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- charakterizuje pojem světelného roku a používá tento pojem při řešení problémů	
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - Vyjmenuje vnitřní a vnější planety sluneční soustavy - Orientuje se v pojmech planeta, hvězda, měsíc, galaxie - vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách na internetu	
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- Popíše pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- Definuje pojem zdroj zvuku a zná podmínku pro šíření zvuku - charakterizuje tón a hluk - objasní vznik ozvěny	- Zvukové jevy - zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích - rychlost zvuku - odraz zvuku na překážce
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- Uvede zdroje zvuku, popíše jeho šíření a odraz	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hluku na člověka	- Hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na člověka
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- Zhodnotí dopady nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus - uvede způsoby ochrany před jaderným zářením - uvede výhody a nevýhody jaderných elektráren	- Jaderná energie - štěpení atomového jádra - radioaktivita - jaderné záření a jeho využití - jaderná elektrárna
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- Popíše výhody a nevýhody jaderných elektráren	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Fyzika	9. ročník	
člověk jako součást Vesmíru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevy významných Evropanů (Röntgen, Hertz, Curie, Faraday, Einstein ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování práv druhých lidí, neobtěžovat okolí nadměrným hlukem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí - využití obnovitelných zdrojů při výrobě el. energie - vliv radiace na zdraví člověka - nebezpečí havárií jaderných elektráren, problematika jaderného odpadu - kosmonautika, vesmírné smetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využívání energie, výběr vhodného elektrického spotřebiče dle ekonomických i ekologických aspektů - vliv výběru energetických zdrojů na společenský rozvoj - recyklace elektrospotřebičů, třídění odpadů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie pomáhá rozvíjet poznávací schopnosti žáků, učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a ekonomickému využívání energetických zdrojů, chemických látek a podobně, k ochraně přírody a vlastního zdraví, k samostatnosti při vyhledávání nových informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka se realizuje v odborné učebně, která je vybavena i kvalitní audiovizuální technikou. Využívána je také počítačová učebna. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky. V hodinách jsou užívány následující metody a formy práce: výklad, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, referát, projekt, prezentace práce, převod teorie do praxe, analýza a syntéza, diskuse, laboratorní práce, práce se zdroji informací, práce s textem. O jejich zařazení rozhoduje vyučující.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání a třídění informací a pracování s nimi

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- k chápání souvislostí a propojování vědomostí z jednotlivých předmětů - k pozorování, experimentování a vyvozování závěrů - k hodnocení výsledků svého učení a posouzení vlastního pokroku Žák: - vyhledává a třídí informace a pracuje s nimi - chápe souvislosti s propojuje vědomosti z jednotlivých předmětů - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry - hodnotí výsledky svého učení a posuzuje vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k rozpoznávání problémů a navrhování postupů a řešení - k využívání nabytých vědomostí, dovedností, zkušeností a různých informačních zdrojů - k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situací Žák: - rozpoznává problémy a navrhuje postupy a řešení - využívá nabytých vědomostí, dovedností, zkušeností a různé informační zdroje - aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k zapojování se do diskuse, vhodné argumentaci a naslouchání promluvám druhých - k respektování názorů druhých a vhodné reakci na promluvy jiných žáků - k práci s různými informačními zdroji Žák: - se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje a naslouchá promluvám druhých - respektuje názory druhých a vhodně reaguje na reakce a promluvy jiných žáků - pracuje s různými informačními zdroji
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k práci v týmu a podílení se na utváření pravidel práce ve skupině - k požádání o pomoc, poskytnutí pomoci - k podílení se na příjemné atmosféře v týmu

Název předmětu	Chemie
	- k diskusi v malé skupině i ve třídě - k čerpání poučení z činností druhých - k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, budování si sebedůvěry a sebeúcty Žák: - pracuje v týmu a podílí se na utváření pravidel a práce ve skupině - požádá o pomoc a poskytne pomoc - podílí se na příjemné atmosféře v týmu - diskutuje v malé skupině i ve třídě - čerpá poučení z činností druhých - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, buduje si sebedůvěru a sebeúctu Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k projevování solidarity vůči slabším spolužákům - k respektování názorů ostatních - k uvědomování si důsledků své vlastní činnosti pro zachování kvality životního prostředí Žák: - projevuje solidaritu vůči slabším spolužákům - respektuje názory ostatních - uvědomuje si důsledky své vlastní činnosti pro zachování kvality životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel a plnění si povinností a závazků - k reálnému posouzení svých možností - k plánování si svého dalšího vzdělávání Žák: - dodržuje pravidla a plní si povinnosti a závazky - reálně posoudí své možnosti - plánuje si své další vzdělávání Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při vyhledávání nových informací

Název předmětu	Chemie
	- k chápání významu využívání digitálních technologií v každodenním životě - k využívání digitálních technologií k usnadnění své - práce - k prezentaci svých projektu či jiné práce pomocí digitálních technologií, např: Microsoft PowerPoint - k využívání digitálních technologií při vypracovávání samostatné práce a k upevňování učiva, např: <u>MIUČ</u> + <u>Multimediální interaktivní učebnice</u>, <u>Liveworksheets</u>, <u>Kahoot</u> - ke kritickému hodnocení nových informací - k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (internetové etice) - k ochraně svých osobních údajů a svých osobních dat Žák: - využívá digitální technologie při vyhledávání nových informací - chápe význam využívání digitálních technologií v každodenním životě - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - prezentuje své projekty či jiné práce pomocí digitálních technologií, např: Microsoft PowerPoint - využívá digitální technologie při vypracovávání samostatné práce a k upevňování učiva např: <u>MIUČ</u>+ <u>Multimediální interaktivní učebnice</u>, <u>Liveworksheets</u>, <u>Kahoot</u>, - kriticky hodnotí nové informace - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě chrání své osobní údaje a svá osobní data
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vybraní žáci se účastní soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR. Žáci navštěvují jednou ročně Den otevřených dveří na střední škole, kde se setkají s praktickou ukázkou výuky v chemické laboratoři.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně dle klasifikačního řádu školy. K hodnocení se využívají známky 1-5 s váhou známky 1-10. Znalosti jsou ověřovány zejména písemnou formou se zohledněním na žáky s VPU. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Definuje a porovnává vlastnosti látek a jejich změny	- Historie a význam chemie
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>- Je schopen rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	- Vlastnosti látek - Fyzikální a chemický děj
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Pracuje s vybranými látkami - Uvede zásady bezpečné práce v učebně Chemie - Dodrží kázeň při provádění pokusu	- Nebezpečné látky, piktogramy - Zásady bezpečné práce v odborné učebně - Zásady první pomoci při používání vybraných látek
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>- Je schopen bezpečně pracovat s běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- Rozlišuje různé druhy směsí a chemicky čisté látky - Tvoří a rozděluje směsi	- Směsi stejnorodé a různorodé - Chemicky čistá látka
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<i>- Je schopen směsi a chemické látky rozpoznat</i>	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích - Vysvětluje vznik roztoků	- Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>- Je schopen rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- Vysvětlí princip jednotlivých metod oddělování složek směsí a uvede jejich příklady - Prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	- Metody oddělování složek směsí - Laboratorní práce - filtrace

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- Umí rozlišit jednotlivé druhy vody a její výskyt v přírodě	- Voda – destilovaná, pitná, odpadní - Výroba pitné vody - Čistota vody - Vzduch – složení, znečištění, ozonová vrstva
rozpozná přeměny skupenství látek	- Popíše výrobu pitné vody - Prokáže znalost složení vzduchu - Popíše konkrétní příklady znečištění ovzduší a vody	
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- Je schopen rozlišit různé druhy vod a uvést příklady jejich použití - Je schopen uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Vysvětlí význam slov požár a oheň - Uvede základní druhy hasicích přístrojů a jejich vhodné použití - Vyjmenuje důležitá telefonní čísla na IZS	- Hořlaviny – význam a nebezpečnost - Hasicí přístroje – pěnový, sněhový, vodní, práškový
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- Používá pojem atom, molekula, chemický prvek a chemická sloučenina ve správných vztazích - Popíše složení atomu	- Částicové složení látek - Atom, molekula, chemická sloučenina - Obal atomu – elektrony - Jádro atomu - protony, neutrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Rozpoznává, rozlišuje a popisuje vlastnosti a použití vybraných kovů, nekovů a polokovů - Orientuje se v periodické tabulce a dovede s ní aktivně pracovat - Pamatuje si názvy a značky vybraných prvků	- PSP – skupiny a periody, protonové číslo - Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - Chemické sloučeniny - Chemická vazba – polární, nepolární a iontová
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- Je schopen uvést nejznámější chemické prvky, jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- Je schopen uvést zástupce vybraných kovů a nekovů a popsat jejich vlastnosti	
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí - Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - Orientuje se v základních chemických výpočtech (látkové množství, molární hmotnost)	- Chemické reakce - Druhy chemických reakcí - Zákon o zachování hmotnosti - Chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- Je schopen popsat výchozí látky a produkty jednoduchých konkrétních reakcí	- Látkové množství - Molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- Chápe principy a zákonitosti průběhu chemických reakcí	- Faktory ovlivňující chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu látek
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Aplikuje obecné zásady názvosloví sloučenin na příkladech sloučenin - Porovnává a uvádí příklady vlastností a použití významných oxidů, sulfidů a halogenidů	- Názvosloví vybraných dvouprvkových sloučenin – z názvu napíše vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů a ze vzorců jejich názvy - Dvouprvkové sloučeniny, oxidy, sulfidy, halogenidy a jejich vlastnosti a použití
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- Je schopen popsat vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů - Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- Tříprvkové sloučeniny hydroxidy a kyseliny a jejich Vlastnosti a použití
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Porovnává vlastnosti a použití významných kyselin a zásad - Orientuje se na stupnici pH - Měří pH indikátorovým papírkem a indikátorem - Umí vysvětlit a chemickou rovnicí zapsat rovnici neutralizace	- Názvosloví vybraných kyselin a hydroxidů – z názvu napíše vzorce kyselin a hydroxidů a ze vzorců jejich názvy - Vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad - Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků - Reakce kyseliny a zásady – neutralizace a její využití v praxi
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- Je schopen změřit pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku - V praxi využije znalosti neutralizace a při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem umí poskytnout první pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• pozorování a empatického naslouchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• orientace v jednotlivých druzích vod (pitná, užitková, odpadní) • princip fungování čistírny odpadních vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
• vliv znečišťování vody na ŽP • vliv změny obsahu kyslíku a ozonu v atmosféře na ŽP • skleníkový efekt a jeho zdroje vzniku působící na ŽP • ovlivňování ŽP používáním průmyslových hnojiv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• zdroje informací o čistotě ovzduší		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Aplikuje obecné zásady názvosloví na příkladech sloučenin - Rozliší, které látky patří mezi soli - Uvede vlastnosti a využití vybraných solí - Posoudí vliv vybraných solí na životní prostředí	- Názvosloví vybraných solí - Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí - Soli jako průmyslová hnojiva
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- Je schopen popsat vlastnosti a použití vybraných solí - Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	- Soli jako tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- Rozlišuje výchozí látky a produkty redoxních reakcí - Uvádí příklady významných redoxních reakcí - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh redoxních reakcí v praxi - Tvoří rovnice jednoduchých redoxních reakcí	- Redoxní reakce – oxidace, redukce - Redoxní rovnice - Výroba kovů - Elektrolýza a její využití v praxi

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- Je schopen popsat výchozí látky a produkty jednoduchých konkrétních reakcí	
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Aplikuje obecné zásady názvosloví uhlovodíků na nejjednodušších příkladech - Uvede vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků - Rozlišuje uhlovodíky a uvádí příklady jejich zdrojů	- Příklady v praxi významných alkanů, alkenů, dienů, alkinů a arenů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Hodnotí používání fosilních a průmyslově vyráběných paliv - Uvádí příklady ropných produktů	- Fosilní paliva – ropa, uhlí, zemní plyn - Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	- Je schopen zhodnotit důležitost používání paliv jako zdrojů energie	
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	- Je schopen uvést některé produkty průmyslového zpracování ropy	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Reprodukuje a používá s porozuměním názvosloví derivátů uhlovodíků - Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků - Uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití - Hodnotí škodlivé a prospěšné vlastnosti derivátů uhlovodíků.	- Názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků - Halogenderiváty, kyslíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- Umí uvést příklady a základní složení bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady - Význam a funkce vybraných bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	- Je schopen uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Rozpozná plasty od dalších látek - Uvede příklady názvů, vlastností a použití plastů (polymerů)	- Plasty, umělá vlákna, přírodní polymery
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	- Je schopen vyjmenovat příklady využívání prvotních a druhotných surovin	

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Porovnává a rozděluje organické sloučeniny používané v domácnostech, průmyslu a zemědělství. - Analyzuje účinky těchto látek na člověka i na životní prostředí. - Prezентuje vybrané látky - Seznamuje se se základy toxikologie	- Vybrané organické sloučeniny v každodenním životě, čisticí prostředky, hnojiva, léčiva, drogy alkohol, jedy, barviva
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>- Je schopen zhodnotit využívání vybraných organických látek ve vztahu k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v týmu a skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• orientace ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vlivy průmyslu na životní prostředí (ŽP) • vlivy zpracovávání materiálů jako jsou fosilní paliva či plasty na ŽP • znečišťování ŽP spalováním méně kvalitních paliv • význam nevyčerpatelných zdrojů energie • vliv používání plastů na ŽP a jejich odpadové hospodářství • zdravý životní styl a jeho vliv na ŽP		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje: · k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. · poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům · umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se · podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování · učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě · vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích · seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Obsahem učiva 6. ročníku je seznámení s podmínkami života na Zemi, vztahy mezi organismy, základní strukturou života, nebuněčnými a jednobuněčnými formami života a jednotlivými zástupci bezobratlých živočichů. Obsahem učiva 7. ročníku je představení jednotlivých zástupců živočichů z kmene strunatců, tříd paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků. Taktéž je žákům přiblížena rostlinná říše, v níž poznávají procesy nutné k životu rostlin a potažmo všeho živého na Zemi, poznávají rozdíly mezi většími skupinami rostlin a učí se určovat jednotlivé zástupce nahosemenných a některých čeledí krytosemenných rostlin. V 8. ročníku si žáci rozšiřují vědomosti o savcích celého světa, o původu a vývoji člověka jako druhu a získávají základní informace o anatomii a fyziologii jednotlivých orgánových soustav člověka.

Název předmětu	Přírodopis
	Taktéž první polovina 9. ročníku je ještě věnována učivu o člověku, následně jsou žáci seznámeni se základy mineralogie a petrologie a jednotlivými geologickými procesy Země, v závěru tohoto ročníku žáci uvažují nad ekologickými problémy Země a možnou ochranou životního prostředí. Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně přírodopisu nebo informatiky, některá témata se realizují formou praktických cvičení v přírodě, laboratorních prací nebo exkurzí. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - individuální nebo skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetem, výukových programů na počítači) - přírodovědné vycházky s pozorováním - laboratorní práce - krátkodobé projekty - exkurze a besedy (Základy první pomoci, Plazi, Dravci, ZOO Ostrava) - přírodovědné soutěže (Soutěž mladých zoologů v ZOO Ostrava, Biologická olympiáda)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Informatika • Tělesná výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací vedoucích ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalezení souvislostí - ke schopnosti vyčlenit podstatné informace od nepodstatných Žák: - vyhledává, třídí a propojuje informace ke správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Přírodopis
	- samostatně pozoruje a porovnává získané informace - nalézá souvislosti - je schopen vyčlenit podstatné informace od nepodstatných Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k řešení úkolů různým způsobem, k uplatňování více postupů - k samostatnému navrhování řešení, tvorbě závěrů a vyhodnocování získaných faktů - k akceptování různých forem práce (individuální, ve dvojicích, skupinovou, ...) Žák: - úkoly řeší různým způsobem, uplatňuje více postupů - sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta - akceptuje jakoukoli formu práce (individuální, dvojice, skupinovou...) Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci s ostatními žáky ve skupině a respektování názoru druhých - k formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené podobě - k prezentaci své práce a práce skupiny, - k dovednosti zhodnotit výsledky své práce a reagování na hodnocení ostatních, - k argumentaci a umění přijmout kritiku Žák: - ve skupině komunikuje s ostatními žáky, respektuje názory druhých - formuje své myšlenek v písemné i mluvené formě - prezentuje svou práci i práci skupiny, zhodnotit výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci na řešení problému ve skupině - k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti Žák: - spolupracuje na řešení problému ve skupině - posiluje sebedůvěru, pocit zodpovědnosti

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých Žák: - dodržuje pravidla slušného chování - chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - k samostatné organizaci práce, k navržení pracovního postupu a časového rozvrhu Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - práci si sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - k rozvoji dovedností žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů Žák: - kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech, porovnává vyhledané informace s informacemi v dalších zdrojích - analyzuje a vyhodnocuje informace, vyvozuje z nich odpovídající závěry - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi

Název předmětu	Přírodopis
	- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podléhá klasifikačnímu řádu školy. Žáci jsou hodnoceni známkou na stupnici 1-5 s váhovým systémem 1-10. Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je hodnocení písemného projevu (testů, laboratorních prací, pracovních listů) i ústního projevu prezentovaných prací, také schopnost orientace v informačních zdrojích a aktivita na projektech a exkurzích. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- Objasní vznik Země, vysvětlí pojem atmosféra, definuje ozonoféru. - Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi, chápe pojmy hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra. - Vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi, zná	- Země a život na ní - Vesmír a sféry - Anorganické a organické látky - Vznik života na Zemi - Měníci se tvář Země – geologické éry

Přírodopis	6. ročník	
	geologická období vývoje Země. - Dělí přírodu na neživou a živou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami. - Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života. - Objasní vznik rozmanitosti života na Zemi. - Vyjmenuje základní projevy všech živých organismů	Rozmanitost života Základní projevy živých organismů
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>- Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- Definuje buňku, vymezí rozdíl mezi koloniemi, jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy. - Vyjmenuje hlavní znaky virů, jak se lidské tělo proti nim brání (protilátky, imunita), zná některá virová onemocnění, vysvětlí pojem očkování. - Vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi. Rozezná druhy bakterií, které způsobují bakteriální onemocnění, uvede příklady. Formuluje přínos bakterií pro člověka, objasní význam bakterií v přírodě. - Vyjmenuje základní znaky sinic, řadí sinice mezi producenty. - Vysvětlí základní znaky jednobuněčných rostlin – řas a řadí je mezi významné producenty, dovede jmenovat zástupce řas a s porozuměním používá pojem plankton.	- Buňka jako stavební kámen života Buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava Jednobuněčnost, mnohobuněčnost, kolonie Viry Bakterie Sinice Řasy
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>- Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- Popíše potravní závislost mezi organismy. - S porozuměním používá pojmy: ekosystém, producent, konzument, rozkladač a uvede příklady. - Objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou.	- Potravní vztahy mezi organismy - Názvy a systém organismů

Přírodopis	6. ročník	
	- Definuje pojmy cizopasník – parazit, symbióza a uvede příklady. - Objasní pojmy: rod a druh a uvede příklady, vyjmenuje 5 říší organismů a další základní systematické jednotky.	
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>- Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	
Tematický celek - Praktické poznání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem.	- Laboratorní práce zaměřená na pozorování buňky a jednobuněčných organismů
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>- Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Dokáže používat mikroskop, lupu. Určuje vybrané druhy podle atlasů a klíčů	- Praktické poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - přírodopisná vycházka
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>- Umí využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- Definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy. - Rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky. - Popíše stavbu těla plísni a kvasinek, jejich rozmnožování. - Vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá. - Popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi. - Vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub. Vybrané zástupce poznává podle obrázků. - Vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami. - Objasní význam lišejníků.	- Houby - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - kvasinky, plísně - houby s plodnicí - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - jedlé, nejedlé, jedovaté lišejníky - výskyt a význam
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	
Tematický celek - Biologie živočichů		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl ve stavbě těla mezi bezobratlými živočichy a obratlovci. - Umí popsat funkci některých orgánů	- Bezobratlí živočichové - Prvoci - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- Vyjmenuje základní znaky, projevy a životní prostředí vybraných skupin živočichů - Dělí skupiny živočichů na menší celky, pozná a zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin. - Zhodnotí výsledky pozorování živočichů v různých prostředích	- Měkkýši – mlži, plži a hlavonožci - Kroužkovci - Členovci - pavouci, korýši, hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- Popíše způsob života jednoho nebo skupiny živočichů v určitém prostředí - Dovede vysvětlit přizpůsobení živočicha danému prostředí - Uvědomuje si význam živočicha v ekosystému, jeho užitečnost nebo škodlivost člověku - Dokáže zhodnotit situace v kontaktu se živočichy a dodržet zásady bezpečného chování	Rozmnožování hmyzu Hmyz s proměnou nedokonalou - vši, stejnokřídlí, ploštěnce, kobylky, vážky Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci dvoukřídlí, blanokřídlí Význam hmyzu a ochrana proti hmyzu Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>- Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>- Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>- Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>- Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nabídnutí více způsobů poznávání přírody a jejich využití a aplikace v praxi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- definování pojmu společenstvo, charakterizování konkrétního společenstva - na základě pozorování odvození závislosti organismů na určitém prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
	narušení přírodní rovnováhy, důsledky přemnožení hmyzu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	- uvědomění provázanosti živé a neživé přírody - definování základních podmínek pro život, energie (energie a život, využívání energie) - rostlina jako producent, součást potravního řetězce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	lišejník jako indikátor čistoty ovzduší	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	uplatňování zásad správného chování v souvislosti s ochranou bezobratlých živočichů	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Objasní pojem obratlovci, vymezí rozdíl ve stavbě těla mezi bezobratlými živočichy a obratlovci. - Vysvětlí rozdíly ve stavbě těla jednotlivými mezi skupinami obratlovců - Umí popsat funkci jednotlivých orgánů - Vyjmenuje základní znaky, projevy a životní prostředí vybraných skupin živočichů - Dělí skupiny živočichů na menší celky a zařazuje	- Strunatci - Pláštěnci - Bezlebeční - Obratlovci - mihule - paryby - ryby - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichy do hlavních taxonomických skupin. - Zhodnotí výsledky pozorování živočichů v různých prostředích - Popíše způsob života jednoho nebo skupiny živočichů v určitém prostředí - Dovede vysvětlit přizpůsobení živočicha danému prostředí - Uvědomuje si význam živočicha v ekosystému, jeho užitečnost nebo škodlivost člověku - Dokáže zhodnotit situace v kontaktu se živočichy a dodržet zásady bezpečného chování	- plazi - ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- Objasní pojem rostlinná buňka, pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv. - Jmenuje jednotlivé orgány rostlinného těla – kořen, stonek, list, květ, plod - vysvětlí jejich význam a funkce	- Buňka, pletiva Stavba těla krytosemenných rostlin - kořen, stonek, list, květ, květenství, semeno, plod Jednopohlavné a oboupohlavné květy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- Dokáže objasnit proces pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin, vznik semen a plodu - Vysvětlí podstatu fotosyntézy, dýchání, transportu vody, minerálních a ostatních látek v rostlině, opylení a oplození, klíčení semen a ukládání zásobních látek v rostlině	- Stavba těla krytosemenných rostlin - kořen, stonek, list, květ, květenství, semeno, plod - Opylení, oplození, vznik semen a plodu, klíčení semen

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	- Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití, uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	- Charakterizuje hlavní znaky mechů, plavuní, přesliček a kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - Popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce. - Rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků. - Rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu - Dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin. - Poznává vybrané zástupce rostlin určitých skupin a významných čeledí	- Rostliny – přehled systému rostlin Výtrusné rostliny – mechy, plavuně, přesličky, kapradiny Semenné rostliny – nahosemenné a krytosemenné Jednoděložné a dvouděložné rostliny Vybrané čeledi dvouděložných rostlin: pryskyřníkovité, růžovité, hluchavkovité, brukvovité, hvězdnicovité, miříkovité, bobovité, lilkovité Vybrané čeledi jednoděložných rostlin: lipnicovité, liliovité, amarylkovité, vstavačovitě, kosatcovité Zástupci rostlin jednotlivých čeledí
<i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>		
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	- Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	- Vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích. - Uvede příklady rostlin vázaných na určitý ekosystém	- Příklady rostlin vázaných na určitý ekosystém
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	- Na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí. Vytvoří jednoduchý rostlinný preparát k pozorování pod mikroskopem. Umí využít mobilní aplikace při určování druhu rostlin v přírodě	- Poznávání zástupců rostlin v přírodě, práce s klíči, atlasy, mobilními aplikacemi a internetem, tvorba herbáře, pozorování rostlinných orgánů pod mikroskopem
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	- Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• prezentace referátů o dané skupině strunatců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• význam lesa a jeho ochrana • ekosystémy - umělé ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zásahy člověka do přírody • hospodářsky významné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• čistota životního prostředí – voda, vzduch, půda a jeho vliv na ryby, obojživelníky a plazy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• sledování přírodopisných dokumentů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• rostlina jako producent, součást potravního řetězce		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Charakterizuje hlavní znaky savců - Umí pojmenovat jednotlivé orgány těla savců a objasní jejich funkci	- Savci - Vejcorodí - Živorodí – vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí,

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- Chápe princip rozmnožování a vývoj nového jedince savců - Popíše jejich životní prostředí, výskyt na Zemi, způsob života, přizpůsobení se danému prostředí - Dovede uplatnit zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zná příčiny ohrožení a možnosti ochrany živočichů - Dokáže popsat typy chování savců na základě jejich pozorování - Dělí savce na živorodé a vejcorodé - U jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce	hlodavci, zajíci, šelmy psovitě, kočkovité, lasicovitě, medvědovitě; ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci přežvýkaví, nepřežvýkaví; primáti Savci biomů světa Chování živočichů – základy etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>- Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>- Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>- Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>- Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Pozoruje a porovnává stavbu těla různých savců, pozoruje jejich chování v domácím prostředí - Pozoruje a porovnává modely lidských kostí s kostrou člověka - Vyhodnotí svůj plantogram a otisk prstů - Porovnává a pozoruje trvalý mikroskopický krevní	- Laboratorní práce zaměřené na pozorování srsti, kostry a lebek savců - Pozorování životních projevů savců chovaných člověkem - Laboratorní práce zaměřené na zkoumání lidské

Přírodopis	8. ročník	
	preparát - Počítá počet dechů a tepů za minutu v klidu a po zátěži	kostry, papilárních linií, lidské krve, funkce dýchací a oběhové soustavy.
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>- Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	
Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- Objasní původ a vývoj člověka, vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka Rozliší a pojmenuje lidská plemena	- Původ a vývoj člověka, lidská plemena
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>- Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- Vysvětlí pojmy buňka – tkáň, jmenuje druhy tkání lidského těla. Rozčlení kostru člověka na základní části. Poznává kosti jednotlivých částí kostry, určuje tvary, spojení kostí, vysvětlí růst a stavbu kostí.	- Buňka – tkáň, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, nervová - Nemoci, úrazy, prevence - příčiny, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Popíše stavbu kosterního svalu, práci svalů, přiřadí vybrané svaly k jednotlivým částem těla, Zhodnotí význam svalů. Pozná, seřadí jednotlivé orgány soustav lidského těla, objasní funkci orgánů, vysvětlí jejich funkci - Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy. Vysvětlí pojmy infekční, civilizační nemoci, uvede příklady, posoudí jejich dopad na lidský organismus, objasní prevenci před chorobami.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- Rozliší příčiny, případně příznaky, běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>- Rozliší příčiny, případně příznaky, běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
● starost o své vlastní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
● prezentace referátů a komunikace ve skupině		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o zdraví svých blízkých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců a příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zájem o své vlastní tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dodržování zdravého životního stylu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sledování naučných filmů, dokumentů o zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupině při realizaci projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultu		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- Poznává, seřadí jednotlivé orgány soustav lidského těla, objasní funkci orgánů, vysvětlí jejich funkci. - Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.	- Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy: hormonální, smyslová
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí pojmy infekční, civilizační nemoci, uvede příklady, posoudí jejich dopad na lidský organismus, objasní prevenci před chorobami.	- Nemoci, úrazy, prevence - příčiny, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- Objasní vznik a vývin člověka od početí po stáří. Uvede základní znaky období vývoje, orientuje se v jednotlivých obdobích vývoje.	- závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	- Rozliší příčiny, případně příznaky, běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- Rozmnožování – pohlavní ústrojí, vznik a vývoj člověka od početí až po stáří
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	- Popíše vznik a vývoj jedince	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- Jednoduchými pokusy dokazuje vnímání okolí pomocí smyslů – zrak, čich, chuť, hmat	- Laboratorní práce zaměřené na smyslové vnímání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Porovnává fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, pozoruje, srovnává a poznává horniny ze školní sbírky a okolí školy.	- Laboratorní práce s minerály a horninami
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Vysvětlí pojem geny, jejich podstatu, lokalizuje geny, provede stručnou charakteristiku chromozómů. Jmenuje zakladatele genetiky J. G. Mendela a zhodnotí jeho význam genetiky	- Genetika - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, dědičné choroby
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- Odhalí příčiny dědičných chorob, zdůrazní význam lékařské genetiky	
Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, zná pojmy populace, společenstvo, rozezná přirozené a umělé ekosystémy, objasní pojem ekologická rovnováha.	- Základní pojmy – ekologie, populace, společenstvo ekosystém, vztahy mezi organismy, ekologická rovnováha
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>- Objasní základní princip některého ekosystému</i>	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Rozezná největší globální problémy lidstva, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin. - Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku	- Globální problémy Země – přelidnění, klimatické změny, omezené zdroje energie - Ochrana přírody – ochrana přírody ve světě, ekologická stopa, celosvětová opatření, životní prostředí v ČR, domácí ekologie
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>- Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>- Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	
Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné, uvede příklady využití geologie v praxi. - Dovede charakterizovat minerály, ovládá jejich třídění, rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, pozná základní a nejdůležitější minerály. - Pozná základní a nejdůležitější horniny, charakterizuje nejdůležitější nerostné suroviny v dějinách lidstva	- Geologické vědy, práce geologa, uplatnění geologie v praxi Minerály – vznik, struktura, fyzikální a chemické vlastnosti, rozdělení minerálů do tříd, hlavní zástupci minerálů každé třídy - jejich vlastnosti, výskyt a využití. Horniny – definice, rozdělení, horninový cyklus. Základní zástupci hornin vyvřelých, usazených a přeměněných, jejich výskyt a využití člověkem.
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>- Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	- Je schopen uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné	- Význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
navrhování postupů při řešení úkolů v laboratorních pracích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sledování naučných filmů, dokumentů o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv zemědělství, průmyslu, dopravy na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce v malých skupinách při řešení úkolů, při práci na projektu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy a jejich řešení - nutnost ochrany životního prostředí, chráněná území celkově i v regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupině při realizaci projektů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, přibližuje jim jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku jako povinný předmět. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, je doplňována prací v počítačové učebně či v odborné učebně. K výuce jsou používány učebnice, pracovní listy, atlasy, odborná literatura, časopisy (Geografické rozhledy), digitální didaktická technika, glóbusy a další názorné pomůcky. Jsou organizovány Den Země a tematicky založené exkurze.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Tělesná výchova • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Žák: vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení (včetně práce s internetovými vyhledávači, https://learningapps.org/ , https://www.liveworksheets.com/) propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou Žák: • je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel vede žáky: • ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání a respektování názorů druhých • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: • využívání skupinového a inkluzivního vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Žák: • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel • upevňují dobré mezilidské vztahy • pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Kompetence občanské: Učitel vede žáky: • k dodržování pravidel slušného chování, k tomu, aby brali ohled na druhé • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Žák: • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhoduje zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Zeměpis
	• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací. Žák: • je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu • je veden k efektivní práci Kompetence digitální: Učitel vede žáky: • k využívání vhodných digitálních technologií jako jsou digitální mapy, satelitní a letecké snímkování • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Žák: • používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě (https://www.google.cz/intl/cs/earth/) • využívá tištěné i digitální mapy pro znázornění a hodnocení objektů, jevů a procesů v krajině používá mapy, mapové aplikace a družicové navigační systémy k orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (https://mapy.cz/, https://earthengine.google.com/timelapse/, https://cfs.climate.esa.int/index.html#/?globe=SI15.48I34.22I23842939.83I360.00I-89.97I0.00I0.00I0.00II, https://www.gapminder.org/dollar-street?fbclid=IwAR1inucl-ORuIH8RYG4kXZEd13saC6LbAB3bjZ5h26xTHfN57SyWliW2AY, https://www.mozaweb.com/cs/#,
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9.ročníku se žáci zúčastní exkurze do přečerpávací elektrárny Dlouhé stráně a Planetária. Zeměpisné pořady promítány v kině dle daného tématu pro celý 2.stupeň. Každoročně je organizován Den Země a to pro všechny ročníky 2. stupně
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podléhá klasifikačnímu řádu školy. Žáci jsou hodnoceni známkou na stupnici 1-5 s váhovým systémem 1-10. Jejich znalosti jsou ověřovány jak písemnou, tak ústní formou a to především orientace v mapě.

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel využívá hodnocení založené také na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), tvorbě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aktivitě na zeměpisných exkurzích a projektech či projektových dnech. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- Dokáže vyhledat a zhodnotit geografické informace z různých informačních zdrojů	- Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- V mluveném i psaném projevu aplikuje základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- Aplikuje základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Dokáže porovnat tvar planety Země s jinými vesmírnými objekty, chápe důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Tvar a rozměry Země Pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 <i>p objasní důsledky pohybů Země</i>	- Poznává tvar planety Země, chápe důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Umí pojmenovat a srovnat složky a prvky přírodní sféry Klasifikuje tvary zemského povrchu	- Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Chápe důsledky vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivy	- Zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění Vnější přírodní činitelé a jejich vliv na zemský povrch Vliv člověka na přírodu
Z-9-2-03 <i>p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	- Zná příklady působení přírodních vlivů - Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	
Z-9-2-03 <i>p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>		
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Dokáže rozlišit přírodní a kulturní krajinu Zná hlavní vegetační pásy planety Země - Zvládne porovnat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Přírodní a kulturní krajina Přírodní krajiny Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 <i>p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	- Dokáže uvést příklady přírodních a kulturních krajinných složek - Je schopen pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-5-02 <i>p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		
Z-9-5-01 <i>p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	- Je schopen pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
propojení a vzájemné souvislosti jednotlivých ekosystémů v rámci planety Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vliv životního prostředí na život člověka, fauny a flóry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vytvoření kladného vztahu žáka k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování mediálních sdělení, vyhledávání zdrojů a ověřování informací		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů, makroregionů - porovná je a rozliší vnitřní pestrost těchto regionů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	- Regiony světa - pevniny a oceány Zeměpis světadílů - základní srovnání
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- Objasní pojem státu a vymezení jeho území - vysvětlí rozdíly mezi státy z hlediska územního uspořádání a státního zřízení - popíše polohu a přírodní podmínky jednotlivých	- Regiony světa - státy a jejich hranice Zeměpis světadílů - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie, Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadílů - porovná strukturu a složení obyvatel ve světadílech	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Porovnává změny jednotlivých regionů světa, zamýšlí se nad příčinami a důsledky	- Regiony světa - státy a jejich hranice
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- Dokáže se orientovat v mapě a vyhledat jednotlivé světadíly	- Regiony světa - pevniny a oceány
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- podle atlasu dokáže rozlišit přírodní a společenská specifika	
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- podle atlasu popíše polohu a přírodní podmínky - popíše kulturu a hospodářství vybraných regionů	
Tematický celek - TERRÉNI GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Ovládá základy praktické topografie a orientace - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohyb	- Terénní výzkum - Bezpečnost - Pravidla a jejich aplikace - Zážitkové učení - Projektový den
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• propojení jednotlivých států světa v různých oblastech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání a respektování kulturních rozdílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
vytvoření kladného vztahu žáka k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování mediálních sdělení, vyhledávání zdrojů a ověřování informací		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- Dokáže určit polohu makroregionů světa, porovná jejich rozlohu a specifické přírodní podmínky	- Regiony světa - pevniny a oceány Zeměpis světadílů - základní srovnání
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Umí popsat polohu světadílů a jejich přírodních podmínek - dokáže objasnit pojem stát, podle mapy vyhledá rozdíly mezi nimi - porovná obyvatelstvo a státní uspořádání ve vybraných regionech	- Regiony světa - státy a jejich hranice Zeměpis světadílů - EVROPA
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Umí se zamyslet a porovnat změny v jednotlivých regionech světa	- Regiony světa - státy a jejich hranice
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- Umí vyhledat světadíly a orientuje se v atlase - rozlišuje přírodní a společenské znaky za pomoci atlasu	- Regiony světa - pevniny a oceány

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- umí popsat polohu a přírodní podmínky vybraných regionů - má základní znalosti o kultuře a hospodářství v dané oblasti	
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• uvědomění si, že žijeme v Evropě, která je provázána s celým světem, a jsme její součástí • seznámení s tradicemi a zvyky evropských zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• rozpoznávání evropských symbolů a významných výročí • propojení jednotlivých států světa v různých oblastech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• poznávání a respektování kulturních rozdílů a jedinečnosti lidské osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rozlišování a respektování rozdílností a jedinečností každého člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišování mediálních sdělení, vyhledávání zdrojů a ověřování informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vytvoření kladného vztahu žáka k životnímu prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- Dokáže vyčíst z mapy rozmístění obyvatel světa - umí zhodnotit vývoj počtu obyvatel světa - orientuje se v rasách, národech a náboženstvích	- Světové obyvatelstvo - Hustota zalidnění - Lidské rasy, národy, náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Umí popsat rozmístění lidských sídel v závislosti na přírodních podmínkách	- Lidská sídla - Faktory ovlivňující vznik sídel
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	<i>- Je schopen vést příklady, jak přírodní podmínky souvisejí</i>	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Dokáže porovnat a vyhledat světová hospodářská centra a světové zdroje hlavních surovin - dokáže strukturovat hospodářské sektory	- Nerostné suroviny světa - Hospodářské sektory - Hlavní průmyslová centra světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- Umí vyvodit faktory pro rozmístění světového průmyslu	- Faktory ovlivňující rozmístění průmyslu ve světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Rozlišuje vyspělost států světa - orientuje se v hlavních světových integracích	- Státy světa podle hospodářské vyspělosti - Mezinárodní organizace a integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- Umí popsat změny na politické mapě světa - dokáže lokalizovat ohniska sporů ve světě	- Politická mapa dnešního světa - Sporná území ve světě
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Orientuje se v Moravskoslezském kraji i okrese Nový Jičín	- Moravskoslezský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- Dokáže popsat přírodní i hospodářské charakteristiky kraje i regionu	
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	<i>- Je schopen vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>- Umí charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní prostředí</i>	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- Umí porovnat přírodní i hospodářské charakteristiky České republiky v rámci Evropy i světa	

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		- Poloha ČR v Evropě Přírodní poměry ČR Postavení ČR ve světě
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- Dokáže rozlišit přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, polohu, rozvrstvení obyvatel	
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Rozlišuje kraje České republiky - porovnává všechny charakteristiky krajů (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch)	- Kraje České republiky
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- Umí vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Zná zapojení České republiky do evropských i mezinárodních integračních struktur	- Hospodářské, politické a vojenské mezinárodní organizace
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- Orientuje se v globálních problémech světa	- Globální problémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení mezilidských vztahů - význam znalosti cizích jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání a respektování kulturních rozdílů a jedinečnosti lidské osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
• seznámení s historií evropské civilizace • vznik a fungování EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vztah člověka a přírody • dopady lidské činnosti na životní prostředí • ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• důležitost významu mezilidských vztahů a integrace • vztahy lidí odlišných znaků • význam znalosti jazyků		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k rozvoji celkové hudebnosti žáků a sebevyjádření. Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit. Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám. Hlavním úkolem je vést žáky ke spontánnímu pěveckému projevu, radosti ze zpěvu a k vnímání hudby jako prostředku vyjádření citů, nálad, prožitků. Na I. stupni jsou upřednostňovány pěvecké a hudebně pohybové aktivity před hudební naukou, která ale není vypuštěna úplně. Žáci se učí jen základy hudební vědy a seznamují se okrajově s některými hudebními skladateli a jejich díly. Často se využívají Orffovy nástroje a boomwhackers. Na II. stupni se žáci seznamují s historií a současností české a světové hudby a se zákonitostmi hudební vědy. Na I. i II. stupni se žáci učí pracovat s hudebními výrazovými prostředky. Výuka je propojena s dalšími vyučovacími předměty jako s ČJ, PRV, VL, OV, ZE, DĚ, PŘ, VV, TV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř oblastí: - Vokální činnosti: práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, rozšiřování zpěvního rozsahu - Instrumentální činnosti: hra na dostupné hudební nástroje a jejich využití při zpěvu - Hudebně pohybové činnosti: ztvárnění hudby pohybem, lidové i moderní tance - Poslechové činnosti: aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů

Název předmětu	Hudební výchova
	Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován na I. i II. stupni jednu hodinu týdně v každém ročníku, mimo 7. ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné pomůcky, on line programy, výpočetní technika a interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností - k orientaci v základní hudební teorii - k používání obecně užívaných hudebních termínů - k využití správné techniky zpěvu - ke zhodnocení hudebně-pohybového projevu - k pozitivnímu vztahu k hudební výchově Žák : - vyhledává a třídí informace podle individuálních hudebních schopností a dovedností - orientuje se v základní hudební teorii - používá obecně užívané hudební termíny - využívá správnou techniku zpěvu - zhodnotí hudebně-pohybový projev - má pozitivní vztah k hudební výchově Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky :

Název předmětu	Hudební výchova
	- k rozpoznání nedostatků v hudebním projevu a zápise - k rozpoznání nevhodného chování spolužáků během výuky - k vyhledávání informací k řešení problémů - k využívání teoretických poznatků k řešení problémů - k ověření správnosti řešení problémů Žák: - rozpozná nedostatky v hudebním projevu a zápise - rozpozná nevhodné chování spolužáků během výuky - vyhledává informace k řešení problémů - využívá teoretických poznatků k řešení problémů - ověřuje správnost řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky : - k vyjádření názoru k hudebnímu projevu - k aktivnímu naslouchání názoru spolužáků, zapojení do diskuze a obhájení vlastního názoru - k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření dobrých vztahů Žák: - vyjadřuje názor k hudebnímu projevu - aktivně naslouchá názory spolužáků, zapojuje se do diskuze a obhájí svůj názor - porozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získaných komunikativních dovedností k vytváření dobrých vztahů Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky : - k účinné spolupráci ve skupině - k vytváření příjemné atmosféry ve skupině

Název předmětu	Hudební výchova
	- k zapojení se do diskuze ve skupině - k vytváření pozitivní představě žáka o sobě samém Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině - zapojuje se do diskuze ve skupině - vytváří si o sobě pozitivní představu
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky : - k respektování odlišných názorů, postojů, k empatii a odmítání útlaaku a hrubého zacházení - k dodržování společenských norem a uvědomování si práv a povinností - k respektování a ochraně našich kulturních a historických tradic - k aktivnímu zapojení se do kulturního života Žák: - respektuje odlišné názory, postoje, projevuje empatii a odmítá útlak a hrubé zacházení - dodržuje společenské normy a uvědomuje si práva a povinnosti - respektuje a chrání naše kulturní a historické tradice - aktivně se zapojuje do kulturního života
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky : - k bezpečnému a účinnému použití hudebních nástrojů - k bezpečnému využívání zvukového záznamu - k využití hudebních znalostí k vlastnímu rozvoji Žák: - bezpečně a účinně používá hudební nástroje - bezpečně využívá zvukové záznamy - využívá hudební znalosti k vlastnímu rozvoji
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky : - k využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů

Název předmětu	Hudební výchova
	- k zaznamenávání a snímání hudebního projevu a k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení hudebních inspiračních zdrojů Žák: - využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy - zaznamenává a snímá hudební projev a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí hudební inspirační zdroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci hodin HV může probíhat spolupráce s hudebními odborníky a jejich účast v hodinách. Žáci mohou zpracovávat projekty na daná témata. V hodinách může být využívána interaktivní tabule a výpočetní technika. Dle nabídky se zúčastňujeme koncertů a dalších hudebně-vzdělávacích programů. Je možné uspořádat zájezd do divadla. Pokud by byl zájem ze strany žáků, může ve škole pracovat hudební a pěvecký kroužek.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak dané učivo a činnosti zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil a v čem se zlepšil. Žáci jsou hodnoceni převážně za práci v hodině. Je využívána klasifikace známkou, ale může se kombinovat se slovním hodnocením. Důraz je také kladen na sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Důležitou úlohu také hraje formativní hodnocení. Hodnocení není zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředí se i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení splnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu a mělo by docházet k posilování vnitřní motivace. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Ovládá slova písní, zpívá písně různého charakteru.	- Zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Při zpěvu správně dýchá. - Poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké. - Zná dětské popěvky, rozpočítadla, říkadla.	- písně lidové a umělé dle výběru učitele (alespoň 4 lidové a 4 umělé)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Vytleskává rytmus.	- Rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Vymýšlí melodie k říkadlům. - Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe.	- říkadla – hra na tělo, hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Zpívá slabě, silně, pomalu, rychle. - Podle ukázky poznává píseň, určí druh skladby (ukolébavka, píseň, tanec, pochod). - Rozlišuje tóny dlouhé a krátké. - Hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich držením.	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Připojí vhodný pohybový projev k písni - Využívá hru na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - Seznámí se s některými hudebními nástroji (obrázek, poslech) - Napodobuje hru na některé hudební nástroje pohybem	- Hudebně-pohybové hry - pohybové vyjádření zpívaných písní - hudební hry
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- Při poslechu rozhodne, která skladba, píseň je pomalá nebo rychlá. - Při poslechu rozhodne, která skladba, píseň je pomalá nebo rychlá.	- Poslech - lidové písně, Státní hymna, koledy - poslech dle výběru učitele a dětí
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- Zpěv písní
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	- Smysluplně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	- písně lidové a umělé dle výběru učitele (alespoň 4 lidové a 4 umělé)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny</i>	- Dokáže reagovat pohybem na tempové a rytmičné změny	- Rytmická a intonační cvičení - říkadla – hra na tělo, hra na Orffovy nástroje
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny</i>	- Umí rozlišit sílu zvuku	- Hudební nauka - zvuk, tón, řeč, zpěv

Hudební výchova	1. ročník	
	- Hudební nauka	- silně, slabě - notová osnova, houslový klíč - pomalu, rychle - krátký, dlouhý, vysoký, hluboký tón
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- objevování vlastních hudebních dovedností a jejich využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- správné dýchání, držení těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hra na tělo, pohybové ztvárnění lidových písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- spolupráce při hudebně pohybových aktivitách		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Ovládá slova písní, zpívá písně různého charakteru. Při zpěvu správně dýchá. Poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké. Zpívá slabě, silně, pomalu, rychle. Rozlišuje tóny dlouhé a krátké. Získává správné pěvecké návyky.	- Zpěv písní - opakování písní z 1. ročníku - písně lidové a umělé dle výběru učitele (alespoň 5 lidových a 5 umělých písní)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Zná dětské popěvky, rozpočítadla, říkadla. Správně vyslovuje, tleská rytmus. Podle ukázky pozná píseň, určí druh skladby (ukolébavka, píseň, tanec, pochod). Hraje na dětské Orffovy nástroje a seznámí se s jejich držením.	- Rytmická a intonační cvičení - říkadla – hra na tělo, hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Připojí vhodný pohybový projev k písni. Využívá hru na tělo (tleskání, pleskání, dupání). Seznámí se s některými hudebními nástroji (obrázek, poslech). Napodobuje hru na některé hudební nástroje pohybem. Rozlišuje mluvní a zpěvní projev. Pochoduje v rytmu hudby. Při poslechu rozhodne, která skladba, píseň je pomalá nebo rychlá. - Pozná a pojmenuje notovou osnovu (linka, mezera, houslový klíč, nota). - Pozná celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou notu.	- Hudebně-pohybové hry - pohybové vyjádření zpívaných písní - hra Na ozvěnu, Na štafetu. - Hudební nauka - zesilovat, zeslabovat. - notová osnova, houslový klíč - takt 2/4, 3/4, taktová čára, pomlka - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy.	- Poslech - Státní hymna, koledy, lidové písně - ukázky vážné hudby dle výběru učitele
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- Zpěv písní - opakování písní z 1. ročníku - písně lidové a umělé dle výběru učitele (alespoň 5 lidových a 5 umělých písní)
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	- Umí hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Hraje hru na tělo.	- Hudebně-pohybové hry - pohybové vyjádření zpívaných písní - hra Na ozvěnu, Na štafetu.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- Rozliší sílu zvuku	- Poslech - Státní hymna, koledy, lidové písně - ukázky vážné hudby dle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- objevování vlastních hudebních dovedností a jejich využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hudební sluch, intonace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hra na Orffovy hudební nástroje - práce s hlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace a vyjadřování pomocí hudby		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Učí se další písně. - Dbá na správné dýchání. - Zná pojmy lomená, sestupná a vzestupná melodie, předvětí –závětí, notová osnova, taktová čára, houslový klíč. - Poznává noty c1 – c2. - Začíná s jednoduchým dvojhlasem a kánonem. - Pracuje s osminovými, čtvrtovými, půlovými a celými notami, půlovou pomlkou.	- Vokální činnosti - správné dýchání při zpěvu, pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu c1-c2, počátky jednoduchého dvojhlasu a kánonu. - Vzestupná, sestupná a lomená melodie. Čtvrtové, osminové, půlové a celé noty. Hodnoty 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Notová osnova, taktová čára a houslový klíč. - Předvětí – závětí.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<i>správně hospodář s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Rozlišuje hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely. - Využívá Orffovy nástroje k doprovodu písní.	- Instrumentální činnosti - rozlišování hudebních nástrojů: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor a činely. Instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze. Práce s Orffovými nástroji a zvonkohrou.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Umí pohybově vyjádřit hudbu, dvoudobou chůzi a tanec (v průpletu). - Pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu. - Dovede pohybově vyjádřit melodii, tempo, dynamiku.	- Hudebně pohybové činnosti - dvoudobá chůze a tanec v průpletu, pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad. Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa , dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Pohyb podle hudby ve 3/4 taktu. Pohybový doprovod písně.
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- Poznává skladby ke slavnostním příležitostem (polonéza, hymna). - Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, A. Dvořákovi, W.A. Mozartovi a L. Janáčkovi. - Poznává nejméně 4 poslechové skladby. - Návštěva koncertu ZUŠ.	- Poslechové činnosti - přízvukná a nepřízvukná doba v třídobém taktu. Kvality tónů – barva, výška, dynamika, tempo. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a prvky. Hudby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální. Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, atd.). Indická hudba, vánoční mše, čínská hudba, opera, chorál, jazz. Dirigent – symfonický orchestr
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		- Vokální činnosti - správné dýchání při zpěvu, pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu c1-c2,

Hudební výchova	3. ročník	
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- Dokáže zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	počátky jednoduchého dvojhlasu a kánonu. Vzestupná, sestupná a lomená melodie. Čtvrtkové, osminové, půlové a celé noty. Hodnoty 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Notová osnova, taktová čára a houslový klíč. Předvětí – závětí.
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- Propojí vlastní pohyb s hudbou	- Hudebně pohybové činnosti - dvoudobá chůze a tanec v průpletu, pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad. Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Pohyb podle hudby ve 3/4 taktu. Pohybový doprovod písně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- poznávání svých hudebních limitů a hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- různá místa ve svém okolí podle písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hra na Orffovy hudební nástroje a na tělo		
- práce s říkadly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hudební sluch, intonace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- Pracuje nejméně s 10 písněmi v durové i mollové tónině. - Dbá na prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu.	- Vokální činnosti: Vokální činnosti Lidové a umělé písně, pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti) - Hlasová hygiena: - sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2. - přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, - průprava dvojhlasu a vícehlasu (kánon). - Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), - Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).
	- Zná pojmy repetice, legato, staccato a vztah předvětí–závětí. - Umí napsat houslový klíč, - Rozlišuje délku not a umí je zapsat, osminovou notu s tečkou a čtvrtovou notu s tečkou. - Zná stupnici C dur (názvy not), G klíč.	- Pojmy: Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu). - Sledování vztahu předvětí a závětí. - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Zahraje lidovou píseň v rozsahu sexty na Orffovy hudební nástroje. - Rozlišuje nástroje dřevěné, žesťové, bicí, smyčcové, drnkací a úderné.	- Instrumentální činnosti Hra na Orffovy hudební nástroje – jednoduché skladby. - Ukázka hry na různé hudební nástroje dětí, které navštěvují základní uměleckou školu.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Vyjadřuje emoce pomocí hudebních nástrojů.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- Umí pohybově vyjádřit hudbu, dovede kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (např. sousedská). - Dokáže rytmizovat říkadla	- Hudebně-pohybové hry: Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace. - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). - Tvorba hudebního doprovodu, hudební hry. - Pohybové vyjádření hudby - metronom (pantomima a pohybová improvizace).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- Poslouchá vybrané skladby. - Pamatuje si nejdůležitější údaje o životě B. Smetany.	- Poslechové činnosti. - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební

Hudební výchova	4. ročník	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- Zná názvy symfonických básní z cyklu Má vlast. - Seznámí se s životem A. Dvořáka, L. Janáčka a F. Chopina. - Poznává písně ve 3/4 a 4/4 taktu, - poznává opakující se téma v poslouchané hudbě. - Rozlišuje mužský, ženský a dětský pěvecký sbor.	nástroj. - Pěvecké sbory - Poslechové činnosti - Hudební skladatelé - Interpretace hudby – slovní vyjádření - Hudební pojmy: Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, atd.) - Hudební formy – malá a velká písňová, rondo, variace.
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- V písních používá dynamická znaménka p, mf a f.</i>	- Pojmy: Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu). - Sledování vztahu předvětí a závětí. - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty správně hospodář s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - zpívá jednoduché písně	- Vokální činnosti: Vokální činnosti Lidové a umělé písně, pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti) - Hlasová hygiena: - sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2. - přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, - průprava dvojhlasu a vícehlasu (kánon). - Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), - Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- Propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- Hudebně-pohybové hry: Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace. - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). - Tvorba hudebního doprovodu, hudební hry. - Pohybové vyjádření hudby - metronom (pantomima a pohybová improvizace).

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	- Doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	- Instrumentální činnosti Hra na Orffovy hudební nástroje – jednoduché skladby. - Ukázka hry na různé hudební nástroje dětí, které navštěvují základní uměleckou školu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- objevování prostřednictvím hudby sám sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemná spolupráce při hudebních a hudebně pohybových aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů, jak hrát na určitý nástroj, rozbor hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- různá místa ve svém okolí podle písní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce při tvoření projektů a referátů		
- sborový zpěv a hra na nástroje		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Učí se další písně lidové i umělé (v durové i molové tónině), - Umí sjednotit hlasový rozsah h-d2,	- Vokální činnosti: Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Střídavý dech,

Hudební výchova	5. ročník	
		sjednocování hlasového rozsahu h – d2, počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- Určí rozdíly mezi tónikou a dominantou. - Umí pojmenovat pojem oktáva, - Charakterizuje pojem synkopa, - Rozlišuje celé tóny a půltóny, - Poznává mollovou stupnici (aiolská). - Vysvětlí hudební značku koruna, zná stupnici D – dur. - Zná stupnici G – dur (názvy not), F – dur, osminovou a šestnáctinovou notu.	- Pojmy: tónika, dominanta, synkopa, aiolská stupnice, celý tón a půltón, osminová a šestnáctinová nota. - Rozlišení stupnice C – dur, - G – dur, D – dur, F – dur. - Čtení a záznam grafického schématu písňe. - Hudební značka koruna.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá českou hymnu a zná okolnosti jejího vzniku.	- Zpěv české hymny.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje (v dur v rozsahu oktávy, v moll sexty). - Rozlišuje hudební nástroje strunné, dechové a bicí, Orffovy hudební nástroje. - Žák je schopen vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduchou hudební improvizaci.	- Orffovy a jiné jednoduché nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- Zpívá písně dle svých možností	- Vokální činnosti: Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu h – d2, počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas).
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	- Odliší tóny podle výšky, síly a barvy	- Pojmy: tónika, dominanta, synkopa, aiolská stupnice, celý tón a půltón, osminová a šestnáctinová nota. - Rozlišení stupnice C – dur, - G – dur, D – dur, F – dur. - Čtení a záznam grafického schématu písňe. - Hudební značka koruna.
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	- Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- Orffovy a jiné jednoduché nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prostřednictvím hudby poznává lidi nejen ve svém okolí, ale i z jiných oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
- poznávání svých schopností, hranic a práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů, jak hrát na určitý nástroj, rozbor hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- česká kultura a kultura jiných zemí a národností, tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce s informacemi z různých mediálních zdrojů		
- skupinová práce při tvoření projektů a referátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vytváření pozitivního klima ve třídě		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Využívá své hudební schopnosti a dovednosti Zpívá jednohlasy i jednoduché vícehlasy	- Zapojování talentovaných dětí do různých hudebních činností: doprovody, zpěv, tanec, rozvoj intonačního rozsahu Hlasová hygiena, nácvik dvojhlasu - kánon, zpěv písní lidových i umělých, písně různých folklorních oblastí a etnik
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti v hodinách a v běžném životě	- Zpěv písní, intonačních cvičení, nácvik dvojhlasu – lidový dvojhlas, rytmické doprovody na tělo – využití

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		youtube, hudební výrazové prostředky, tóniny dur/moll
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Reprodukuje své dovednosti a schopnosti při vytváření vlastních improvizací	- Taktování, doprovody písní podle předlohy i své vlastní doprovody, metrum, přízvuková a nepřívuková doba, takty 2/4, 3/4, 4/4, hra na Orffovy nástroje, boomwhackers – doprovody v akordech Jednoduché rytmické a melodické doprovody, vytváření vlastních hudebních, rytmických a tanečních motivů, lidové hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- Dokáže rozlišit taneční styly a pohybové prvky podle poslouchané hudby Umí poznat různé tance	- Poslech různých hudebních stylů, přiřazování k období - Základní taneční kroky, společenský tanec, moderní tanec, lidové tance, muzikál, balet
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Rozpozná a umí vyjmenovat části skladeb a typ skladby	Předvěti, závěti, části koncertu, symfonie, sonáty, základní orientace v notovém zápise, opera, opereta, muzikál – základní znaky, variace, hudební seskupení, hudební nástroje v symfonickém orchestru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Dokáže zařadit slyšenou hudbu do hudebního stylu	- Poslechové aktivity, písně různých oblastí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Propojuje hudební výchovu s jinými druhy umění	- Výtvarné ztvárnění hudby, pohybové ztvárnění hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>- Využívá jednoduchý doprovod</i>	<i>- Doprovod písní – rytmický, jednoduchý melodický, dudácká kvinta</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>- Zpívá lidové a umělé písně</i>	<i>- Zpěv lidových i umělých písní ze zpěvníků, karaoke</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Poslouchá hudební ukázky</i>	<i>- Poslech skladeb vážné hudby</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- Seznámí se s některými nástroji symfonického orchestru</i>	<i>- Hudební nástroje v symfonickém orchestru - seznámení</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>- Zná jména některých českých hudebních skladatelů a aspoň jednu jejich skladbu</i>	<i>- Hudební skladatelé oper, muzikálů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hlasový rozsah a práce s hlasem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce s hlasem, hlasová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ovládání svých nálad a vyjádření hudbou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
lidové tradice, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnika, etnický původ písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hledání souvislostí s jinými obory a hledá osobní přínos: literatura, dějepis		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Využívá svůj hlasový potenciál, dbá na hlasovou hygienu Umí intonovat a rytmicky doprovázet, pohybově dotvořit píseň	- Afroamerická hudba, jazz, blues (nejznámější jazzové skladby), Rozvoj hlasového rozsahu, zpěv s důrazem na intonaci

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Formuluje svůj názor v souvislosti s přednesem písně	- Lidové a převážně umělé písně, Soudobá moderní hudba (zpěv písní dle současné hudební scény a zájmu žáků)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Uplatňuje osobitý projev, dokáže jednoduše improvizovat	- Hudební nástroje historie a současnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- Zhlédne ukázky různých druhů tanců, formuluje vlastní názor na tento druh umění	- Různé taneční styly, choreografie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry, Poznává hudební nástroje a styly, orientuje se v těchto stylech	- Hudba v pravěku a starověku (počátky hudby a umění, starověké Řecko a Řím, pentatobika) Hudba ve středověku (chorál, světská hudba, trubadúři, minnesangři, jokulátoři) Hudební nástroje v symfonickém orchestru – dělení do skupin, hudební skladatel, interpret
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- Získá základní orientaci v některých uměleckých směrech, časově zařadí jednotlivá stylová období, zná základní znaky a představitele	- Renesance ve světě (hlavní znaky, nejvýznamnější hudební díla tohoto období) Baroko ve světě (hlavní znaky, nejvýznamnější představitelé a poslech stěžejních děl) Romantismus ve světě (hlavní znaky, představitelé a stěžejní díla) 20. století ve vážné hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Chápe vztah autor – interpret – posluchač	- Vznik a vývoj světové populární hudby, jazz, blues, swing, rock and roll
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- Přiřadí hudební nástroje k ukázce</i>	<i>- Poslech hudebních nástrojů a přiřazování obrázků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
různé hudební styly, hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
vlastní hudební a taneční projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyjádření pocitů hudbou a tancem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vážná i moderní světová hudba a její autoři		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové tradice, zvyky, hudební odlišnosti různých regionů, oblastí, zemí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní	- Afroamerická hudba, jazz, blues (nejznámější české jazzové skladby) - Rozvoj pěveckého rozsahu, střídání tónin při zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Využívá své hudební paměti k reprodukci písní a skladeb a k improvizaci doprovodů	- Orffovy nástroje, hra na tělo, rytmizace dle notového zápisu, tvorba vlastních jednoduchých doprovodů k písním, využití boomwhackers

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- Vstupuje do poslechu pohybem, vymyslí vlastní pohybový doprovod písní a skladeb a různé choreografie	- Hudebně pohybové hry, aktivity, pohybová improvizace, pohybový kánon
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Vnímá hudební výrazové prostředky v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů	- Počátky české hudby a umění, nejstarší české dochované hudební památky Renesance (hlavní znaky, nejvýznamnější hudební díla tohoto období) Baroko (hlavní znaky, nejvýznamnější představitel a poslech stěžejních děl) Klasicismus (hlavní znaky, nejvýznamnější představitel a poslech stěžejních děl) Romantismus (hlavní znaky, představitel a stěžejní díla, Národní divadlo)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- Chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla, Zařadí skladby do různých stylů	- 20. století v české vážné hudbě, divadla malých forem, Vznik a vývoj české populární hudby – různé styly Koncert, polyfonie, sonáta, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, nejstarší hudební památky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Formuluje vlastní názor na hudební dílo, Propojuje hudbu s jinými oblastmi umění	- Referáty k probíranému učivu a dle vlastního výběru Hudební akce, koncerty, divadlo, výstavy - vernisáže
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>- Jednoduše doprovází písně</i>	- Využití doprovodů na internetu
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>- Zpívá lidové i umělé písně</i>	- Zpěv z různých zpěvníků, karaoke
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>- Poslouchá části skladeb vážné a populární hudby</i>	- Poslech skladeb a písní různých období
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- Dokáže jmenovat hudební nástroje v poslouchaných ukázkách</i>	- Pojmenování nástrojů znějících v ukázkách
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>- Přiřadí hudební skladatele a jejich díla</i>	- Doplnovačky, křížovky a hry na přiřazování skladatelů a děl, pexetria
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• tvoření prezentací a referátů		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních doprovodů na různé nástroje, hrou na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory se spolužáky o hudebních stylech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autorů různých děl jako zdroj kulturních hodnot, vytvoření vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudební odlišnosti různých regionů a oblastí, lidové zvyky		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný školní předmět. Dovednosti a schopnosti, osvojené ve výuce výtvarné výchovy žák využije v každodenním životě. Pomáhá mu nahlédnout na svět z jiné perspektivy a tvořivě přistupovat k řešení problémů. Úkolem vyučovacího předmětu výtvarná výchova je seznámení se základními výtvarnými technikami, základy dějin umění a tvorba vztahu k umění pomocí zážitkového výchovně-vzdělávacího procesu. Hlavním cílem je rozvoj estetického vnímání světa věcí, přírody a člověka, dále také rozvoj výtvarného cítění, tvořivosti a fantazie. Prostřednictvím výtvarného díla, vytvořeného žákem ve výtvarné výchově je rozvíjen vztah k uměleckému dílu, kultuře i přírodě. Dále je nedílnou součástí výtvarné výchovy také schopnost komunikovat, reflexe, sebereflexe, tvorba vlastního názoru a respekt názorů druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základ obsahu vyučovacího předmětu výtvarná výchova je práce s vizuálně obraznými znakovými systémy. Během výuky rozvíjíme tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, schopnost vnímání, nápaditost a uplatňování subjektivity. Klade se také důraz na rozvoj osobnostní a sociální výchovy. V rámci výuky pracujeme s nejrozumnějšími uměleckými vyjadřovacími prostředky, od základních výtvarných technik, po různé kombinace, ale také s nejnovějšími informačními, komunikačními technologiemi a digitálními médii. Součástí jsou také průřezová témata, která tvořivě ve výuce propojujeme s ostatními vyučovacími předměty. Nedílnou součástí výuky je zařazení základů dějin umění a seznámení s nejznámějšími historickými, ale také moderními umělci. Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazena do výuky od 1. do 9. ročníku. Výtvarná výchova se vyučuje v 1.-2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3.-4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7.-8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výtvarná výchova se učí ve speciálně určené učebně, ve výtvarné dílně, kde mají žáci zázemí, prostor, výtvarné pomůcky a prostředky k výtvarnému procesu během výuky. Výuka se podle počasí někdy odehrává i mimo budovu na zahradě školy nebo v okolní přírodě. Součástí je také výuka v učebně informatiky. V rámci výtvarné výchovy se žáci spolupodílí na chodu školní galerie umění, účastní se exkurzí do místní výstavní síně nebo galerií a muzeí umění v okolních městech dle aktuální nabídky. Spolupodílí se také na výzdobě školy a svých tříd.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Konverzace v AJ • Praktické činnosti • Pracovní výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k využívání vhodných způsobů, metod a strategií - k poznávání smyslu a cílů učení, podporuje pozitivní vztah k učení - k posouzení vlastního pokroku Žák: - využívá vhodné způsoby, metody a strategie - poznává smysl a cíle učení - posuzuje vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a chápání problémů, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, motivuje žáky k naplánování způsobu řešení problémů - učí žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a následky svých činů hodnotit
	Žák: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsoby řešení problémů - se učí k odpovědnosti za svá rozhodnutí a následky svých činů hodnotit
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - ke spolupráci ve skupině - k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi Žák: - spolupracuje ve skupině - utváří příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
	Kompetence občanské: Učitel: - k respektování a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví Žák: - respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel: - k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel - k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje - k ucelenému využití času tak, aby žák přizpůsobil své tempo a rozsah výtvarného díla danému časovému limitu Žák: - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezených pravidel - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje - uceleně využívá čas tak, aby přizpůsobil své tempo a rozsah výtvarného díla danému časovému limitu
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Žák: - užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k vyjádření svých myšlenek a názoru v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně i v písemném a ústním projevu, k možnosti samostatně prezentovat své výtvarné dílo - k naslouchání druhých lidí, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru - ke komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vnímat výtvarná umělecká díla jako způsob komunikace, v nichž může autor vyjádřit své myšlenky a názory Žák: - vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně i v písemném projevu, samostatně prezentuje své výtvarné dílo - naslouchá druhé lidi, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor - komunikuje, vytváří vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vnímá výtvarná umělecká díla jako způsob komunikace, v nichž může autor vyjádřit své myšlenky a názory
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výtvarné výchovy se vybraní žáci připravují na přijímací zkoušky na střední uměleckou školu. Je jim poskytnuta podpora, prostor, konzultace a cenné rady během tvůrčích příprav. Nedílnou součástí výuky výtvarné výchovy tvoří výtvarné soutěže místní, krajské nebo celorepublikové, do kterých se žáci aktivně zapojují. Během celého školního roku jsou žákům promítány vybrané zajímavosti ze světa umění, kultury a přírody.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově se hodnotí podle několika základních kritérií: - Dodržení zadání (dodržení zvoleného tématu, podmínek) - Formát (správná volba formátu, kompozice, rozložení vizuálních prvků) - Zvolená výtvarná technika (použití výtvarné techniky, popř. zvolení vhodné výtvarné techniky dle svých zkušeností, schopností a dovedností) - Dodržení termínu (odevzdání výtvarné práce v daném termínu, schopnost si časově zorganizovat a rozložit práci) - Nápad (návrhy, konzultace, tvořivý přístup) - Aktivita (aktivní výtvarná činnost) - Pořádek (uspořádání pracovního prostoru, úklid výtvarných pomůcek, čistota prostředí) Součástí hodnocení je reflexe vlastní výtvarné práce nebo projektu. Žák by měl být schopen sám zhodnotit jednotlivá kritéria hodnocení. Dále je součástí také společná obhajoba prací, společná diskuze nad výtvarnými díly celé třídy a je poskytnut prostor ke kritice, sebekritice a vlastnímu názoru. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Rozpoznává a užívá jednoduché pojmy, základní barvy a tvary, techniky, materiály	- Malba, kresba, plocha, linie, tvar, základní barvy, materiály

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Využívá vlastní zkušenosti v plošné i prostorové tvorbě - Organizuje vlastní výtvarnou práci	- Kresba a malba konkrétní i fantazijní, prostorová tvorba konkrétní
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Vnímá skutečnost různými smysly a přenáší ji do výtvarného díla	- Plošná tvorba se zapojením zraku a sluchu; prostorová tvorba se zapojením čichu, chuti a hmatu; smyslové účinky výtvarných děl, mediální působení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů knih	- Ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Využívá výtvarné vyjádření v běžném životě i ve výuce	- Vyjádření pocitů prostřednictvím výtvarného projevu, zdůvodnění; využití kresby ve výuce
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	-Využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	-Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace práce a času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledání osobitých a originálních řešení tvůrčích úkolů, rozvíjení výtvarné citlivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zodpovědnost za své postoje a názory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- práce s přírodninami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání světa kolem sebe pomocí výtvarné tvorby, snaha o rozvoj smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Rozvíjí své pozorovací schopnosti; rozlišuje tvary předmětů; snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů	- Výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba, malba, prostorová tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Zná a rozeznává barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé - Snaží se používat barvy a tvary vhodné pro danou situaci	- Malba s vhodným výběrem studených a teplých barev, využití míchání barev - Kresba tvarů a linií, využití různých technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Aktivně pracuje s ilustrací; porovnává ilustrace a popisuje obrázky	- Využití kresby k ilustraci nebo tvorbě příběhu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus - vnímá výtvarná díla vhodnými smysly - Pokouší se o reálné zachycení pozorovaných osob a předmětů - Zkouší porovnávat jednotlivá výtvarná díla	- Práce dekorativní a prostorové, abstraktní, využití rytmu barev a tvarů; kresba s důrazem na zachování proporcí a na detail
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Pozoruje a vnímá skutečnost; přenáší ji do plošné i prostorové tvorby	- Vyjádření skutečnosti v ploše i prostoru libovolnou technikou
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- Uplatňuje své zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i>	<i>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- vnímání výtvarné činnosti jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kreativní práce s tříděným odpadem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učení se prezentovat a hodnotit svou práci v komunikaci s druhými		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- šetrné zacházení s výtvarným materiálem, šetření papírem, třídí odpad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce se všemi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity při originálním zpracování daného tématu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Rozeznává a používá výtvarné pojmy; rozvíjí cit pro prostor a rytmus; dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, představy a zkušenosti; umí míchat barvy	- Výtvarné vyjádření skutečnosti - rozvíjení smysl. citlivosti na barvy teplé, studené, kontrastní; linie, tvar, objem, prostor
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Využívá vhodné výrazové prostředky; porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních; využívá svoji představivost a fantazii	

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Vnímá skutečnost všemi vhodnými smysly; volí vhodnou techniku k výtvarnému vyjádření	- Výtvarné vyjádření skutečnosti - rozvíjení smysl. citlivosti na barvy teplé, studené, kontrastní; linie, tvar, objem, prostor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Používá různé výtvarné techniky a materiály; výtvarnými prostředky vyjádří typ postavy; pozná známé české ilustrátory	- Ilustrátoři dětské knihy - ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Rozvíjí smysl pro krásu, vztah k životnímu prostředí, rozvíjí vztah ke kultuře	- Druhy výtvarného umění; užité umění; dekorativní práce, rytmus barev, tvarů; kombinace barev a tvarů
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- Využívá vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, sdílí výsledky se svými spolužáky</i>	<i>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- výtvarně zpracovávání témat lidských vztahů - pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvoj smyslů pro vnímání krásy přírody		
- výtvarné zpracování tématů - voda, vzduch, slunce, země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity originálním přístupem k výtvarné tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- učení se vyjadřovat své názory a postoje		
- hodnocení uměleckých děl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznámení se s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti ; rozeznává barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé; zvládá přiměřeně ředění a míchání barev	- Práce s kontrastem barev, tvarů, ploch; kombinace výtvarných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Uplatňuje funkci linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích	- Kontrast linií a ploch ; vztahy barevných ploch
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Porovnává umělecká vyjádření skutečnosti v malbě	- Plošná tvorba s využitím různých technik
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- Orientuje se v řazení prvků na ploše ; uplatňuje projev smyslu a citu pro prostorové formy	- Rytmus barev a tvarů; uspořádání prvků v prostoru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti; rozeznává barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé	- Práce s kontrastem barev, tvarů, ploch; kombinace výtvarných technik
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Seznamuje se s prací ilustrátorů dětských knih	- Vlastní ilustrátorská tvorba, komiks
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	-Využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast),	-Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaha zachytit pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamování se s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvoj schopnosti empatie k odlišným kulturám a poznávání vzájemných vztahů mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- svým jednáním přispívají žáci k zachování čistého životního prostředí (šetrné zacházení s barvami, třídění vzniklého odpadu apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- promítání části svého já do výtvarných děl, snaha se o porozumění ostatních, rozvoj pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Osvojuje dovednosti práce s linií; rozvíjí své dovednosti při modelování; vybírá si výtvarný nástroj a techniku	- Velkoformátová tvorba - Rozvoj fantazie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	- Hmota, tvar, struktura, světlo, barvy

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Porovnává umělecká vyjádření skutečnosti v sochařství, volné grafice, inspiruje se jimi	- Prostorová tvorba s využitím různých materiálů - Výstava vlastních prací, možnost návštěvy galerie, muzea
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- Vnímá krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	- Vycházka do přírody, návštěvy akcí zaměřených na životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev; osvojuje dovednosti práce s linií ; rozvíjí své dovednosti při modelování; vybírá si výtvarný nástroj a techniky	- Velkoformátová tvorba ; rozvoj fantazie
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Využívá netradiční materiály a techniky	- Práce s netradičními materiály a technikami, sdílení zkušeností
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>-Vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i>
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>-Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- práce s recyklovatelným materiálem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uvědomování si rozmanitosti kultur a hlubší poznávání vzájemných vztahů mezi kulturami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- seznamování se s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- tvorba na motivy z živočišné i rostlinné říše		
- práce s přírodními materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- samostatné hledání vlastních řešení výtvarných problémů, svobodná volba a kombinace různých postupů a metod		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Využívá, aplikuje a definuje prvky vizuálně obrazných vyjádření. - Pracuje s jejich vztahy a propojením, vytváří různé variace a uplatňuje je na základě vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	- KRESBA kresba linií, tvarů, kompozic poskládaných z geometrických tvarů (prolínání objektů) kresba tužkou, rudkou, uhlem, perem, pastelkou, fixem, tuší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Zaznamenává zkušenosti všech smyslů, zejména vizuální. - Pracuje na základě své představivosti a čerpá podněty z vlastní fantazie.	- MALBA Malba akvarelem, temperou, akrylem Experimentální malba s netradičními prostředky (káva, hlína,...)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Vnímá jevy a procesy v proměnách a vzájemném propojení. - Je seznámen a praktikuje metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	- GRAFIKA grafika z výšky, z hloubky, z plochy - PAPÍR
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Vytváří si vlastní výtvarný projev a rukopis ve své autorské výtvarné tvorbě.	Stříhání, řezání, trhání, mačkání, ohýbání, překládání, lepení Práce se zbytkovým odpadem (ústřížky)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Analyzuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách smyslového a subjektivního účinku.	- PÍSMO Základní písmo Experimentální hrátky s písmem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- Aplikuje pojmy a osvojené informace k interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i	- KOMBINOVANÉ A OSTATNÍ TECHNIKY

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	minulosti na základě vlastních zkušeností a prožitků. - Vyjádří vlastní názor, obhájí ho a toleruje názor ostatních. - Při práci ve skupině komunikuje, oponuje a diskutuje.	Kombinace výtvarných technik Koláž, mozaika, prostorová tvorba, reliéf,, roláž, muchláž, proláž, dekoláž, land art, body art, enkaustika, frotáž, sprejování,...
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- Vnímá a využívá ve své výtvarné tvorbě linie, barvy, tvary, objekty, prostor, jejich vzájemné vztahy a vlastnosti	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- Umí je pojmenovat a porovnávat ve výsledcích tvorby a vnímá jejich uplatnění v jakékoliv produkci.. - Při autorské tvorbě pracuje na základě svých zkušeností, představ a myšlenek. - Zvolí pro jejich zpracování nejvhodnější prostředky a postupy dle svých možností.	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- Analyzuje a posuzuje výsledky jakékoliv produkce, zhodnotí je a slovně vyjádří svůj názor. - Naplánuje si svou tvorbu od přípravy, k realizaci a prezentaci svého uměleckého úmyslu.	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastního výtvarného rukopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita, tvořivého jednání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, spolupráce na skupinových projektech, respektovat názory druhých, obhajoba vlastního nápadu, kritika, sebekritika		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• tvořivé poznávání základních témat enviromentální výchovy, rozvoj vztahu k přírodě, recyklace materiálů		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Využívá, aplikuje a definuje prvky vizuálně obrazných vyjádření. - Pracuje s jejich vztahy a propojením, vytváří různé variace a uplatňuje je na základě vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	- KRESBA kresebné studie kresba linií, tvarů, kompozic poskládaných z geometrických tvarů (prolínání objektů) kresba tužkou, rudkou, uhlem, perem, pastelkou, fixem, tuší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Zaznamenává zkušenosti všech smyslů, zejména vizuální. - Pracuje na základě své představivosti a čerpá podněty z vlastní fantazie.	- MALBA Malba akvarelem, temperou, akrylem Experimentální malba s netradičními prostředky (káva, hlína,...)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Vnímá jevy a procesy v proměnách a vzájemném propojení. - Je seznámen a praktikuje metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	- GRAFIKA grafika z výšky, z hloubky, z plochy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Vytváří si vlastní výtvarný projev a rukopis ve své autorské výtvarné tvorbě.	- PAPÍR Stříhání, řezání, trhání, mačkání, ohýbání, překládání, lepení
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Analyzuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách smyslového a subjektivního účinku.	Práce se zbytkovým odpadem (ústřížky) - PÍSMO

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Aplikuje pojmy a osvojené informace k interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě vlastních zkušeností a prožitků. - Vyjádří vlastní názor, obhájí ho a toleruje názor ostatních. - Při práci ve skupině komunikuje, oponuje a diskutuje.	Základní písmo Experimentální hrátky s písmem - POČÍTAČOVÁ GRAFIKA Webové aplikace - KOMBINOVANÉ A OSTATNÍ TECHNIKY Kombinace výtvarných technik Koláž, mozaika, prostorová tvorba, reliéf,, roláž, muchláž, proláž, dekoláž, land art, body art, enkaustika, frotáž, sprejování,...
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- Vnímá a využívá ve své výtvarné tvorbě linie, barvy, tvary, objekty, prostor, jejich vzájemné vztahy a vlastnosti	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- Umí je pojmenovat a porovnávat ve výsledcích tvorby a vnímá jejich uplatnění v jakékoliv produkci.. - Při autorské tvorbě pracuje na základě svých zkušeností, představ a myšlenek. - Zvolí pro jejich zpracování nejvhodnější prostředky a postupy dle svých možností.	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- Analyzuje a posuzuje výsledky jakékoliv produkce, zhodnotí je a slovně vyjádří svůj názor. - Naplánuje si svou tvorbu od přípravy, k realizaci a prezentaci svého uměleckého úmyslu.	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
● hledání vlastního výtvarného rukopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
● rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita, tvořivého jednání, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
tvořivé poznávání základních témat environmentální výchovy, rozvoj vztahu k přírodě, recyklace materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, spolupráce na skupinových projektech, respektovat názory druhých, obhajoba vlastního nápadu, kritika, sebekritika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Využívá, aplikuje a definuje prvky vizuálně obrazných vyjádření. - Pracuje s jejich vztahy a propojením, vytváří různé variace a uplatňuje je na základě vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	- KRESBA kresebné studie kresebná perspektiva kresba linií, tvarů, objemů (trojrozměrné útvary) kresba jednoduchých kompozic poskládaných z geometrických tvarů (prolínání objektů) kresba tužkou, rudkou, uhlem, perem, pastelkou, fixem, tuší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Zaznamenává zkušenosti všech smyslů, zejména vizuální. - Pracuje na základě své představivosti a čerpá podněty z vlastní fantazie.	- MALBA Malba akvarelem, temperou, akrylem Experimentální malba s netradičními prostředky (káva, hlína,...)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Vnímá jevy a procesy v proměnách a vzájemném propojení. - Je seznámen a praktikuje metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	- GRAFIKA grafika z výšky, z hloubky, z plochy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Vytváří si vlastní výtvarný projev a rukopis ve své autorské výtvarné tvorbě.	- PAPÍR Stříhání, řezání, trhání, mačkání, ohýbání, překládání, lepení
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Analyzuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách smyslového a subjektivního účinku.	

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Aplikuje pojmy a osvojené informace k interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě vlastních zkušeností a prožitků. - Vyjádří vlastní názor, obhájí ho a toleruje názor ostatních. - Při práci ve skupině komunikuje, oponuje a diskutuje.	Práce se zbytkovým odpadem (ústřihky) - PÍSMO Základní písmo Experimentální hrátky s písmem - POČÍTAČOVÁ GRAFIKA Základní práce v různých programech s vizuálními prvky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Webové aplikace - KOMBINOVANÉ A OSTATNÍ TECHNIKY Kombinace výtvarných technik Koláž, mozaika, prostorová tvorba, reliéf, roláž, muchláž, proláž, dekoláž, land art, body art, enkaustika, frotáž, sprejování,...
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- Vnímá a využívá ve své výtvarné tvorbě linie, barvy, tvary, objekty, prostor, jejich vzájemné vztahy a vlastnosti - Umí je pojmenovat a porovnávat ve výsledcích tvorby a vnímá jejich uplatnění v jakékoliv produkci.. - Při autorské tvorbě pracuje na základě svých zkušeností, představ a myšlenek. - Zvolí pro jejich zpracování nejvhodnější prostředky a postupy dle svých možností. - Analyzuje a posuzuje výsledky jakékoliv produkce, zhodnotí je a slovně vyjádří svůj názor. - Naplánuje si svou tvorbu od přípravy, k realizaci a prezentaci svého uměleckého úmyslu.	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastního výtvarného rukopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita, tvořivého jednání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
verbální a neverbální komunikace, spolupráce na skupinových projektech, respektovat názory druhých, obhajoba vlastního nápadu, kritika, sebekritika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tvořivé poznávání základních témat enviromentální výchovy, rozvoj vztahu k přírodě, recyklace materiálů		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- Využívá, aplikuje a definuje prvky vizuálně obrazných vyjádření. - Pracuje s jejich vztahy a propojením, vytváří různé variace a uplatňuje je na základě vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	- KRESBA kresebné studie kresebná perspektiva kresba linií, tvarů, objemů (trojrozměrné útvary) kresba jednoduchých kompozic poskládaných z geometrických tvarů (prolínání objektů) kresebné etudy, šrafování, stínování kresba tužkou, rudkou, uhlem, perem, pastelkou, fixem, tuší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- Zaznamenává zkušenosti všech smyslů, zejména vizuální. - Pracuje na základě své představivosti a čerpá podněty z vlastní fantazie.	- MALBA Malba akvarelem, temperou, akrylem Experimentální malba s netradičními prostředky (káva, hlína,...)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- Vnímá jevy a procesy v proměnách a vzájemném propojení. - Je seznámen a praktikuje metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.	- GRAFIKA grafika z výšky, z hloubky, z plochy, užitá grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- Vytváří si vlastní výtvarný projev a rukopis ve své autorské výtvarné tvorbě.	- PAPÍR Stříhání, řezání, trhání, mačkání, ohýbání, překládání,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- Analyzuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách smyslového a subjektivního účinku.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- Aplikuje pojmy a osvojené informace k interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě vlastních zkušeností a prožitků. - Vyjádří vlastní názor, obhájí ho a toleruje názor ostatních. - Při práci ve skupině komunikuje, oponuje a diskutuje.	lepení Práce se zbytkovým odpadem (ústřížky) - PÍSMO Základní písmo Experimentální hrátky s písmem - POČÍTAČOVÁ GRAFIKA Základní práce v různých programech s vizuálními prvky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Práce s fotografií a videem (Multimediální tvorba) Webové aplikace - KOMBINOVANÉ A OSTATNÍ TECHNIKY Kombinace výtvarných technik Koláž, mozaika, prostorová tvorba, reliéf,, roláž, muchláž, proláž, dekoláž, land art, body art, enkaustika, frotáž, sprejování,... - KURÁTORSTVÍ Seznámení s provozem výtvarné galerie
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- Vnímá a využívá ve své výtvarné tvorbě linie, barvy, tvary, objekty, prostor, jejich vzájemné vztahy a vlastnosti - Umí je pojmenovat a porovnávat ve výsledcích tvorby a vnímá jejich uplatnění v jakékoliv produkci.. - Při autorské tvorbě pracuje na základě svých zkušeností, představ a myšlenek. - Zvolí pro jejich zpracování nejvhodnější prostředky a postupy dle svých možností. - Analyzuje a posuzuje výsledky jakékoliv produkce, zhodnotí je a slovně vyjádří svůj názor. - Naplánuje si svou tvorbu od přípravy, k realizaci a prezentaci svého uměleckého úmyslu.	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastního výtvarného rukopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity, pružnost nápadů, originalita, tvořivého jednání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
verbální a neverbální komunikace, spolupráce na skupinových projektech, respektovat názory druhých, obhajoba vlastního nápadu, kritika, sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci a kompetici - seberegulace v různých situacích (v nesouhlasu, odporu), dovednost ustoupit, dělat kompromisy, napojovat na myšlenky druhých, řešení konfliktů, organizace skupiny, obhajoba vlastního nápadu, respektující komunikace,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy a zkušenosti z vlastního života, spojitosti s navštívenými místy v Evropě a světě, zvyky a tradice jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tvořivé poznávání základních témat enviromentální výchovy, rozvoj vztahu k přírodě, recyklace materiálů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	3	3	3	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže nebo zdravotního oslabení - osvojení a rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a jejich prevence - rozvoj spolupráce, dodržování pravidel fair play a dalších sociálních dovedností - rozvoj zájmu o pohyb a radosti z pohybu - dodržování hygienických zásad
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesnou výchovu vyučujeme jako samostatný předmět od 1. po 9. ročník. V 1., 2. a 9. ročníku vyučujeme tento předmět po dvou hodinách týdně a v 3.-8. ročníku po 3 hodinách týdně. Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, vedení ke správným hygienickým návykům, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. - poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV - cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná - gymnastika - atletika - pohybové a sportovní hry - plavání - lyžování - bruslení

Název předmětu	Tělesná výchova
	- turistika a pohyb v přírodě - cyklistika Pohybové činnosti v TV jsou vybírány dle jednotlivých ročníků a podle přírodních podmínek. Očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věku žáků. Od 6. ročníku probíhá TV odděleně pro dívky a chlapce. Plavecký výcvik probíhá od 1. do 4. ročníku, turistický kurz v 6. ročníku, lyžařský výcvik, běžecký výcvik a cyklistický kurz v 7. ročníku, lezecký kurz v 8. ročníku, vodácký kurz v 9. ročníku. Do výuky TV bývá zařazováno bruslení, lyžování pro 1. stupeň a branné plavání v 5. a 9. ročníku. Při vyučování tělesné výchovy jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální, skupinová a individuální výuka, kurzy, soutěže.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : - k výběru a využití vhodných metod a forem fyzického rozvoje - ke vhodné organizaci sportovních aktivit - k orientaci v terminologii jednotlivých cvičení a jejímu používání - k poznávání smyslu a cíle aktivit - k vyhledávání a třídění informací souvisejících s pohybovými aktivitami a jejich využití Žák : - umí vybírat a využívat vhodné metody a formy fyzického rozvoje - vhodně organizuje své sportovní aktivity

Název předmětu	Tělesná výchova
	- se orientuje v terminologii jednotlivých cvičení a používá ji - poznává smysl a cíl svých aktivit - vyhledává a třídí informace související s pohybovými aktivitami a využívá je
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - ke vnímání problémových situací a plánování jejich řešení - k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - k řešení problémů vhodnými způsoby a ověření jeho správnosti - k zhodnocení výsledků činností a k jejich obhájení Žák : - vnímá problémové situace a plánuje jejich řešení - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - vhodnými způsoby řeší problémy a ověřuje jeho správnost - umí zhodnotit výsledky svých činností a je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky : - k formulaci a vyjádření myšlenek ke sportovním aktivitám - k vyjádření názoru ke sportovním aktivitám - k naslouchání a vhodné reakci na názory ostatních - k porozumění pokynů a správné reakci na ně - k využití komunikačních dovedností ke spolupráci Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky ke sportovním aktivitám - vyjadřuje svůj názor ke sportovním aktivitám - naslouchá a vhodně reaguje na názory ostatních - rozumí pokynům a správně na ně reaguje - využívá komunikační dovednosti ke spolupráci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci ve skupině - ke spoluvytváření pravidel

Název předmětu	Tělesná výchova
	- k utváření příjemné atmosféry - k vytváření pozitivní představy žáka o sobě samém - k dodržování pravidel fair play Žák : - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel - podílí se na utváření příjemné atmosféry - vytváří si pozitivní představu o sobě samém - dodržuje pravidla fair play
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky : - k vcítění se do situací ostatních lidí - k odmítání útlatku a hrubého zacházení - k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - k rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) - k respektování rozdílných fyzických dispozic druhých a jejich práva - k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví - k poskytnutí pomoci nebo k jejímu vyžádání v případě potřeby k aktivní účasti sportovních akcí školy a soutěží Žák: - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) - respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - aktivně se účastní sportovních akcí školy a soutěží
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - ke správnému a efektivnímu používání náradí a náčiní

Název předmětu	Tělesná výchova
	- k využívání znalostí pro správné provádění cviků - k využití znalostí a dovedností v běžné praxi Žák: - používá bezpečně a efektivně nářadí a náčiní - využívá znalosti ke správnému provádění cviků - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - získávání poznatků o pohybových aktivitách (v digitálním i fyzickém prostředí) a o vlivu jejich intenzity a doby trvání na zdraví - k využití prostředků a technologií vhodných pro tělesnou výchovu - k motivaci žáků pro pohybové činnosti a jejich zlepšování pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji - k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií Žák: - se seznamuje s různými možnostmi získávání poznatků o pohybových aktivitách (v digitálním i fyzickém prostředí) a o vlivu jejich intenzity a doby trvání na zdraví - využívá prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu - se motivuje k pohybovým činnostem a zlepšování pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji - provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák může být ze zdravotních a jiných závažných důvodů z předmětu tělesná výchova uvolněn. Žáka uvolňuje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a vyjádření ošetřujícího lékaře. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podléhá klasifikačnímu řádu školy. Žáci jsou hodnoceni známkou na stupnici 1–5 s váhovým systémem 1–10. Základní kritéria pro hodnocení: - aktivní přístup k tělesné výchově - zájem o zvyšování tělesné zdatnosti - individuální posun v měřených testech a disciplínách - dodržování pravidel a chování v duchu fair play - uplatňování získaných vědomostí a dovedností (rozcvičky, sestavy, ...) - plnění zadaných úkolů - připravenost k tělesné výchově (cvičební úbor a odpovídající obuv) Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Soustředí se na správné dýchání a držení těla - Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži	- Cvičení pro správné držení těla – posílení vnitřního stabilizačního systému

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- Soustřeďuje se na správné dýchání a držení těla - Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži.	- Cvičí pro správné držení těla - Připravuje organismus – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Pohybuje se v daném rytmu - Manipuluje s míčem - Cvičí na nářadí - Provádí jednoduchá gymnastická cvičení - Zvládá základní atletické disciplíny	- Rytmická cvičení pro děti - vyjádření rytmu pohybem - Nácvik přihrávek, hod míčem chytání míče - Kladina – cviky rovnováhy, chůze bez dopomoci; švédská bedna – cviky obratnosti; nácvik kotoulu vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad - Cvičení na žebřinách – slézání, vylézání; přeskok přes lavičku, výskok a chůze po lavičce; šplh na tyči s přírazem, spouštění ručkováním; cvičení se švihadly; cvičení s dlouhým lanem - Nácvik hodu míčkem z místa; skok do dálky z místa, běh 20 m, nácvik polovysokého a nízkého start - Cvičení s vlastní vahou, sedy lehy, přetahy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Respektuje zásady fair play.; ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	- Základy sportovních her, soutěživé hry družstev, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a v prostorách šatny; respektuje hygienická pravidla při pohybových činnostech. Používá vhodné oblečení a obuv na sport	- Zásady bezpečnosti v hodinách TV; hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- Dodržuje pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a v prostorách šatny - Respektuje hygienická pravidla při pohybových činnostech; používá vhodné oblečení a obuv na sport	- Zásady bezpečnosti v hodinách TV - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Reaguje na jednoduché smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- Zapojuje se do pohybových aktivit	- Pohybové aktivity
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- Zvládá základní způsoby lokomoce	- Základní způsoby lokomoce

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- Aktivně reaguje na jednoduché smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</i>	<i>- Zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- seznámení s pohybovými aktivitami a hrami různých národů		
- při využití ověřených zahraničních programů rozšířit spektrum metod a forem pohybové výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání spolužáků při pohybových aktivitách, jejich silných a slabých stránek		
- získávání inspirace pro vlastní tělesný i duševní rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- sportování na venkovních hřištích a ve volné přírodě, vycházky s překonáváním přírodních překážek		
- využívání benefitů pobytu v přírodě (neomezený prostor a zeleň, čerstvý vzduch) pro podporu budování vztahu k přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Soustředí se na správné dýchání a držení těla - Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži	- Cvičení pro správné držení těla – posílení vnitřního stabilizačního systému - Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- Soustřeďuje se na správné dýchání a držení těla</i>	<i>- Cvičí pro správné držení těla – posílení vnitřního stabilizačního systému</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- Uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži</i>	<i>- Připravuje organismus – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Pohybuje se v daném rytmu - Manipuluje s míčem - Provádí jednoduchá gymnastická cvičení - Cvičí na nářadí - Zvládá základní atletické disciplíny - Provádí posilovací cvičení	- Rytmická cvičení pro děti - vyjádření rytmu pohybem - Nácvik přihrávek, hod míčem chytání míče, přihrávky nohou - Kladina – cviky rovnováhy, chůze bez dopomoci, kotoul vpřed, průprava pro kotoul vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - Cvičení na žebřinách – slézání, vylézání; přeskok přes lavičku, výskok a chůze po lavičce; šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše; cvičení se švihadly; cvičení s dlouhým lanem; cvičení na kružích - Krátké běhy na 20–50 m, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa - Cvičení s vlastní vahou, sedy, lehy, přetahy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Respektuje zásady fair play. Ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	- Základy sportovních her (přehazovaná, vybíjená, fotbal) - Soutěživé hry družstev, spolupráce ve hře, jednoduché míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a v prostorách šatny; respektuje hygienická pravidla při pohybových činnostech; používá vhodné oblečení a obuv na sport	- Zásady bezpečnosti v hodinách TV; hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- Respektuje hygienická pravidla při pohybových činnostech; používá vhodné oblečení a obuv na sport - Řídí se pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a v prostorách šatny	- Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Zásady bezpečnosti v hodinách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Reaguje na jednoduché smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- Aktivně reaguje na jednoduché smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- Zapojuje se do pohybových aktivit</i>	<i>- Pohybové aktivity</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- Zvládá základní způsoby lokomoce</i>	<i>- Základní způsoby lokomoce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváření bezpečného prostoru pro individuální pohybové projevy žáků - inspirace žáků k vymýšlení nových cviků, pohybových her a dalších tělovýchovných aktivit - kreativní využívání pomůcek a nářadí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- formulování zásad bezpečnosti a pravidel pro různé sportovní aktivity, pravidla pohybových her a sportů - objasnění nutnosti pravidel pro prevenci úrazů, řešení problémových situací a jako předpoklad efektivních týmových aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pohybové aktivity na venkovním sportovišti a ve volné přírodě - nácvik správného dýchání jako prostředku k okysličení organismu - vedení žáků k osvojení si pohybových aktivit jako nedílné součásti každodenního života		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Soustředí se na správné dýchání a držení těla - Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži	- Cvičení pro správné držení těla – posílení vnitřního stabilizačního systému - Příprava organismu – příprava před pohybovou

Tělesná výchova	3. ročník	
		činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- Soustřeďuje se na správné dýchání a držení těla - Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, aktivně používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži	- Cvičí pro správné držení těla – posílení vnitřního stabilizačního systému - Přípravuje organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Pohybuje se v daném rytmu - Manipuluje s míčem - Provádí jednoduchá gymnastická cvičení - Cvičí na nářadí - Zvládá základní atletické disciplíny - Provádí posilovací cvičení	- Rytmická cvičení pro děti - vyjádření rytmu pohybem - Procvičování přihrávek, hod míčem chytání míče, přihrávky nohou, nácvik driblingu - Kladina – cviky rovnováhy, chůze bez dopomoci, kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad; výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny - Cvičení na žebřinách – slézání, vylézání; přeskok přes lavičku, výskok a chůze po lavičce; šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše; cvičení se švihadly; cvičení s dlouhým lanem; cvičení na kružích - Krátké běhy na 20–50 m, vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa na cíl - Cvičení s vlastní vahou, sedy lehy, přetahy, přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Respektuje zásady fair play. Ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	- Základy sportovních her (přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal); soutěživé hry družstev, spolupráce ve hře, jednoduché míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Dodržuje pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a v prostorách šatny - Respektuje hygienická pravidla při pohybových činnostech - Používá vhodné oblečení a obuv na sport	- Zásady bezpečnosti v hodinách TV - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- Aktivně dodržuje pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a v prostorách šatny - Zná hygienická pravidla při pohybových činnostech; používá vhodné oblečení a obuv na sport	- Řídí se zásady bezpečnosti v hodinách TV - Hygiena při TV - zná hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Reaguje na jednoduché smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- Aktivně reaguje na jednoduché smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i>	<i>- Komunikuje v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Zapojuje se do pohybových aktivit</i>	<i>- Pohybové aktivity</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>Zvládá základní způsoby lokomoce</i>	<i>- Základní způsoby lokomoce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjení oblasti cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení sebekontroly a vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - komunikace v různých rolích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvíjení aktivního přístupu k životu a šetrného životního stylu - rozvíjení tématu prostředí a vlivu životního stylu na zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Učí se pravidelně zařazovat do svého režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	- Rozcvička, posilovací a kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Žák kompenzuje jednostrannou zátěž a svalové oslabení speciálními cvičeními	- Korektivní cvičení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>- Uvědomuje si význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>- Zvládá rozcvičku, posilovací a kondiční cvičení</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- Žák kompenzuje svalové oslabení speciálními cvičeními</i>	<i>- Zvládá aktivně korektivní cvičení</i>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- Manipuluje s míčem - Provádí jednoduchá gymnastická cvičení - Cvičí na nářadí - Zvládá základní atletické disciplíny - Provádí posilovací cvičení	- Příhrávky míčem, příhrávky nohou, procvičování driblingu - Kladina – cviky rovnováhy, chůze bez dopomoci, kotoul vpřed, kotoul vzad; přeskok přes švédskou bednu - Cvičení na žebřinách; přeskok přes lavičku, výskok a chůze po lavičce; šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše; cvičení se švihadly; cvičení s dlouhým lanem; cvičení na kruzích - Krátké běhy na 60 m, střídavý běh, vytrvalý běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa, hod míčkem na cíl - Cvičení s vlastní vahou
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- Zdokonaluje základní pohybové dovednosti</i>	<i>- Základní atletické a gymnastické disciplíny</i>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Respektuje hygienická pravidla při pohybových činnostech.; používá vhodné oblečení a obuv na sport - Dodržuje pokyny pro bezpečnost v hodinách TV a v prostorách šatny - Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Zásady bezpečnosti v hodinách TV; hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Zásady první pomoci v podmínkách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- Pokusí se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka; reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	- Hodnocení a provádění pohybových činností podle pokynů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje všechny své spoluhráče	- Míčové a pohybové hry, zásady fair play, pravidla her a soutěží, zásady adekvátního jednání a chování v hodinách TV
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- Dodržuje pokyny vedoucí k bezpečnosti v hodinách TV a v prostorách šatny - Respektuje základní hygienická pravidla při pohybových činnostech.; používá vhodné oblečení a obuv na sport	- Zvládá zásady bezpečnosti v hodinách TV - Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- Reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	- Provádění pohybových činností podle pokynů
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- Jedná v duchu fair play, aktivně dodržuje pravidla her	- Zvládá míčové a pohybové hry, zásady fair play, pravidla her a soutěží
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- Zlepšuje stále svou tělesnou kondici, pohybový projev a dbá na správné držení těla	- Budování tělesné kondice, pohybový projev, správné držení těla
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, zvládá provádět uklidňovací cviky po zátěži	- Příprava organismu na pohyb – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Užívá tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Tělocvičné názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- Zorganizuje pohybovou aktivitu pro spolužáky	- Plánování a realizace pohybové aktivity
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Dokáže změřit sportovní výkon	- Měření sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- Učí se sledovat a získávat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti; dodržuje zásady hygieny plavání	- Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjení dovedností pro spolupráci - dodržování pravidel fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznávání jednotlivých ekosystémů přímo v terénu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- využívání médií jako zdroje informací - srovnávání informací z jednotlivých médií		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Učí se pravidelně zařazovat do svého režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	- Rozcvička, posilovací a kondiční cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Žák kompenzuje jednostrannou zátěž a svalové oslabení speciálními cvičeními	- Korektivní cvičení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>- Uvědomuje si význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	- Žák kompenzuje svalové oslabení speciálními cvičeními; korektivní cvičení
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- Žák kompenzuje svalové oslabení speciálními cvičeními</i>	- Žák kompenzuje svalové oslabení speciálními cvičeními; korektivní cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- Manipuluje s míčem - Provádí jednoduchá gymnastická cvičení - Cvičí na nářadí - Zvládá základní atletické disciplíny - Provádí posilovací cvičení	- Přihrávky míčem, přihrávky nohou, kopání míče na cíl; procvičování driblingu - Kladina – cviky rovnováhy, chůze bez dopomoci, návaznost kotoulů vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, roznožka, přeskok přes švédskou bednu - Cvičení na žebřinách; přeskok přes lavičku, výskok a chůze po lavičce.; šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýše; cvičení se švihadly; cvičení na kruzích - Krátké běhy na 60 m, střídavý běh, vytrvalý běh, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa, hod míčkem, nácvik štafetového běhu - Cvičení s vlastní vahou, posilování s medicinbaly
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- Snaží se zdokonalovat základní pohybové dovednosti</i>	- Základní atletické a gymnastické disciplíny
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>- Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady</i>	- Hygienické a bezpečnostní zásady
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Uplatňuje hygienická pravidla při pohybových činnostech; používá vhodné oblečení a obuv na sport - Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	- Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Zásady bezpečnosti v hodinách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - Reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	- Hodnocení pohybové činnosti spolužáka - Provádění pohybových činností podle pokynů

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje všechny své spoluhráče	- Míčové a pohybové hry, zásady fair play, pravidla her a soutěží, zásady adekvátního jednání a chování v hodinách TV
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>- Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her</i>	<i>- Míčové a pohybové hry, zásady fair play, pravidla her a soutěží</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- Snaží se o zlepšení své tělesné kondice; pohybový projev; dbá na správné držení těla</i>	<i>- Tělesná kondice, pohybový projev, správné držení těla</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>- Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, provádí uklidňovací cviky po zátěži</i>	<i>- Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>- Řídí se pokyny k provedení pohybové činnosti</i>	<i>- Provádí pohybových činnosti podle pokynů</i>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Užívá tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Tělocvičné názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- Zorganizuje pohybovou aktivitu pro spolužáky	- Plánování a realizace pohybové aktivity žákem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Dokáže změřit sportovní výkon	- Měření sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- Učí se sledovat a získávat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- srovnávání svých výkonů - analyzování chyb ve svých sportovních výkonech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozpoznávání problémových situací - podílení se na řešení problémů ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- diskuse k informacím získaných z různých médií a příkladu z veřejného sportovního života		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu	- Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>- Má snahu udržet a zlepšit úroveň pohybových dovedností a rozvíjet je, zlepšuje koordinační činnost</i>	- Základy techniky běhů, hodů, skoků a pohybových dovedností, koordinační činnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Před aktivitou se rozcvičí podle vyučujícího a a ukončí ji s technikou pro překonání únavy. Opakuje cviky podle předcvičujícího.	- Zahřátí, protahování, strečink, relaxační cvičení, dýchání
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>- Před aktivitou se rozcvičí podle vyučujícího a a ukončí ji s technikou pro překonání únavy. Opakuje cviky podle předcvičujícího</i>	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Chová se bezpečně a vhodně i v neznámém prostředí sportovišť, přírodě, v silničním provozu; přizpůsobuje svou činnost těmto okolnostem a předvídá možná nebezpečí úrazů	- Bezpečnost a ochrana zdraví, bezpečný přesun v různém typu terénu i na silnici, turistika a pobyt v přírodě
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>- Umí poskytnout první pomoc, zajistit odsun raněného</i>	- Zásady první pomoci; bezpečnost a ochrana zdraví
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>- Zvládá se chovat bezpečně a vhodně i v neznámém prostředí sportovišť, přírodě, v silničním provozu;</i>	- Bezpečný přesun v různém typu terénu i na silnici, turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
	<i>přizpůsobuje svou činnost těmto okolnostem a předvídá možná nebezpečí úrazů</i>	
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	- Změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými testy	- Testování zdatnosti jednoduchými testy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost; zlepšuje koordinační činnost	- Základy techniky běhů, hodů, skoků a pohybových dovedností, koordinační činnost
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Pohybové dovednosti používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy sportovní gymnastiky a cvičení na náradí - Zlepšuje dle svých předpokladů techniku atletických disciplín - Používá tvořivě herní kombinace s přihlédnutím k individuálním předpokladům - Prosazuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování - Zdokonaluje dle svých předpokladů techniku i taktiku bruslení na ledu - Zvládá dle svých individuálních předpokladů turistiku a pobyt v přírodě	- Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity - Gymnastika: prostná, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh na tyči, rozvoj obratnosti, dopomoc, záchrana - Atletická abeceda, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy, sprinty, přespolní běh, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem - Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, přehazovaná, vybíjená, badminton, ringo, frisbee - Kruhový trénink, posilování všech partií těla, skoky přes švihadlo - Bruslení na ledu - Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	- Pohybové dovednosti používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy sportovní gymnastiky - Zdokonaluje se dle svých předpokladů techniku atletických disciplín - Dokáže použít herní kombinace s přihlédnutím k individuálním předpokladům - Aktivně se účastní základního posilování - Zlepšuje dle svých předpokladů techniku i taktiku bruslení na ledu - Zvládá dle svých individuálních předpokladů turistiku a pobyt v přírodě	

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Umí a používá odbornou terminologii názvosloví	- Terminologie cviků při rozcvičování, nástupové tvary, povelová technika
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- Zná terminologii názvosloví	- Odborná terminologie cviků při rozcvičování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, pomáhá handicapovaným a respektuje druhé pohlaví	- Pravidla, fair play, respektování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	- Uvědomuje si nutnost fair play ve sportu, respektuje druhé pohlaví	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- Taktizuje ve hře, domlouvá se na spolupráci	- Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	- Zná teorii taktiky	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání	- Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	- Výkonnostní tabulka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- Sleduje své pohybové činnosti a výkony	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• formulování a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“ • týmová spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže • chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd. - poznávání nových tělesných prožitků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě atd.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Uvědomuje si vliv pravidelného pohybového režimu na lidský organismus	- Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a koordinační činnost	- Zdokonalení techniky běhů, hodů, skoků a pohybových dovedností, koordinační činnost
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>- Má snahu zlepšit úroveň pohybových dovedností a koordinační činnosti</i>	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Před aktivitou se samostatně rozcvičí a ukončí ji s technikou pro překonání únavy.	- Zahřátí, protahování, strečink, relaxační cvičení, dýchání
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>- Před aktivitou se samostatně rozcvičí a ukončí ji s technikou pro překonání únavy; opakuje cviky</i>	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Chová se bezpečně a vhodně i v neznámém prostředí sportovišť, přírodě, v silničním provozu; přizpůsobuje svou činnost těmto okolnostem a předvídá možná nebezpečí úrazů	- Bezpečnost a ochrana zdraví, bezpečný přesun v různém typu terénu i na silnici, turistika a pobyt v přírodě
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>- Umí poskytnout první pomoc, zajistit odsun raněného</i>	<i>- Zásady první pomoci; bezpečnost a ochrana zdraví</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>- Umí se chovat bezpečně a vhodně i v neznámém prostředí sportovišť, přírodě, v silničním provozu; přizpůsobuje svou činnost těmto okolnostem a předvídá možná nebezpečí úrazů</i>	<i>- Bezpečný přesun v různém typu terénu i na silnici, turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>- Změří úroveň své tělesné zdatnosti složitějšími pohybovými testy</i>	<i>- Testování zdatnosti jednoduchými i složitějšími testy</i>
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Pohybové dovednosti používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Zdokonaluje dle svých individuálních předpokladů základy sportovní gymnastiky a cvičení na nářadí - Zlepšuje dle svých předpokladů techniku atletických disciplín - Aktivně využívá tvořivě herní kombinace s přihlédnutím k individuálním předpokladům - Prosazuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování - Zdokonaluje techniku dle svých předpokladů techniku i taktiku bruslení na ledu - Zvládá dle svých individuálních předpokladů základy lyžování nebo snowboardingu	- Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity - Gymnastika: prostná, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh na tyči, rozvoj obratnosti, dopomoc, záchrana - Atletická abeceda, starty z různých poloh, vytrvalostní běhy, sprinty, přespolní běh, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem - Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, přehazovaná, vybíjená, badminton, ringo, frisbee - Kruhový trénink, posilování všech partií těla, skoky přes švihadlo - Bruslení na ledu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	- Prohlubuje cyklistické schopnosti a uplatňuje znalosti z bezpečnosti na silnici - Pohybové dovednosti používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy sportovní gymnastiky - Zdokonaluje se dle svých předpokladů techniku atletických disciplín - Dokáže použít herní kombinace s přihlédnutím k individuálním předpokladům - Aktivně se účastní základního posilování - Zlepšuje dle svých předpokladů techniku i taktiku bruslení na ledu - Zvládá dle svých individuálních předpokladů základy lyžování nebo snowboardingu - Uplatňuje cyklistické schopnosti znalosti z bezpečnosti silničního provozu	- Lyžařský kurz - Cyklistický kurz
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Umí a odbornou terminologii názvosloví	- Terminologie cviků při rozcvičování, nástupové tvary, povelová technika
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- Používá terminologii názvosloví	- Odborná terminologie cviků při rozcvičování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, pomáhá handicapovaným a respektuje druhé pohlaví	- Pravidla, fair play, respektování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	- Uvědomuje si nutnost fair play ve sportu, respektuje druhé pohlaví	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- Taktizuje ve hře, domlouvá se na spolupráci	- Sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	- Zná teorii taktiky	- Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání	- Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	- Výkonnostní tabulka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- Sleduje své pohybové činnosti a výkony	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd. - poznávání nových tělesných prožitků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd. - poznávání nových tělesných prožitků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebekontrola a sebekázeň při soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích a v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formulování a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“ - týmová spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu, vybírá si pohybové činnosti a vhodně je kombinuje	- Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- Má snahu udržet a zlepšit úroveň pohybových dovedností a rozvíjet je, zlepšuje koordinační činnost	- Technika běhů, hodů, skoků a pohybových dovedností, koordinační činnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Před aktivitou se rozcvičí a ukončí ji s technikou pro překonání únavy	- Zahřátí, protahování, strečink, relaxační cvičení, dýchání
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- Před aktivitou se zahřeje, rozcvičí a ukončí ji s protažením	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Distančuje se od drog a jiných škodlivin, pohybovou aktivitu upraví dle údajů o znečištění ovzduší	- Nebezpečí drog a jiných škodlivin, pohybová aktivita dle znečištění ovzduší
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- Neschvaluje drogy a jiné škodliviny	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- Pohybovou aktivitu přizpůsobí dle údajů o znečištění ovzduší	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Chová se bezpečně a vhodně i v neznámém prostředí sportovišť, přírodě, v silničním provozu; přizpůsobuje svou činnost těmto okolnostem a předvídá možná nebezpečí úrazů	- Bezpečnost a ochrana zdraví, bezpečný přesun v různém typu terénu i na silnici, turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost; volí vhodný rozvojový program dle nabídky	- Technika běhů, hodů, skoků a pohybových dovedností
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- Umí poskytnout první pomoc, zajistit odsun raněného	- Zásady první pomoci; bezpečnost a ochrana zdraví
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	- Pohybové dovednosti používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy sportovní gymnastiky a cvičení na náradí - Zlepšuje dle svých předpokladů atletické disciplíny - Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem a vrh koulí - Používá tvořivě herní kombinace s přihlédnutím k individuálním předpokladům - Prosazuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování - Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku bruslení na ledu - Zvládá dle svých individuálních předpokladů turistiku a pobyt v přírodě	- Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity - Gymnastika: prostná, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh na tyči, rozvoj obratnosti, dopomoc, záchrana - Atletika: sprint, vytrvalostní běh, technika běhů a startů z různých poloh, atletická abeceda, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok vysoký - Atletika: hod míčkem, vrh koulí - Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, přehazovaná, vybíjená, badminton, ringo, frisbee - Kruhový trénink, posilování všech partií těla, posilování v posilovně, skoky přes švihadlo - Bruslení na ledu - Turistika a pobyt v přírodě, horolezecký kurz
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Zhodnotí svou pohybovou činnost, kriticky posoudí nedostatky, snaží se o nápravu	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- Ohodnotí svou pohybovou činnost, posoudí nedostatky, snaží se o napravení	- Oprava, zdokonalování pohybové činnosti
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Zná a používá terminologii názvosloví	- Terminologie cviků při rozcvičování, nástupové tvary, povelová technika

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 <i>p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	- <i>Umí a používá odbornou terminologii názvosloví</i>	- Terminologie cviků při rozcvičování, nástupové tvary, povelová technika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, pomáhá handicapovaným a respektuje druhé pohlaví	- Pravidla, fair play, respektování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	- <i>Hraje fair play, pomáhá lidem s handicapem a uznává druhé pohlaví</i>	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- Taktizuje ve hře, domlouvá se na spolupráci	- Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání	- Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání
TV-9-3-04 <i>p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	- <i>Prosazuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání</i>	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	- Výkonnostní tabulka
TV-9-3-05 <i>p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	- <i>Kontroluje měnící se úroveň svých výsledků během školního roku</i>	
Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- Napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.	- Stres a jeho vztah ke zdraví, zlepšení zdravotních oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- <i>Zlepšuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení.</i>	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- Používá pravidelně a samostatně speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení, snaží se o jejich optimální provedení	- Vyrovnávací cvičení, relaxační a regenerační techniky, překonávání únavy

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- Začleňuje pravidelně a samostatně speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení, aspiruje o jejich optimální provedení	- Vyrovnávací cvičení, relaxační a regenerační techniky, překonávání únavy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- Činorodě se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- Pohybové činnosti odpovídající zdravotnímu oslabení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- Straní se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové vyjádřen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd. - poznávání nových tělesných prožitků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formulování a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“ - týmová spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě - tematická cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích a v seberegulaci		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu, vybírá si pohybové činnosti a vhodně je kombinuje	- Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Zlepšuje svou tělesnou zdatnost; volí vhodný rozvojový program dle nabídky	- Technika běhů, hodů, skoků a pohybových dovedností
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- Udržuje a zlepšuje úroveň pohybových dovedností a rozvíjet je, zlepšuje koordinační činnost	- Technika běhů, hodů, skoků a pohybových dovedností, koordinační činnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Před aktivitou se rozcvičí a ukončí ji s technikou pro překonání únavy	- Zahřátí, protahování, strečink, relaxační cvičení, dýchání
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- Před aktivitou se zahřeje, rozcvičí a ukončí ji s protažením	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Distancuje se od drog a jiných škodlivin, pohybovou aktivitu upraví dle údajů o znečištění ovzduší	- Nebezpečí drog a jiných škodlivin, pohybová aktivita dle znečištění ovzduší
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- Neschvaluje drogy a jiné škodliviny	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- Pohybovou aktivitu přizpůsobí dle údajů o znečištění ovzduší	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- Chová se bezpečně a vhodně i v neznámém prostředí sportovišť, přírodě, v silničním provozu; přizpůsobuje svou činnost těmto okolnostem a předvídá možná nebezpečí úrazů	- Bezpečnost a ochrana zdraví, bezpečný přesun v různém typu terénu i na silnici, turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- Chová se bezpečně a vhodně i v neznámém prostředí sportovišť, přírodě, v silničním provozu	- Bezpečný přesun v různém typu terénu i na silnici, turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- Umí poskytnout první pomoc, zajistit odsun raněného	- Zásady první pomoci; bezpečnost a ochrana zdraví
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti	- Rozumí zásadám zatěžování; změní úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými testy	- Testování zdatnosti jednoduchými testy
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	- Pohybové dovednosti používá ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - Rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy sportovní gymnastiky a cvičení na náradí	- Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity - Gymnastika: prostná, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh na tyči, rozvoj obratnosti, dopomoc, záchrana - Atletika: sprint, vytrvalostní běh, technika běhů a startů z různých poloh, atletická abeceda, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok vysoký - Atletika: hod míčkem, vrh koulí - Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, přehazovaná, vybíjená, badminton, ringo, frisbee - Kruhový trénink, posilování všech partií těla, posilování v posilovně, skoky přes švihadlo - Bruslení na ledu - Turistika a pobyt v přírodě, vodácký kurz
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zlepšuje dle svých předpokladů atletické disciplíny - Rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem a vrh koulí - Používá tvořivě herní kombinace s přihlédnutím k individuálním předpokladům - Prosazuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování - Rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku bruslení na ledu - Zvládá dle svých individuálních předpokladů turistiku a pobyt v přírodě	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Zhodnotí svou pohybovou činnost, kriticky posoudí nedostatky, snaží se o nápravu	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- Ohodnotí svou pohybovou činnost, posoudí nedostatky, snaží se o napravení	
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Zná a používá terminologii názvosloví	- Terminologie cviků při rozcvičování, nástupové tvary, povelová technika
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>- Umí a používá odbornou terminologii názvosloví</i>	<i>- Odborná terminologie cviků při rozcvičování</i>
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, pomáhá handicapovaným a respektuje druhé pohlaví	- Pravidla, fair play, respektování
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- Taktizuje ve hře, domlouvá se na spolupráci	- Sportovní hry
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání	- Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>- Prosazuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání</i>	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	- Výkonnostní tabulka
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>- Kontroluje měnící se úroveň svých výsledků během školního roku</i>	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- Spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.	- Příprava a organizace jednoduchého sportovního turnaje
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>- Rozhoduje hry a soutěže</i>	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Zpracovává data a informace, prezentuje výsledky	- Zpracování výsledků a prezentace sportovní soutěže

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebekontrola a sebekázeň při soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formulování a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“ - týmová spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích a v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě - tematická cvičení v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu - zpracování výsledků		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky 1. stupně k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Předmět také poskytuje žákům možnost myšlenkové spoluúčasti. Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů. Obsahem okruhu Práce s drobným materiálem je za pomoci jednoduchých postupů výroba různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů. V okruhu Konstrukční činnosti se žáci věnují jednoduché montáži a demontáži stavebnic, pracují s plánky, předlohami a návody. Obsahem okruhu Pěstitelské práce je péče o nenáročné rostliny a jejich pěstování v běžných podmínkách domova. V okruhu Příprava pokrmů se žáci věnují základním pravidlům správného stolování a společenského chování při stolování a také přípravě jednoduchých pokrmů. Na 2. stupni tento předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žakovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 7. ročníku v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a základní dovednosti a pracovní návyky, které

Název předmětu	Pracovní výchova
	mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění a seznamují se se světem práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka na 1. stupni probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů či skupinové práce. Na 2. stupni je výuka realizována v těchto učebnách: ve školní kuchyňce – příprava pokrmů (teplých, studených), v dílně – práce s materiálem (dřevo, plast, v kmenových třídách – ruční práce, výuka volby povolání na školním pozemku – pěstitelské práce. V rámci pracovních činností využívají žáci i PC a digitální techniku – návody, fotografie, prezentace a videa k danému tématu. Hodinová dotace předmětu Pracovní činnosti v 1.-5. ročníku je 1 hodina, celkem 5 hodin. v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, celkem 4 hodiny a 1 hodina týdně (disponibilní).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - používá různé materiály, vhodné nástroje a nářadí Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák:

Název předmětu	Pracovní výchova
	- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - rozvíjí svou tvořivost Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - učí se popsat postup práce Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci Žáci - pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák: - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků Žák: - dodržuje pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích

Název předmětu	Pracovní výchova
	- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií Žák: - používá video návody při pracovním postupu - získává informace z internetových zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky se žáci aktivně účastní tematicky zaměřených výstav a exkurzí a navštěvují muzea, galerie. Pracovní činnosti se prolínají do ostatních předmětů převážně formou tvorby projektů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně dle klasifikačního řádu školy. K hodnocení se využívají známky 1-5. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Zvládá základní činnosti práce s materiálem (stříhá, skládá....) - Modeluje pomocí hnětení, válení, stlačování	- Práce s papírem, textilem, vlnou a s přírodninami - Modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Dodržuje bezpečnost, návyky a hygienu při práci	- Správné návyky, hygiena a bezpečnost při práci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, samostatně s nimi pracuje	- Práce montážní a demontážní stavebnice
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- Pečuje o pokojové rostliny	- Péče o pokojové rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- Vytváří si kladný vztah k práci, upevňuje si správné návyky a dovednosti	- Zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení smyslové vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- poznání předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč tvarů, barev a zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozpoznávání odlišností druhých lidí a učení se je tolerovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vybízení ke zvládnutí zadaných úkolů a k dodržování posloupnosti pracovních úkonů, směřování ke správné volbě pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vedení žáků k využití individuálních dovedností v týmu, směřování žáků k vyslechnutí názoru druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedení žáků k rozvoji individuálních dovedností, podporování tvořivosti žáků při práci		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Dokáže navléknout nit, udělá uzlík s dopomocí dospělého a při šití používá přední steh - Rozlišuje rub a líc látky a zvládá přišití dvoudírkového knoflíků	- Práce s jehlou a nití - Dodržuje zásady bezpečnosti při práci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Zvládá manipulaci se šablonami	- Obkreslování šablon
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Sestavuje modely i bez předloh - Montuje a demontuje	- Práce montážní a demontážní stavebnice
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin – hrách, fazole, čočka	- Pěstování jednoduchých rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Prostírá na stůl	- Prostírání – příbor, talíř, sklenička, vánoční besídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- snaha o zapojování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojování techniky verbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vedení žáků k úklidu pracovního místa, ke třídění a recyklaci odpadů, směřování žáků k ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vybízení žáků ke zvládání zadaných úkolů a k dodržování poslušnosti zadaných úkonů, vedení žáků k pozitivnímu myšlení		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Navléká, slepuje a lisuje drobný přírodní materiál, určuje jeho vlastnosti – tvar, barvu, povrch a tvrdost	- Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Překládá, stříhá, trhá, vytrhuje, krčí a lepí papír, obkresluje podle šablony, vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	- Práce s papírem a kartonem - vytrhávání, stříhání, překládání a lepení papíru - Využití šablon ke zhotovení jednoduchých vystřihovánek
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Stříhá, lepí, skládá papír a látku	- Stříhání a lepení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	- Pracuje podle šablony	- Obkreslování, vybarvování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracuje s návodem	- Zhotovení jednoduchých papírových skládaček, práce s vlnitým a krepovým papírem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Modeluje jednoduché předměty ze svého blízkého okolí – hruška, jablko	- Modelování - plastelína
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Pracuje s návodem a předlohami jednoduchých stavebnic, dokáže podle nich sestavit i demontovat jednoduché modely	- Sestavování jednoduchých modelů z plastových stavebnic – lego - Práce s předlohou a návodem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	- Skládá leporela a puzzle	- Leporelo, puzzle, lego
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Uplatňuje při práci vlastní představy a nápady	- Montáž i demontáž modelů, využití vlastních představ

Pracovní výchova	3. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Seje obilí, řeřichu, hrách a fazoli	- Sazení rostlin a péče o ně
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- Sbírá přírodniny a tvoří jednoduché výtvary	- Práce s přírodninami, pozorování přírody během roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- Provádí základní ošetření pokojových rostlin – zálivka, kypření, rosení	- Péče o pokojové rostliny, pozoruje a vyhodnocuje
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- Zalévá pokojové rostliny	- Pozoruje rostliny a jejich růst
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Zná základní vybavení kuchyně, ví jak se skladují základní potraviny - Provádí základní úklid pracovních ploch i nádobí, správně zachází s čistícími prostředky	- Příprava jednoduchého prostírání pro každodenní stolování, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně – využití ovoce a zeleniny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- U stolu se chová slušně a společensky	- Etiketa stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- Prostírá lavici ke svačině	- Hygienické návyky při svačině
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- Dodržuje pravidla slušného stolování	- Etiketa během stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prohlubování pozornosti a smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporování k tvořivosti vyjádření svých pocitů a nálad		
- vedení žáků k rozvoji individuálních dovedností, podporování tvořivosti žáků při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- popisování svého pracovního postupu, seznamování se zvyky a tradicemi regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vybízení žáků ke zvládání zadaných úkolů a k dodržování poslušnosti zadaných úkonů, vedení žáků k pozitivnímu myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učení žáků přehodnotit vlastní názor, pokud je chybný, vedení žáků ke spolupráci ve skupině		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Rozlišuje a pojmenovává druh papíru – novinový, balicí, kancelářský, karton aj. - Nalepuje, rozřezává a odměřuje papír - Obkresluje a vystřihuje složitější tvary podle šablony - Překládá a skládá papír – složitější skládačky	- Práce s papírem různých vlastností a kvalit - Lepení, stříhání a spojování přírodního materiálu do koláží - Práce ve skupině
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- Umí pracovat ve skupině – dělba práce podle schopností - Vytváří si návyk organizace a plánování práce	Práce ve skupině
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími díly a prvky - Vytváří vlastní plošné kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	- Sestavování modelů konstrukčních stavebnic se spojovacími díly a prvky (Merkur) - Práce podle návodu i s využitím vlastních návrhů - Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Poznává jednoduchý pěstitelský materiál – nářadí a pomůcky – a umí s nimi správně pracovat (květináč, truhlík, konévka, kolíky) - Seznamuje se s různými druhy množení rostlin	- Práce s jednoduchým pěstitelským nářadím, úprava půdy před setím a sázením - Exkurze do sadu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí používat základní čisticí prostředky, udržuje pořádek a čistotu	Základní hygienické návyky při práci v kuchyni (mytí nádobí, úklid pracovních ploch)

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Připravuje jednoduchou snídani či přesnídávku ze studené kuchyně, obslouží své kamarády	- Příprava jednoduché snídaně ze studené kuchyně, teplé nápoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- časový harmonogram, organizace volného času, rozložení času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj vlastní tvořivosti, originality a schopnosti vidět svět vlastníma očima		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- objevování podmínek života a snaha o prohlubování péče o přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- směřování žáků k ochraně životního prostředí, seznamování žáků s možnostmi znečištění životního prostředí činnostmi člověka a strojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učení žáků správně volit materiál a nástroje při zhotovování výrobků		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- Sešívá, slepuje, vystřihuje a řeže papír, vytváří složitější vystřihovánky podle šablon	- Sešívání, slepování, řezání papíru - Tvorba vlastních návrhů a šablon
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- Rozlišuje různé tvary a formáty papíru	- Práce se šablonami

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Seznamuje se s základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - Ohýbá, spojuje a propichuje drobný materiál	- Využití přírodního materiálu na drobné ozdoby - Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- Pracuje s fantazií	- Postavy z večerníčků a pohádkových příběhů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dokáže je správně používat	- Práce s nůžkami, jehlou
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci	- Organizace práce, bezpečnost
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i s využitím vlastních představ - Poznává vlastnosti různých materiálů, porovnává je - Vytváří i vlastní prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	- Práce s konstrukčními stavebnicemi, pohyblivých prvků /Merkur/
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Poskytuje první pomoc při drobných úrazech	- První pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Skládá stavebnice	- Puzzle, lego, kostky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- Třídí stavebnicové díly podle barev a tvarů	- Stavění kostek dle předlohy
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- Uklízí si svoje věci na své pracovní ploše a ve své aktovce - Dbá na bezpečnost při práci	- Úklid pracovního místa
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Provádí jednoduché pokusy a pozorování – klíčivost, rychlení rostlin, hydroponie; dodržuje pravidla bezpečnosti při práci; provádí jednoduchou vazbu a úpravu květin	- Ověřování podmínek života rostlin, práce se zahradnickým nářadím – pěstování některých plodin (hrách, fazole, zelenina, letničky), hydroponie - Exkurze na pole
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- Pěstuje obilí, řeřichu	- Květináč k Velikonocům

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Pracuje se zahradnickým nářadím (motyčka, hrábě, lopatka)	- Práce na školním pozemku - Bezpečnost při práci
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- Pečuje o rostliny ve třídě i na školním pozemku	- Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- Používá základní zahradnické nářadí	- Hrabání listí, zametání
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- Dbá na bezpečnost práce	- Bezpečnost práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- Poznává kuchyňské spotřebiče	- Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	- Namaže si chléb	- Příprava svačiny
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- Ovládá pravidla správného stolování	- Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- Seznámí se se zdravými potravinami	- Správně vyvážená strava
uplatňuje zásady správné výživy		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně; využívá zdobné prvky a květiny při úpravě stolu pro slavnostní příležitost	- Příprava stolu pro rodinnou oslavu, jednoduché pohoštění.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Zvládne jednoduchou obsluhu hostů - Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	- Úklid pracovní plochy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podporování kreativity, originality, hledání různých situací a nápadů, jak je řešit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ochrana přírody, důležitost pro krajinou ekologii, lidské aktivity spojené s ochranou krajiny, vodních zdrojů, rekultivace krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	5. ročník	
- prohlubování znalosti o přírodních zdrojích (voda – vztahy, vlastnosti vody a života, půda – zdroj výživy, ohrožení půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- seznamování žáků s možnostmi znečištění životního prostředí při průmyslové výrobě a těžbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- směřování žáků ke správné volbě pracovních postupů, dbání na správnou volbu materiálů i nástrojů při zhotovování výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Zná různé druhy půd - uvědomuje si vhodnost a nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování - zaseje semena a provádí jejich pozorování - Zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny, využívá květiny v interiéru	-Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Klíčivost a růst rostlin -zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny a obilovin -okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin -ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování -léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny;
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Pracovní výchova	6. ročník	
		rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, - použije vhodné nástroje a pomůcky podle druhů pěstitelských činností	- Setí semen - Přesazování, kypření - Zalévání rostlin - Údržba záhonu - Údržba zahrady
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Má základní znalosti chovu zvířat v domácnosti	- Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Plánuje a organizuje svoji činnost- - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- Volba hodného pracovní oblečení - výběr nářadí a nástrojů - První pomoc
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Klíčivost a růst rostlin - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny a obilovin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	-Volba hodného pracovní oblečení -výběr nářadí a nástrojů -První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientování se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství • důležitost pěstování jednotlivých plodin • výhody a nevýhody používání plastů a jejich vliv na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• pomáhá překonávat předsudky a stereotypy • získání kladných postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dílny		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Zvládá a zdokonaluje se ve správných technologických postupech při jednoduchých pracích s technickými materiály	- Zdokonalování v jednoduchých pracovních postupech a operacích s různými technickými

Pracovní výchova	7. ročník	
		materiály - Prohlubuje Znalost zacházení s nářadím
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- Zvládá a zdokonaluje se ve správných technologických postupech při jednoduchých pracích s technickými materiály a osvojuje si základní vědomosti o nástrojích, nářadí či materiálech	- Zdokonalování v jednoduchých pracovních postupech a operacích s různými technickými materiály - Prohlubuje Znalost zacházení s nářadím
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- Při práci dokáže svou činnost správně plánovat a organizovat	- Stanovení podrobného pracovního postupu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- Při práci dokáže svou činnost správně organizovat	- Stanovení podrobného pracovního postupu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- Umí pracovat s konstrukčními prvky, to znamená, že dokáže udělat jejich návrh a poté ho i aplikovat při sestavení. Porovnává a ověřuje jejich funkčnost, nosnost a jiné vlastnosti	- Náčrt vlastního modelu, jeho sestavení - Zjišťování funkčních vlastností sestaveného modelu - Porovnávání konstrukčních vlastností
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- Zdokonaluje se v rozpoznávání různých druhů materiálů, ví, na co se který materiál používá a zná jejich odlišnosti	- Základní druhy dřeva a jejich vlastnosti - Dřevo z jehličnatých a listnatých stromů, měkká a tvrdá dřeva - Struktura dřeva, průmyslové zpracování - Zdokonalení práce se dřevem - Kov a plast (základní rozdělení, druhy, zpracování) - Povrchová úprava materiálu
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- Dokáže zvolit správný pracovní postup vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	- Tvorba pracovních postupů pro vytvoření výrobku
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- Ovládá výběr pracovního nářadí a pomůcek určených k daným pracím	- Ukázky správného použití a manipulace s nářadím - Práce s ručním nářadím - Práce s aku nářadím
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- Má osvojen pracovní postup až po dokončení výrobku	- Tvorba výrobků dle předlohy a zadání
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- Upevňuje si znalosti v technologických postupech a při práci dbá na bezpečnost a hygienické zásady, má znalosti co dělat při drobném úrazu a jak v dané situaci poskytnout první pomoc	- Rozvoj a upevnění si technologických postupů - Rozšíření znalostí v oblasti zásad bezpečnosti a hygieny při práci - Rozšíření znalostí v oblasti první pomoci při úrazu
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Základní vybavení moderní kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- Orientuje se ve výběru a skladování potravin a trvanlivosti potravin - dodržuje zásady zdravé výživy - vyzná se ve sledu chodů při stolování - vyhledá recepty a postupy pro zpracování potravin na internetu - vykonává jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - používá vhodné pomůcky a náčiní - připraví studené a teplé pokrmy	- Výběr, nákup a skladování potravin - cena potravin a jejich kvalita - hygienická pravidla pro skladování potravin, čerstvost potravin a expirační doba - druhy potravin a pochutin používaných v kuchyni - sestavení menu - základní principy úpravy pokrmů - příprava studených pokrmů - příprava teplých pokrmů dle receptů - příprava dezertů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti	- Etiketa a pravidla stolování - prostírání stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni a dbá na prevenci úrazů	- Bezpečnost a hygiena provozu - poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni a prevence úrazů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Základní vybavení moderní kuchyně
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- Výběr, nákup a skladování potravin - cena potravin a jejich kvalita - hygienická pravidla pro skladování potravin, čerstvost potravin a expirační doba - druhy potravin a pochutin používaných v kuchyni - sestavení menu - základní principy úpravy pokrmů - příprava studených pokrmů - příprava teplých pokrmů dle receptů - příprava dezertů
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- Etiketa a pravidla stolování - prostírání stolu

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Bezpečnost a hygiena provozu - poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni a prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• sebekontrola, sebeovládání, vůle, organizace času, plánování činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• realizace vlastních nápadů, originalita a tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• poklady české a světové kuchyně, národní jídla, koření, export a import, pěstování potravin v různých zemích světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• šetření energiemi, třídění a hospodaření s odpady • vhodná volba surovin, ekologické zemědělství, udržitelný rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• získání nových informací z tisku, encyklopedií, internetu a časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• zdokonalení dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• uplatňování zásad slušného chování, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a způsoby řešení konfliktů • respekt k zaměstnancům vykonávajícím fyzicky náročnou práci		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- Uvažuje o svých možnostech, vhodném povolání, pracovních možnostech.	- Osobnost a její charakteristické rysy. - Osobní inventář vlastností, vědomostí, dovedností, schopností, hodnot, zájmů a zálib. - Silné a slabé stránky osobnosti. - Reálné sebehodnocení jako významná část pro správnou volbu profesní orientace . - Osobní zvláštnosti člověka - silné a slabé stránky.
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	- Orientuje se v potřebných profesích běžného života.	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- V modelových situacích prezentuje svou osobu, nacvičuje pohovory o práci, píše motivační dopis, životopis. - Orientuje se na trhu práce.	- Souvislost zálib a zájmů při rozhodování o volbě vhodného povolání. - Styly rozhodování. - Postup při efektivním rozhodování. - Strategie správného myšlení . - Finanční úvahy. - Vztah k sobě samému a ostatním. - Alternativy a varianty při rozhodování - Vliv různých lidí a zdrojů na naše rozhodování . - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; - Motivační dopis, životopis. - Záliby a zájmy vhodné pro profesní orientaci. - Popis významu rozhovorů s rodiči a učiteli o budoucím povolání pro rozhodování při výběru. - Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - Úřad práce, inzertní servery.
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- Prezentuje svoji osobu v hraných modelových situacích. - Je seznámen s možnostmi pomoci Úřadu práce. - Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele.	

Pracovní výchova	8. ročník	
Tematický celek - Dílňy		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- Zdokonaluje se při plánování a organizaci pracovní činnosti	- Samostatné stanovení podrobného pracovního postupu a orientace v pracovních činnostech
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- Je schopen se zdokonalovat při plánování a organizaci pracovní činnosti	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- Dokáže se orientovat v technické dokumentaci a pracovat s ní, umí také připravit jednoduchý náčrt svého modelového předmětu	- Čtení výkresové dokumentace - Základy technického kreslení - Prostorové zobrazování
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- Dokáže se orientovat v technické dokumentaci a pracovat s ní, zná pracovní postupy a návody	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje bezpečnost práce a zásady správných hygienických návyků. Umí bezpečně pracovat s nářadím a nástroji, poskytnout první pomoc při úrazu	- Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc - Bezpečnost při práci s nástroji a nářadím - První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	- Dodržuje bezpečnost práce a zásady správných hygienických návyků. Umí bezpečně pracovat s nářadím a nástroji, poskytnout první pomoc při úrazu podle pokynů učitele	
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- Zdokonaluje své znalosti osvojování si správných pracovních postupů vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	- Tvorba složitějších pracovních postupů pro vytvoření výrobku
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- Prohlubuje své znalosti při výběru pracovního nářadí a pomůcek určených k daným pracím	- Zdokonalení manipulace s nářadím - Zdokonalení práce s nejenom ručním nářadím - Zdokonalení práce s aku nářadím
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- Má osvojen pracovní postup až po dokončení výrobku i u složitějšího výrobku	- Tvorba složitějších výrobků dle předlohy a zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vzdělání a jeho role, kvalifikace, rekvalifikace - druhy pracovních činností, pracovní prostředky, volba profesní orientace - pracovní příležitosti v regionu - využití poradenských služeb, exkurze, výuková videa		

Pracovní výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• rozvoj schopností sebepoznávání, seberegulace a sebeorganizace • osobní cíle, hodnoty, postoje a praktická etika, psychohygiena • kreativita, komunikace a spolupráce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- Získává informace o jednotlivých profesích. - Orientuje se na trhu práce.	- Systém středního školství . - Vyhledávání informací o jednotlivých učebních oborech, školách na internetu - Práce s webovými stránkami jednotlivých oborů, škol. - Práce se servery atlasskolstvi.cz, kamposkole.cz, infoabsolvent.cz. - Tvorba prezentací v powerpointu. - Trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- Chápe rozdíl mezi učebním oborem a středoškolským vzděláváním.	

Pracovní výchova	9. ročník	
		- Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. - Orientace v nabídce vzdělávacích příležitostí. - Rozdíl mezi vzděláváním všeobecným a odborným. - Vyhledávání informací o jednotlivých učebních oborech na internetu, tvorba prezentací v powerpointu.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- Umí využít poradenská pracoviště pro výběr povolání. - Dokáže informace o jednotlivých profesích využít pro rozhodnutí o dalším vzdělávání.	- Přechod na zvolenou střední školu jako významný životní krok. - Poradenská pracoviště.
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	- Ví o možnostech poradenských služeb, dokáže je aktivně vyhledat.	- Schopnost adaptovat se na nové životní situace. - Způsoby zvládání přechodových situací . - Zátěžové situace. - Podávání přihlášek, přijímací řízení. - Příklady důležitosti adaptovat se na nové životní situace. - Techniky sloužící pro vyrovnávání se se zátěžovými situacemi. - Využití poradenských pracovišť.
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
Tematický celek - Dílny		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- Dokáže smontovat nebo demontovat různé jednoduché předměty a zařízení nacházející se v domácnosti	- Drobná domácí údržba (jednoduché zámečnické a instalatérské práce, drobná oprava nábytku) - Drobná domácí údržba (jednoduché elektrikářské práce)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- Ovládá jednoduché montážní a demontážní práce na předmětech a zařízeních v domácnosti a umí na nich provést základní údržbu	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- Orientuje se a zvládá základy platebních styků a domácí ekonomiky	- Hotovostní a bezhotovostní platební styk - Výhody a nevýhody, rizika spojená s platbou
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- Orientuje se a zvládá základy platebních styků	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- V domácnosti dokáže obsluhovat základní domácí spotřebiče, rovněž zvládá klasické pracovní činnosti v bytě, domě či jeho okolí	- Spotřebiče v domácnosti a jejich obsluha - Orientace v návodech na obsluhu různých domácích spotřebičů

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	- Je schopen v domácnosti obsluhovat základní domácí spotřebiče, rovněž zvládá klasické pracovní činnosti v bytě, domě či jeho okolí	- Časté závady domácích spotřebičů a jejich případná oprava
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Zná a umí zacházet s nářadím a různými pomůckami v domácnosti, rovněž dokáže provádět jejich údržbu. Zvládá i jednoduchou údržbu v domácnosti a při pracovní činnosti používá vhodné prostředky	- Pracovní nářadí, pomůcky a spotřebiče (základní údržba, jednoduchá výměna opotřebovaných částí nářadí) - Světlo a teplo v domě - Voda v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- Prohlubuje své znalosti v oblasti pravidel bezpečnosti, hygieny a zvládání poskytování první pomoci při úrazu, a to i úrazu způsobeným elektrickým proudem	- Bezpečnost a hygiena při práci - První pomoc při úrazu - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- Prohlubuje své znalosti v oblasti pravidel bezpečnosti, hygieny a zvládání poskytování první pomoci při úrazu, a to i úrazu způsobeným elektrickým proudem či chemikálií	- Bezpečnost a hygiena při práci - První pomoc při úrazu - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem a chemikálií
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- Zná a umí zacházet s nářadím a různými pomůckami v domácnosti, rovněž dokáže provádět jejich údržbu. Zvládá i jednoduchou údržbu v domácnosti	- Pracovní nářadí, pomůcky a spotřebiče (základní údržba, jednoduchá výměna opotřebovaných částí nářadí) - Světlo a teplo v domě - Voda v domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- kooperace a kompetice, schopnost rozhodování - kritické zhodnocení výsledků své práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu, jak naložit se zbytky pracovního materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti v oblasti práce s různými materiály		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
princip tržního hospodářství, nabídka a poptávka trhu, zaměstnání, podnikání,		

Pracovní výchova	9. ročník	
• druhy organizací základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, • problémy nezaměstnanosti modelové situace, prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce, jednání s úřady informační základna pro volbu povolání • využití aplikace cesta cestakzamestnani.cz, mujzivotposkole.cz		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Volitelné předměty

5.19.1 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka, ale i k objevování odlišností a tradic jiných národů. Žáci II. stupně se mohou zdokonalit v oblasti anglického jazyka ve výuce anglické konverzace, která je jako volitelný předmět. V hodinách si prohlubují, procvičují a rozšiřují znalosti a slovní zásobu z běžných hodin AJ. Tyto hodiny jsou zaměřeny převážně na mluvení a konverzaci. Výuka je propojena s dalšími vyučovacími předměty jako s ČJ, M, OV, ZE, DĚ, PŘ, HV, VV a výchovou ke zdraví. Jsou využívány nahrávky, písničky, scénky, žáci jsou vedeni k rozvíjení své představivosti, spolupráci, samostatné práci a také práci ve skupinách, vymýšlení vlastních modelových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka KAJ je tvořena převážně složkami: mluvení, poslech a čtení s porozuměním a reálií. Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk v sobě zahrnuje především jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální výchovu, enviromentální výchovu a další. Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů prolíná. Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je vyučován od 6. do 9. ročníku pro zájemce jako volitelný předmět 1 hodinu týdně v každém ročníku a jsou na to čerpány disponibilní hodiny. Vzdělávací proces předmětu KAJ probíhá v kmenových nebo jazykových učebnách, dle potřeby a možností v učebně informatiky. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky, on line programy, výpočetní technika a interaktivní tabule.

Název předmětu	Konverzace v AJ
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání specifických informací - k používání slovníků včetně online slovníků - k rozvoji sebehodnocení a sebekontroly, využívání metod práce s chybou - k osvojování si strategií učení se cizímu jazyku - ke čtení textů s porozuměním, jejich analýze - k utřídění získaných informací a k jejich praktickému použití - ke kritickému hodnocení a prezentaci svých výsledků Žák: - vyhledává specifické informace - používá slovníky - využívá metody sebehodnocení a sebekontroly, pracuje s chybou - osvojuje si strategie učení cizího jazyka - čte texty v anglickém jazyce a rozumí jim - třídí získané informace a prakticky je využívá - kriticky hodnotí a prezentuje své výsledky Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k řešení problémů v modelových situacích (rozhovory, scénky ...), při nichž uplatní získané jazykové znalosti - k vyjádření myšlenky různými jazykovými způsoby (ústní nebo písemnou formou) - k porozumění jednoduchým sdělením v anglickém jazyce - k plánování a rozvržení práce, vyhledávání informací potřebných k vyřešení daného problému, realizaci úkolu, formulaci a prezentaci závěrů svého zadaného

Název předmětu	Konverzace v AJ
	úkolů Žák: - řeší problémy v modelových situacích - vyjadřuje své myšlenky ústní a písemnou formou - rozumí jednoduchým sdělením v anglickém jazyce - plánuje svou práci, vyhledává informace potřebné k řešení problémů a formuluje závěry
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke komunikaci v modelových situacích, při hrách a soutěžích, aby se zbavili ostychu mluvit - k vyjadřování vlastních názorů - ke vzájemné anglické komunikaci i v písemné formě - k reagování na myšlenky, názory a podněty jiných Žák: - komunikuje v modelových situacích bez ostychu - vyjadřuje vlastní názor - komunikuje písemně i ústně v anglickém jazyce - reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke vzájemné spolupráci při různých činnostech, při práci ve skupině přijmout svou roli jako aktivní člen skupiny - ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci - k pomoci druhé osobě Žák: - spolupracuje při různých činnostech ve skupině a je aktivním členem skupiny - pracuje ohleduplně a je tolerantní k druhým - pomáhá jiným
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektování odlišností ostatních lidí, kultur a národností - k respektování názoru druhých lidí

Název předmětu	Konverzace v AJ
	- k uvědomování si svých práv a povinností Žák: - respektuje odlišnosti u ostatních kultur a národností - respektuje názory druhých - uvědomuje si svá práva a povinnosti Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k prezentaci výsledků své práce (projekty, počítačové prezentace ...) - k využívání získaných jazykových znalostí a dovedností v praktickém životě - k plánování úkolů a postupů Žák: - prezentuje výsledky své práce, zpracovává projekty a prezentace - využívá získané jazykové znalosti v běžném životě - plánuje postupy při plnění úkolů Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání digitálních technologií při získávání a vyhledávání nových informací - k využívání digitálních technologií při vypracovávání samostatné či skupinové práce, upevňování učiva - k chápání významu využívání digitálních technologií v každodenním životě v rámci cizího jazyka Žák: - využívá digitální technologie při získávání a vyhledávání nových informací (online slovníky, interaktivní učebnice, online cvičení...) - využívá digitální technologie při samostatné i skupinové práci (jam board, google classroom, Kahoot, Liveworksheets.com) - chápe význam využití digitálních technologií v každodenním životě (FB, Instagram)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci hodin KAJ může probíhat spolupráce s rodilými mluvčími a jejich účast v hodinách. Žáci mohou zpracovávat projekty na daná témata. Je možné využívat interaktivní cvičení a hry.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně za práci v hodině. Je využívána klasifikace známkou, ale může se kombinovat se slovním hodnocením. Důraz je také kladen na sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Důležitou úlohu také hraje formativní hodnocení.

Název předmětu	Konverzace v AJ
	Jsou hodnoceny především tyto složky jazykového vzdělávání: mluvení a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, ústní zkoušení, slovní zásoba, projekty a práce v hodině. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Konverzace v AJ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Popíše školu, vytvoří rozhovory o svých kamarádech	- Škola, místa ve škole, kamarádi
	- Umí jednoduše mluvit o své rodině, sestavit rodokmen, dokáže popsat členy rodiny – zevnějšek, oblečení	- Rodina, přátelé, popis lidí
	- Zvládne jednoduše popsat svůj domov a věci v něm	- Můj domov, moje věci
	- Zvládne jednoduše povídat o svých mazlíčcích a ostatních zvířatech	- Zvířata, mazlíčci
	- Dokáže vyjmenovat a jednoduše popsat různé sporty a sportovní osobnosti	- Sporty, závody, sportovní hrdinové
	- Popíše člověka, sdělí různé zdravotní problémy, vytvoří rozhovor U lékaře	- Části těla, zdravotní problémy
	- Zvládne vyjádřit aktivity během prázdnin, vytváří rozhovory	- Prázdniny, školní výlet, aktivity
	- Zvládne sestavit menu, recept a popis při jeho vaření	- Jídlo, menu, fráze při vaření

Konverzace v AJ	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření vlastních modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální interakce během výuky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- vnímání odlišností jednotlivých kultur s důrazem na anglicky mluvící země - rozdílné pojetí tradic a svátků v různých zemích - respektování etnických a jazykových odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory na různá témata, nácvik dialogů ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové řešení úkolů, spolupráce se spolužáky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnosti ve způsobu života jednotlivých etnik - vnímání rovnocennosti mezi jednotlivými etniky - popis prostředí ze kterého pocházím - různé druhy prostředí pro život, jejich výhody a nevýhody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- můj domov, moje město - zvířata a péče o ně		

Konverzace v AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Konverzace v AJ	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Používá slovní zásobu, vede jednoduchou konverzaci o aktivitách během dne	- Denní program, frekvenční příslovce
	- Dokáže mluvit o počasí a přírodě	- Počasí a přírodní katastrofy
	- Zvládne sestavit zdravý jídelníček a navrhnout zdravý životní styl	- Zdravý životní styl
	- Ovládá slovní zásobu oblečení a módy, sestavuje rozhovory o módě	- Móda, časopisy o módě
	- Dokáže hovořit o rozdílech života ve městě a na venkově	- Město a venkov
	- Dokáže jednoduše popsat své město, vytvořit prezentaci o něm	- Moje rodné město – popis, kultura, sport, památky, volný čas
	- Zvládne vyjádřit daný problém a vytvářet dialogy s návrhem řešení	- Problémy, pravidla
	- Vytváří rozhovory o dané zemi	- Austrálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tvorba dialogů na různá témata, nácvik dialogů ve dvojicích, rozhovory - skupinové řešení úkolů, spolupráce se spolužáky - sociální interakce během výuky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- vnímání odlišností jednotlivých kultur s důrazem na anglicky mluvící země - rozdílné pojetí tradic a svátků v různých zemích - respektování etnických a jazykových odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti ve způsobu života jednotlivých etnik		

Konverzace v AJ	7. ročník	
• vnímání rovnocennosti mezi jednotlivými etniky • popis prostředí ze kterého pocházím • různé druhy prostředí pro život, jejich výhody a nevýhody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• negativní vliv člověka na přírodu • možnosti člověka při ochraně životního prostředí, uvědomění si vlastních možností • druhy přírodních katastrof, popis a jejich příčiny		

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Ovládá slovní zásobu dokáže vést jednoduchou konverzaci o životních etapách	- Životní etapy
	- Umí mluvit o svých kamarádech	- Kamarádi
	- Zvládne jednoduše popsat člověka	- Popis člověka
	- Zvládne popsat na výhody a nevýhody daného tématu	- Slavné osobnosti
	- Dokáže hovořit o kulturních rozdílnostech a tradicích	- Svátky v anglicky mluvících zemích a u nás
	- Dokáže jednoduše popsat téma a zeptat se na základní informace k danému tématu	- Filmové a knižní žánry
	- Zvládne vyjádřit své preference a svůj názor	- Hudební žánry

Konverzace v AJ	8. ročník	
	- Zvládne odpovídat na základní otázky o dané zemi	- Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prohlubování vztahů mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřování specifické aplikace jazyka o sociálních dovednostech - rozšíření znalosti a používání základních frází - rozvíjení slovní zásoby a schopnost reagovat na všední situace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní jednoduchého sdělení na zadané a procvičené téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce při práci ve skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prostřednictvím výuky jazyka se žáci seznamují s kulturou, historií a geografii evropských zemí - prostřednictvím jazyka se žáci učí respektovat odlišnosti jiných národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prostřednictvím četby poznává žák realie jiných států, porovnává své zkušenosti, své zvyklosti a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit (vliv článků na osobnostní rozvoj) - ověřování zdrojů, dohledávání rozšiřujících informací		

Konverzace v AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v AJ	9. ročník	
	- Ovládá slovní zásobu dokáže popsat vlastnosti osobnosti	- Popis osobnosti
	- Zvládne se zeptat na základní informace a umí reagovat v běžných situacích	- Cestování
	- Zvládne mluvit o daném tématu	- Moje rodné město
	- Dokáže hovořit o kulturních rozdílnostech a tradicích	- Tradice v anglicky mluvících zemích a u nás
	- Dokáže jednoduše popsat téma	- Příroda
	- Zvládne vyjádřit své preference a svůj názor	- Zaměstnání
	- Zvládne odpovídat na základní otázky o dané zemi	- Realie USA
	- Dokáže vést jednoduchou konverzaci o kladech a záporech moderní doby	- Moderní svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• tvorba vlastní prezentace na zadané téma, kritický přístup při výběru zdrojů k prezentaci • vytváření projektů s využitím digitálních technologií • tvorba vlastních učebních pomůcek (slovník, ilustrace jako pomůcka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dialogy ve dvojicích, komunikace s vyučujícím • skupinové práce, důležitost spolupráce a rozdělení si úkolů při organizaci práce • naslouchání a respektování názoru druhého • spolupráce se spolužáky při tvorbě projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• vnímání odlišností jednotlivých kultur s důrazem na anglicky mluvící země • rozdílné pojetí tradic a svátků v různých zemích • význam cestování s ohledem na poznávání cizích kultur		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky vede žáka k tomu, aby své řešení obhájil a správně argumentoval. Seminář celkově rozvíjí rozumové schopnosti žáka, jeho paměť a představivost. Vede žáka k používání abstraktního myšlení, tvořivosti, logickému úsudku. Výuka je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Výuka se realizuje převážně ve třídě, využívá se také počítačová učebna.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 9. ročníku je výuka rozšířena o volitelný seminář z matematiky určený zejména pro žáky, kteří budou konat přijímací zkoušky z matematiky.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k samostatnému uvažování, vyhledávání údajů, řešení jednoduchých problémů a vyvozování závěrů - k plánování různých postupů při řešení úkolů - ke schopnosti aplikovat znalosti z matematiky a ostatních vyučovacích předmětů při řešení problému z reálného života - k osvojování základních matematických pojmů a vztahů Žák: - uvažuje samostatně, vyhledává údaje, řeší jednoduché problémy a vyvozuje závěry - plánuje různé postupy při řešení úkolů

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- aplikuje znalosti z matematiky a ostatních vyučovacích předmětů při řešení problému z reálného života - používá základní matematické pojmy a vztahy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k provádění rozboru problému, návrhu řešení a odhadování výsledků - k ověřování správnosti výsledků - k práci s chybou - k samostatnému uvažování, možnosti zvolit si vhodný postup při řešení problémů Žák: - rozebere problém, navrhne řešení a odhadne výsledek - ověří správnost výsledků - pracuje s chybou - uvažuje samostatně, volí si vhodný postup řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - k používání správné terminologie a symboliky - k obhajobě svých názorů, zapojení se do diskuse, vhodné argumentaci a schopnosti naslouchat promluvám druhých Žák: - komunikuje vhodně se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými - používá správnou terminologii a symboliku - obhajuje své názory, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje a naslouchá promluvám druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k samostatné práci i týmové spolupráci - k dodržování pravidel slušného chování a vzájemnému respektu Žák: - pracuje samostatně nebo v týmu - dodržuje pravidla slušného chování a vzájemnému respektu
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Učitel vede žáky: - k ohleduplnosti, sebeúctě a úctě k ostatním lidem - k sebehodnocení - k respektu k názorům ostatních Žák: - k ohleduplnosti, sebeúctě a úctě k ostatním lidem - k sebehodnocení - k respektu k názorům ostatních
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k zodpovědnosti za kvalitu prací, dodržování termínů - k bezpečnému používání pomůcek na vyučování a jejich udržování ve funkčním stavu - k ověřování výsledků - k efektivitě při organizování vlastní práce Žák: - zodpovídá za kvalitu své práce, dodržuje termíny - používá pomůcky a udržuje je ve funkčním stavu - ověřuje výsledky své práce - organizuje efektivně vlastní práci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k používání digitálních technologií běžně dostupných v učebnách (tabule s projektory, počítače v počítačové učebně, tablety...) - k výběru aplikací vhodných k procvičování učiva a k zautomatizování početních operací - k využívání digitálních technologií k rychlým výpočtům a k vizualizaci matematických úloh - k využívání technologií ke spolupráci s ostatními žáky - k využívání digitálních technologií pro získávání informací na internetu a zpracování takto získaných dat zejm. k jejich vyhodnocení, tvorbě prezentací, referátů a interpretaci získaných výsledků Žák: - používá digitální technologie během výuky - využívá aplikace vhodné k procvičování učiva a k zautomatizování početních operací

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- využívá digitální technologie k rychlým výpočtům a k vizualizaci matematických úloh - využívá technologie ke spolupráci s ostatními žáky - využívá digitální technologie pro získávání informací na internetu a zpracování takto získaných dat zejm. k jejich vyhodnocení, tvorbě prezentací, referátů a k interpretaci získaných výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Propojuje další předměty jako přírodověda, prvouka, fyzika, přírodopis, informatika, chemie, zeměpis.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně dle klasifikačního řádu školy. K hodnocení se využívají známky 1-5 s váhou známky 1-10. Znalosti jsou ověřovány zejména písemnou formou se zohledněním na žáky s VPU. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Seminář z matematiky	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Seminář z matematiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Seminář z matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zná pojmy přirozené a racionální číslo, mocnina a odmocnina, umí na nich aplikovat všechny základní početní operace, využívá racionální čísla ve slovních úlohách	- Operace s čísly
	- Uplatňuje dělitelnost při výpočtech a ve slovních úlohách	- Dělitelnost
	- Zná pojem proměnná a umí řešit příklady s proměnnou - užívá pro výpočty složitějších úloh již osvojené vzorce	- Operace s algebraickými výrazy
	- Aplikuje své znalosti o číselných oborech při řešení lineárních rovnic	- Lineární rovnice
	- Čte grafy, umí pracovat s tabulkou, chápe závislosti a vztahy, využívá k vyjádření procenta	- Práce s daty v tabulce a grafu, diagramy, procenta - Práce s Excelem – tvorba tabulek a grafů
	- Umí pojmenovat a sestavit základní geometrické útvary	- Konstrukční úlohy - Práce s programem Geogebra
	- Užívá základní vědomosti o úhlech ve složitějších úlohách	- Úhel
	- Chápe základní převodní vztahy - Aplikuje vzorce pro výpočet obvodu, obsahu rovinných útvarů	- Převody jednotek - Vzorce - Tělesa

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- Zná základní tělesa, umí vypočítat jejich povrch a objem	
	- Řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy, umí pracovat s obrázky a hledá mezi nimi souvislosti, užívá logickou úvahu	- Řešení slovních úloh - Práce s úlohami k přijímacím zkouškám
	- Užívá pojmy finanční matematiky a aplikuje je v úlohách z praxe	- Finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, práce s textem, grafy • rozvíjení trpělivosti, cílevědomosti, vytrvalosti a tvořivosti (logické úlohy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• vytvoření demokratického klimatu ve třídě, spolupráce při řešení slovních úloh • diskuze nad složitějšími matematickými problémy, prostor pro vlastní názor a rozdílné postupy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• důležitost kritického čtení při práci matematickým textem • identifikace důležitých sdělení z textu, zpracování informací formou grafu, tabulky, ...		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.3 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Výuka směřuje k: – podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných pojmů – vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy – k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd. – získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ 8. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Přírodovědný seminář může být vyučován v přírodovědné, chemické nebo fyzikální učebně, v kmenových třídách i v terénu. Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce). Je kladen důraz na bezpečnost práce, dodržování laboratorních postupů a laboratorního řádu. Přírodovědný seminář může obsahovat učivo různých zaměření přírodopisné, fyzikální, chemické, které lze vhodně kombinovat nebo celý obsah tvoří pouze jedno zaměření.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky: ○ ke zkoumání přírody a přírodních souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment), i různých metod racionálního uvažování ○ k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí ○ k aktivnímu vyhledávání informací, práci s učebním textem, odbornými články, s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem ▪ vytváří žákovi podmínky pro samostatné pozorování a experimenty, učí žáka získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti ▪ používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními Žák: • zkoumá přírodu metodami pozorování nebo experimentu, o zjištěných faktech uvažuje • rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • vyhledává, třídí a propojuje informace ke správnému používání odborné terminologie • samostatně pozoruje, experimentuje a porovnává získané informace, vyvozuje závěry • je motivován pro další spolupráci s ostatními Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: • k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost • umožňuje žákovi samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, řešit problémy • motivuje žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů Žák: • úkoly řeší samostatně, dovede organizovat vlastní činnost • samostatně nebo v týmech pozoruje, experimentuje, řeší problémy • sám navrhuje řešení, dochází k shodným, podobným nebo odlišným znakům a na základě získaných vědomostí a dovedností vyhodnocuje získaná fakta • k řešení problémů volí vhodný způsob, uplatňuje více postupů

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: • vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost • dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor a pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) • k formulaci myšlenek a názorů, rozvíjí diskuzi, obhajobu názorů a vhodnou argumentaci Žák: • ve skupině komunikuje, spolupracuje s ostatními žáky, vytváří vlastní úsudek a respektuje názory druhých • dodržuje etiku a vžitá pravidla komunikace • formuluje své myšlenky a názory, diskutuje, argumentuje na dané téma, obhajuje svůj názor Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: • uplatňuje skupinovou práci – zapojují se všichni členové skupiny • organizuje výuku takovým způsobem, aby probíhala bez situací nerovností a ponížení • k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podněcuje žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních • k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě Žák: • spolupracuje na řešení problému ve skupině • posiluje sebedůvěru, pocit zodpovědnosti • v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ní požádá • hodnotí svou práci i práci ostatních • dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování Kompetence občanské: Učitel vede žáky: • k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: • chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: • vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny • umožňuje žákům používat bezpečné a účinné materiály a vybavení • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami • k samostatné organizaci práce, k navržení pracovního postupu a časového rozvrhu Žák: • prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny • používá bezpečné a účinné materiály • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami • práci si sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: • ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • k rozvoji dovednosti žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů Žák: • kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech, porovnává vyhledané informace s informacemi v dalších zdrojích

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	• analyzuje a vyhodnocuje informace, vyvozuje z nich odpovídající závěry • tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah učiva přírodovědného semináře je ve velké míře závislý na aprobaci učitele, který tento předmět vyučuje.
Způsob hodnocení žáků	Tento předmět se bude hodnotit formou odevzdaných laboratorních prací - vedení protokolů, míry zapojení a spolupráce, zpracování informací formou záznamů a referátů žáků. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Seminář z přírodopisu	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Seminář z přírodopisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Seminář z přírodopisu	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologicko - chemické pokusy		
	- Prokáže znalost obsahu řádu školní přírodopisné laboratoře, dodržuje hlavní zásady bezpečné práce v přírodopisné laboratoři, rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky, poskytne první pomoci při úrazu v laboratoři	- Pokusy s vodou - Důkaz škrobu v rostlinách - Reakce červeného rostlinného barviva na různé prostředí (kyselé, zásadité) - Extrakce chlorofylu z rostlin, jednoduchá chromatografie
Tematický celek - Mikroskopování		
	- Pozoruje lupou a mikroskopem, zhotovuje mikroskopické preparáty, připravuje preparáty částí těl rostlin a živočichů, vypracuje laboratorní protokol, umí jednoduché schematické nákresy částí rostlin a živočichů, srovnává částí těl rostlin a živočichů	- Tvorba mikroskopického preparátu z rostlin - Pozorování vnitřní stavby jehlice borovice, vzdušných kořenů orchideje - Pozorování průduchů u různých druhů pokojových rostlin - Pozorování útvarů na pokožce stonku a listu - Tvorba mikroskopického preparátu z těla živočichů Pozorování chlupů savců, částí těla hmyzu (lupa, mikroskop)
Tematický celek - Botanické pozorování, poznávání druhů rostlin		
	- Aplikuje praktické metody poznávání přírody, pracuje s určovacími klíči, atlasy a mobilními aplikacemi, určuje vybrané rostliny a živočichy, dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin	- Poznávání zástupců listnatých stromů, keřů - Tvorba vzorkovnice plodů listnatých stromů a keřů - Pozorování zimní přírody – pupeny a borka dřevin – určování druhu
Tematický celek - Etologie – etologické pozorování		
	- Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě i v domácím prostředí, na příkladech objasní jejich způsob života	- Pozorování projevů savců chovaných člověkem – zadání domácí práce – zpracování získaných informací, vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu - Prezentace vlastní práce
Tematický celek - Terénní průzkum v okolí školy		

Seminář z přírodopisu	8. ročník	
	- Provádí terénní průzkum v okolí školy – botanický, zoologický, geologický, vody, půdy, ovzduší, životního prostředí jako celku, připravuje obrazovou a fotografickou dokumentaci na dané téma	- Hledání a dokumentace zvířecích stop v přírodě - Zpracování sebraných dat, tvorba nástěnného plakátu - Poznávání zástupců listnatých stromů, keřů - Instalace vyrobených ptačích budek a hmyzích hotelů v přírodě, jejich pozorování - Naučná stezka Beskydské nebe – prohlídka s odborným výkladem
Tematický celek - Příprava a účast na biologických soutěžích		
	- Aplikuje získané informace ve školních soutěžích	- Mladý přírodovědec – ZOO Ostrava - Biologická olympiáda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium. Práce s odbornou literaturou. Cílem je vést žáky k tomu, že není podstatou práce okopírovat informace z internetu. Důležité je naplánovat si činnost, učit se číst odborné texty, dělat si poznámky a ty pak zpracovat do práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů je základní vyučovací metodou při poznávání fyzikálních a chemických jevů. Při vyučování klademe žákům problémové otázky, naším cílem je, aby žáci sami na základě dosavadních zkušeností hledali řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání médií k získávání informací - sledování naučných filmů a dokumentů o chování zvířat, přírodních památkách a chráněných územích v blízkém okolí školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupině při realizaci projektů nebo vypracování laboratorních prací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - vlastnosti vody, význam vody pro život všech organismů		

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.4 Základy ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy ekonomiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět základy ekonomie na základní škole je interdisciplinární předmět, který se zabývá základními principy a pojmy ekonomie, jako jsou trh, peníze, cena, spotřeba, produkce, zaměstnanost, inflace, spoření, hospodaření s penězi atd. Cílem je rozvíjet u žáků základní ekonomické myšlení a porozumění, jak fungují ekonomické systémy a jak ovlivňují každodenní život. Předmět také poskytuje žákům nástroje pro kritické myšlení a rozhodování v souvislosti s ekonomickými otázkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět základy ekonomie má časovou dotaci 1 hodinu týdně v osmém ročníku jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje a doplňuje učivo zejména občanské výchovy. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, je doplňována prací v počítačové učebně s využitím různých metod a forem práce. Vybraní žáci se účastní i celostátní online ekonomické olympiády.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k tvořivému přístupu k řešení problému - k vyhledávání vhodných informací o problému, práci s nimi a hledání řešení - ke kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí Žák:

Název předmětu	Základy ekonomiky
	- tvořivě přistupuje k řešení problému - vyhledá vhodné informace o problému, pracuje s nimi a najde řešení - kriticky myslí a obhajuje svá rozhodnutí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k výstižné formulaci a vyjádření svých myšlenek - k naslouchání druhým a vhodné reakci na promluvy jiných žáků - ke komunikaci na odpovídající úrovni Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k dodržování těchto zákonů - k respektování názoru ostatních - k zodpovědnému rozhodování v dané situaci Žák: - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci - k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ke schopnosti zhodnotit svou práci i práci ostatních Žák: - spolupracuje v týmu, naslouchá ostatním a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Základy ekonomiky
	Učitel vede žáky: - ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a k dodržování těchto zákonů - k respektování názoru ostatních - k zodpovědnému rozhodování v dané situaci Žák: - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Žák: - si organizuje efektivně vlastní práci Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k vyhledávání dat, informací a obsahu v digitálním prostředí a k jejich kritickému posuzování, ke sdílení dat získaných při práci s naučnými texty Žák: - - vyhledává data, informace a obsah v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podléhá klasifikačnímu řádu školy. Žáci jsou hodnoceni známkou na stupnici 1-5 s váhovým systémem 1-10. Jejich znalosti jsou ověřovány jak písemnou, tak ústní formou. Mohou řešit samostatné úkoly individuálně, nebo formou skupinové práce. Jako výstup tvoří také prezentace. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Základy ekonomiky	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy ekonomiky	6. ročník	
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Základy ekonomiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Základy ekonomiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Úvod do studia ekonomiky	- Základní ekonomické pojmy (makroekonomie, mikroekonomie)
	- Fungování trhu (poptávka a nabídka)	- Vzájemné působení poptávky a nabídky, vliv konkurence, Vzájemný vliv ceny a výroby
	- Státní rozpočet, výdaje a příjmy SR	- Životní úroveň
	- Druhy mezd, reálná mzda. Mzda a plat	- Výpočet mzdy.
	- Daně a poplatky	- Hospodaření domácnosti, sestavování rodinného rozpočtu, příjmy a výdaje r.r., zodpovědné zadlužování, lichva
	- Druhy příjmů a výdajů, platby státu, sociální dávky	- Osobní finance -hospodaření s penězi, zásady hospodárnosti. Spoření, investování, inflace, úvěry, hypotéky

Základy ekonomiky	8. ročník	
	- Orientace na trhu zboží, zásady nakupování, druhy a strategie nakupování	- Informace o zboží, složení, certifikáty, práva spotřebitelů
	- Reklama	- Klamavá reklama, cenové triky
	- Peníze	- Hotovostní a bezhotovostní styk, ochrana, Druhy měn, Světové peníze, Euro, eurozóna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
- naši sousedé v Evropě		

Základy ekonomiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.5 Pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pohybové hry		
Oblast			
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pohybové hry je zaměřen na: • pohybové a herní cvičení, průpravné cviky a hry, závody a soutěže • rozvoj pohybových, morálních a volních vlastností • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a jejich prevence • rozvoj spolupráce, dodržování pravidel fair play a dalších sociálních dovedností • rozvoj zájmu o pohyb a radosti z pohybu • dodržování hygienických zásad		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu pohybové hry je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, vedení ke správným hygienickým návykům, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. • pohybové a sportovní hry • poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV • cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá, relaxační a jiná Pohybové činnosti v PH jsou vybírány dle jednotlivých ročníků a podle přírodních podmínek. Očekávané výstupy jsou vždy přizpůsobeny věku žáků. V 6. a 7. ročníku probíhají PH odděleně pro dívky a chlapce. Při vyučování PH jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální, skupinová a individuální výuka, soutěže.		
	ročník	časová dotace	forma
	6.	1	volitelný předmět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk		

Název předmětu	Pohybové hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Občanská výchova
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti - ke kritickému posuzování své činnosti a vyvozování závěrů - k práci s chybou a usilování o její odstranění - k poznávání smyslu a cílů svých pohybových aktivit - k učení se spolupráci a práci v týmu - k zúčastňování se různých sportovních soutěží Žák: - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - kriticky posuzuje svou činnost a vyvozuje závěry - dokáže pracovat s chybou a usiluje o její odstranění - poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit - se učí spolupráci a práci v týmu - zúčastňuje se různých sportovních soutěží
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k hledání různých řešení vzniklých problémů - k dotváření samostatně předložených poznatků - k učení řešit problémy týmovou spoluprací - k učení předcházení problémům - k uvážlivému rozhodování Žák: - hledá různá řešení vzniklých problémů - dotváří samostatně předložené poznatky - se učí řešit problémy týmovou spoluprací - se učí předcházet problémům

Název předmětu	Pohybové hry
	- uvážlivě rozhoduje Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k porozumění pokynů a správné reakci na ně - k formulaci a vyjádření myšlenek ke sportovním aktivitám - k dodržování etiky komunikace - k zapojování do diskuze - ke zdokonalování své komunikace se spolužáky, učiteli i s ostatními dospělými - k učení obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor - k učení vyslechnout názory druhých Žák: - rozumí pokynům a správně na ně reaguje - formuluje a vyjadřuje své myšlenky ke sportovním aktivitám - dodržuje etiku komunikace - se zapojuje do diskuze - zdokonaluje svou komunikaci se spolužáky, učiteli i s ostatními dospělými - se učí obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor - se učí vyslechnout názory druhých Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - ke spolupráci ve skupině - ke spoluvytváření pravidel - k respektování dohodnutých pravidel chování - k ovládání svého jednání a chování - k objevování dobrých stránek, hodnot, příležitostí v sobě samém - k utváření příjemné atmosféry - k adekvátní reakci na situaci při úrazu spolužáka Žák: - spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Pohybové hry
	- se podílí na vytváření pravidel - respektuje dohodnutá pravidla chování - se učí ovládat svoje jednání a chování - objevuje v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti - se podílí na utváření příjemné atmosféry - adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k uvědomování významu základních principů chování - k utváření pocitu zodpovědnosti v dané situaci, schopnosti pomáhat druhým - k formování volných a charakterových rysů - k utváření respektu k přesvědčení druhých lidí - k posilování svého pocitu zodpovědnosti v dané situaci - k neohrožování zdraví ani život svých spolužáků svým chováním - ke snaze se zapojovat do sportovních aktivit - ke vcítění se do situací ostatních lidí - k odmítání útlaaku a hrubého zacházení - k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - k rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) Žák: - si uvědomuje význam základních principů chování - si utváří pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým - si formuje volní a charakterové rysy - si utváří respekt k přesvědčení druhých lidí - si posiluje svůj pocit zodpovědnosti v dané situace - svým chováním neohrožuje zdraví ani život svých spolužáků - se snaží zapojovat do sportovních aktivit - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení - si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Název předmětu	Pohybové hry
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny - k samostatnosti (příprava, používání a úklid pomůcek) - k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky - k pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí - k plánování a organizování činností - k využívání znalostí a zkušeností v praxi Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - je veden k samostatnosti (příprava, používání a úklid pomůcek) - se dokáže adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky - zaujímá pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí - si osvojuje plánování a organizování činností - využívá znalostí a zkušeností v praxi Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - ke zpracování, ukládání a prezentaci informací a naměřených dat v digitální formě - k využívání prostředků a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií - k dlouhodobému sledování s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaze o jejich cílené ovlivnění Žák: - zpracuje, ukládá a prezentuje informace a naměřená data v digitální formě - využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií - sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění

Název předmětu	Pohybové hry
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák může být ze zdravotních a jiných závažných důvodů z předmětu pohybové hry uvolněn. Žáka uvolňuje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a vyjádření ošetřujícího lékaře. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podléhá klasifikačnímu řádu školy. Žáci jsou hodnoceni známkou na stupnici 1–5 s váhovým systémem 1–10. Základní kritéria pro hodnocení: - aktivní přístup k pohybovým hrám - zájem o zvyšování tělesné zdatnosti - individuální posun v disciplínách - dodržování pravidel a chování v duchu fair play - uplatňování získaných vědomostí a dovedností - plnění zadaných úkolů - připravenost k pohybovým hrám (cvičební úbor a odpovídající obuv)

Pohybové hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pohybové hry	6. ročník	
	- Zná bezpečnost	- Poučení o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví
	- Zdokonaluje pohybové dovednosti	- Běhy, hody, skoky
	- Používá tvořivě herní kombinace ve sportovních hrách	- Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, přehazovaná, vybíjená, badminton, ringo, frisbee; netradiční sportovní hry a aktivity
	- Využívá her v jiném prostředí	- Hry na hřišti, na louce, v lese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebekontrola a sebekázeň při soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formulování a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“ - týmová spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě atd.		

Pohybové hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pohybové hry	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zná bezpečnost	- Poučení o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví
	- Zdokonaluje pohybové dovednosti	- Běhy, hody, skoky
	- Používá tvořivě herní kombinace ve sportovních hrách	- Sportovní hry: basketbal, fotbal, florbal, volejbal, házená, přehazovaná, vybíjená, badminton, ringo, frisbee; netradiční sportovní hry a aktivity
	- Využívá her v jiném prostředí	- Hry na hřišti, na louce, v lese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd. - poznávání nových tělesných prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- formulování a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“ - týmová spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sebekontrola a sebekázeň při soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích a v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce v družstvu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě atd.		

Pohybové hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Pohybové hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje	- Předmět se v daném ročníku nevyučuje

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.6 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti (modelářství) - spočívá v tvoření modelů z různých materiálů, využívá technické a estetické znalosti a dovednosti. Žák může pracovat s kovem, dřevem, papírem, plastem nebo jinými materiály a využívá různé nástroje a techniky pro zpracování těchto materiálů. Modelářská činnost zahrnuje návrhy a plánování modelů, výrobu či montáž jednotlivých částí, úpravy a dokončování modelu. Při vytvoření modelů žák rozšiřuje své technické znalosti a dovednosti, jako jsou měření, řezání, lepení, ohýbání, vrtání a podobně. Také rozvíjí estetické cítění. Modelářství může být užitečné pro výuku technických a vědeckých principů a může také sloužit jako zábava a hobby.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Obsahem okruhu Pěstitelské práce je péče o nenáročné rostliny a jejich pěstování v běžných podmínkách domova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů či skupinové práce. Výuka je realizována v učebně školních dílen. V rámci předmětu pracovní činnosti (modelářství) využívají žáci i PC a digitální techniku – návody, fotografie, prezentace a videa k danému tématu. Hodinová dotace předmětu Pracovní činnosti je 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů Žák: - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - používá různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Žák: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - rozvíjí svou tvořivost
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - vede žáky k užívání správné terminologie Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - učí se popsat postup práce
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Praktické činnosti
	Učitel vede žáky: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci Žáci - pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák: - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků Žák: - dodržuje pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií Žák: - používá video návody při pracovním postupu - získává informace z internetových zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pracovní činnosti se prolínají do ostatních předmětů převážně formou tvorby projektů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou nebo slovně dle klasifikačního řádu školy. K hodnocení se využívají známky 1-5.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Seznamuje se s novými druhy materiálu - Pracuje s různými druhy materiál - Osvojuje si postupy při vytváření rozmanitých výrobků	- Práce s papírem, textilem, přízí, přírodními i netradičními materiály
	- Pracuje podle slovního, písemného i video návodu a podle nákrešů	- Různé techniky – stříhání, vystřihování, lepení, šití, háčkování, vyšívání, malování
	- Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, pracuje ve skupině	- Vyhodnotí použití jednotlivých materiálů a postupů a použije je v praxi
	- Zvládá dle své představivosti vytvářet výrobky různými pracovními postupy	- Návrhy výrobků a jejich realizace - Tvorba dle vlastní fantazie
	- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci; poskytne první pomoc při úrazu	- Bezpečnostní a hygienická pravidla - Bezpečnost při práci s nástroji a pracovními pomůckami - První pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdílení základních rysů kreativity při vytváření výrobků s využitím vlastních nápadů		

Praktické činnosti	6. ročník	
využití, procvičování a osvojování individuálních schopností, uplatnění originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- seznámení s různými materiály a jejich vlastnostmi, s pracovními postupy - cvičení pozornosti, soustředění a paměti, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- využívání přírodních materiálů k tvorbě výrobků - uvědomění si ochrany přírodního prostředí díky recyklaci a zužitkování odpadových materiálů z různých činností		

Praktické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	-Ovládá základní funkce digitální techniky - Umí diagnostikovat a odstraňovat problémy při provozu digitální techniky	Počítač, mobilní telefon, fotoaparát, kamera
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	-Propojuje různá digitální zařízení - Přenáší různé soubory mezi digitálním zařízením - Zná rizika přenosu dat	Nahrávání fotografií do počítače a následná úprava. Tisk souborů.
ČSP-9-7-02p <i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	<i>-Je schopen propojit digitální zařízení</i>	Nahrávání fotografií do počítače a následná úprava. Tisk souborů.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	-Užívá mobilní telefon a užívá základní mobilní aplikace. - Edituje digitální text, upravuje obrázky	Práce s aplikacemi – online jízdní řády, mapy, úprava obrázků Google – učebna, disk, dokumenty, tabulky
ČSP-9-7-03p <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	<i>-Je schopen používat základní aplikace důležité pro výuku</i>	Práce s aplikacemi – online jízdní řády, mapy, úprava obrázků Google – učebna, disk, dokumenty, tabulky
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	-Umí zacházet s digitální technikou -Pracuje s digitální technikou dle instrukcí a snaží se s ní manipulovat vhodným způsobem - Zná pojmy související s ochranou počítače a další techniky	Bezpečnost – Antivirus, cookie

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	-Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - Zná řád učebny	Řád učebny. Práce s osobními údaji – přihlašovací údaje, hesla
	-Zná a umí používat programy k úpravě textových dokumentu, tabulek a prezentací	Textové dokumenty – úprava textu Tabulky – tvorba tabulek a grafů, funkce Prezentace – tvorba a úprava prezentací
	-Zvládá úpravu fotografie a videa - Používá vhodné aplikace pro úpravu	Úprava fotografií a videa Canva
	-Řeší logické úlohy pro informatiky	Online pracovní listy, cvičení
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	-Umí používat základní digitální techniky -Zvládá práci s návodem - Je schopen řešit jednoduché problémy při používání digitální techniky	Počítač, mobilní telefon, fotoaparát, kamera

Praktické činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Zná různé druhy půd - uvědomuje si vhodnost a nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování - zaseje semena a provádí jejich pozorován	- Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Klíčivost a růst rostlin -zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny a obilovin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- Zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny, využívá květiny v interiéru	-okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin -ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování -léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny

Praktické činnosti	8. ročník	
		jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, - použije vhodné nástroje a pomůcky podle druhů pěstitelských činností	- Setí semen - Přesazování, kypření - Zalévání rostlin - Údržba záhonu - Údržba zahrady
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- Má základní znalosti chovu zvířat v domácnosti	- Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Plánuje a organizuje svoji činnost- - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- Volba hodného pracovní oblečení - výběr nářadí a nástrojů - První pomoc

Praktické činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modelářství		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- Provádí mírně složitější práce s technickými materiály se zaměřením na jemnější motoriku	- Práce s více druhy materiálů zaměřena na zlepšení zručnosti - Tvorba hudebního nástroje
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- Osvojí si kreativní myšlení při pracovní činnosti a dokáže ho při práci aplikovat	- Práce zaměřená na kreativitu a originalitu - Tvorba deskové hry
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- Umí podle předlohy připravit, opravit a zhotovit daný výrobek a zároveň dbá na preciznost	- Výroba dekorativního předmětu (práce zaměřená na přesnost, preciznost)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Rozvíjí svou technickou představivost a zároveň ji aplikuje do pracovní činnosti	- Grafické návrhy a jejich aplikace - Tvorba dle vlastní fantazie

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Orientuje se v zásadách bezpečnosti a hygieny práce, zná správné použití veškerého nářadí, se kterým pracuje	- Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc - Bezpečnost při práci s nástroji a nářadím - První pomoc při úrazu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno – klasifikačními stupni, slovně nebo kombinací obou způsobů

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

1. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě (je tedy stanoveno, že učitel hodnotí známkou žáka nejméně dvakrát za pololetí, hodnotí průběžně během pololetí).
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky web Balakaláři
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
24. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a. průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky web: Bakalář
 - b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - c. okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a. co se mu daří
 - b. co mu ještě nejde.
 - c. jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (§ 14 vyhl.č.48/2005)

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (§ 14, vyhl.č.48/2005)

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.6 Pravidla pro hodnocení žáků v souladu s § 15

1. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.
1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píše žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.