**Program proti šikanování**

Vypracovala: Mgr.Jitka Skřečková

Tento Program proti šikanování je součástí Minimálního preventivního programu Základní školy a Mateřské školy Frenštát p.R., Záhuní od školního roku 2016-2017.

Vychází z **Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy**

**k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních**

**(č.j. MSMT-21149/2016).**

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvlášť zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.

**Charakteristika programu**

Program se zaměřuje na specifickou primární prevencí a prevenci sekundární, proto se jedná o program speciální prevence.

Specifická primární prevence znamená, že pedagogové odborně pracují na předcházení konkrétního problému – v našem případě školního šikanování, respektují přitom pochopitelně věk dětí, konstelaci třídy atd.

Hlavní důraz je kladen na práci TU při pravidelných třídních hodinách. Jejím úkolem je posílení imunity proti nákaze šikanování. Důležitou úlohu zde hrají výukové předměty, které mají významný vztah k prevenci sociálně patologických jevů (např. občanská nauka, rodinná výchova, tělesná výchova atd.).

Je též možné využít průřezová témata, kam patří výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova apod. a některé vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu, např. člověk a zdraví, dramatická výchova atd.

Pro účinné fungování preventivního programu jsou nutné:

a/ Organizace a řízení školy

b/ Vzdělávání pracovníků školy

c/ Preventivně-výchovné a vzdělávací činnosti.

**Struktura – soubor hlavních komponent – klíčová opatření**

**Seznam možných opatření ve speciálním programu proti šikanování**

* **Společné vzdělávání a supervize**

V rámci DVPP se dále vzdělávat a předávat informace ostatním vyučujícím

* **Zmapování situace a motivování pedagogů pro změnu**

ŠMP s výchovným poradcem a vedením školy vytvoří dotazník k zmapování situace ve školy, který se bude týkat vztahů ve třídách, mezi třídami, šikany.

* **Společný postup při řešení šikanování**

Viz krizový plán pro řešení šikanování

* **Prevence v třídních hodinách**

Zajistit, aby všechny třídy měli třídnické hodiny, na kterých se budou věnovat

vztahů, sociálním hrám a řešit problémové situace ve třídě.

Spolupráce s ŠMP, VP při vedení třídnických hodin.

* **Prevence ve výuce**

Začlenění prevence šikany do ŠVP již od 1.stupně

* **Prevence ve školním životě mimo vyučování**

Otevření kroužků na půdě školy.

Navázat na dobrou práci Žákovské samosprávy, komunikace s žáky pomocí ŽS, společné akce, které navrhují sami žáci.

Práce s novými žáky, vytvoření dobrého sociálního klimatu třídy.

Schránka důvěry

* **Ochranný režim**

Dodržování vnitřního řádu školy, který je sestaven dle podmínek a potřeb školy.

Dozory učitelů – zkvalitnění dozorů. Dát možnost kontroly samotným žákům, např. deváté ročníky u prvních atd.

* **Spolupráce s rodiči**

Seznámení rodičů o prevenci šikanování. Rozdání brožury o projevech šikanování a chování oběti či agresora.

Podle zájmu rodičů uspořádat besedu s OMPou  p.Letým na téma šikany.

* **Školní poradenské služby**

Na škole se problematikou, prevencí a řešením šikany zabývá ŠMP Jitka Skřečková. Pomoc při šetření zajišťuje vedení školy a výchovná poradkyně Kamila Adamčíková.

Při závažnějších problémech se obrátíme na OMPA p.Letého, OSPOD Frenštát p.R., popřípadě na místní Policii ČR.

* **Spolupráce se specializovanými zařízeními**

V letošním školním roce navážeme na spolupráci s PPPP Ostrava. A jejich preventivní programy, které jsou též zaměřené na šikanování.

.

* **Vztahy se školami v okolí**

Prohloubit spolupráci se ZŠ Tyršova. Vyměňovat si zkušenosti s prevencí, řešením šikany a jiných patologických jevů, spolupracovat při tvorbě dokumentů, propojit naši spolupráci i s ostatními složkami např.OSPODem.

* **Evaluace**

Na konci školního roku zhodnotit, zda byl program splněn, co se osvědčilo a co je třeba změnit.

**Krizový plán pro řešení šikanování**

Žáci jsou o problému šikanování seznámeni již první den školy, kdy se seznamují se školním řádem.

Dále je jim rozdán leták s projevy šikanování, řešením, jmény učitelů, na které se mohou obrátit. Podobný leták je rozdán též rodičům na první třídní schůzce, popřípadě poslán po dětech.

**1. Řešení šikany v počátečním stádiu**

1. **Rozhovor s informátory a oběťmi** – v kabinetě nejprve hovoříme o vnější podobě šikanování, pokud nejdříve hovoříme s informátory, ihned následují rozhovory s oběťmi ( ne s podezřelými !!!)
2. Nalezení vhodných **svědků** – ve spolupráci s informátory s oběťmi vytipujeme členy skupiny, kteří budou ochotně a pravdivě vypovídat
3. **Individuální** popř. konfrontační **rozhovory se svědky** ( nikoliv mezi obětí a agresorem!!!), většinou stačí samostatné rozhovory, je však možné upřesnit si některé údaje konfrontací dvou svědků.
4. Zajištění **ochrany obětem** – popř. bezpečný odchod domů, neponechat oběť jejímu osudu!!!, někdy je nutně dlouhodobě uvolnit oběť , nebo jí najít jinou školu – případ pokročilé šikany.
5. **Rozhovory s agresory**, popř. konfrontace mezi nimi. Důležitost rozhovoru,, nutnost dobře se připravit, agresory musíme okamžitě zastavit při náznaku šikany.

( je možno použít metodu přitlačení ke zdi – budou vyloučeni ze školy nebo se případ předá PČR.)

Při tomto rozhovoru je možné doplnit si další informace. Při svalování viny z jednoho na druhého lze použít konfrontaci. Při neúspěšném rozhovoru je možné využít metodu rychlých otázek, kdy agresor nemá možnost manipulovat odpovědi. Otázky je nutno připravit si předem.

O šetření informovat rodiče oběti i agresorů. Písemně nebo telefonicky pozvat rodiče do školy a seznámit je s šetřením a následnými sankcemi.

**2. Řešení šikany v pokročilém stádiu**

Pokud je nezbytná pomoc zvenčí, obrátit se na OMPA p.Pavel Letý – PPPNJ, Policii ČR p.T.Pastorek nebo OSPOD, Mgr. T.Velička – PPPP Ostrava

**Okamžitá ochrana oběti** – oběť může být do příchodu rodičů v ředitelně.Vedení školy tel. kontaktuje rodiče oběti, aby si přišli pro dítě. Při předávání dítěte jsou stručně seznámeni s tím, co se stalo.

Předat **telefonické kontakty mezi rodiči oběti a školou,** dohoda o vzájemné informovanosti: škola – jak pokračuje vyšetřování

rodiče – podání zprávy o příp. psychologickém nebo jiném vyšetření

**Rozdělení agresorů –** každý umístěn do jiné třídy i během výuky, aby se nemohli domluvit na výpovědi.

**Rozhovory se svědky** vedeny ihned po zjištění šikany jednotlivě s každým žákem za přítomnosti třídního učitele, který vše zapisuje , ŠMP klade vhodné otázky směřující k zjištění dalších okolností případu. ( ve třídě je výuka přizpůsobena aktuálností problému)

Během výuky odchází postupně svědci do místnosti k rozhovoru se ŠMP.

**Rozhovor s agresory** veden ihned po vyučování, aby škola předešla možným konfliktům mezi svědky a agresory při odchodu ze školy. Agresoři odejdou ze školy až žádný z žáků třídy není ve škole ani před školou.Informovat telefonicky rodiče o pozdějším příchodu domů a situaci, která se ve škole řeší.

**Zaslání doporučeného dopisu** úřední cestou rodičům aktérů šikany, aby se dostavili k jednání do školy.

**Vedení školy informuje** na mimořádné pedagogické radě **všechny učitele** velmi podrobně o celém případu, jak k šikaně došlo, jak se vyšetřuje, jaký trest je navržen a jak se bude dál pracovat s klimatem třídy.

**Pedagogové** jsou ŠMP **seznámeni s projevy šikany** v počátečním a pokročilém stadiu. Je jim doporučeno ze strany vedení školy, aby při jakémkoli **podezření ihned** kontaktovali **ředitele nebo ŠMP**.

Pod vedením odborného pracovníka např. **školního psychologa**, **etopeda** pokračuje **práce s klimatem třídy** i po ukončení šetření případu. Je vhodné zařadit víkendový prožitkový pobyt s etopedem, třídním učitelem a ŠMP.

**Ostatní žáci** školy jsou **informováni** obecně o případu od svých **třídních učitelů**, žákům je dána možnost dotázat se anonymně formou schránky důvěry a dotazy jsou zodpovězeny.

**Během šetření jsou pořízeny zápisy ze všech jednání.**

**Náprava**

1. Metoda vnějšího nátlaku

Přinutit trestem a strachem viníky k zastavení agresivního chování a dodržování oficiálních norem

Komisionální rozhovor – složení komise závisí na škole, měl by však být přítomen třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, případně ředitel nebo jeho zástupce.Pohovor by měl probíhat **vždy mezi jedním agresorem a jeho rodiči**, nikoliv s několika agresory a rodiči

Posloupnost vedení jednání – seznámení rodičů s problémem ( od člověka, který věc šetřil a nesmí prozradit zdroj informací)

* postupné vyjádření všech přítomných pedagogů
* vyjádření žáka
* vyjádření rodičů
* rozhodování komise za zavřenými dveřmi
* seznámení rodičů a žáka se závěrem komise

Po ukončení jednání by měli členové komise provést supervizi, jejich pocity a názory na odborné vedení pohovoru komise.

**Opatření**  výchovná opatření – napomenutí, třídní, ředitelská důtka

- snížení známky z chování

nebo - převedení do jiné třídy

* pro ZŠ lze využít těchto možností - krátkodobý dobrovolný pobyt v SVP nebo diagnostickém ústavu na předběžné opatření a následné nařízení ústavní výchovy.

**Oznámení o potrestání agresorů před třídou** je nezbytnou součástí metody vnějšího nátlaku. Je důležité seznámit třídu o výsledku výchovné komise. Sdělení může být strohé a úderné nebo formou rozmluvy a diskuse. Je důležité, aby se pedagogovi podařilo vhodným řešením přesvědčit třídu a ta rozhodnutí přijala a podpořila.

### Ochrana oběti poslední nezbytná součást metody nátlaku

Bezpečnost může být zajištěna:

1. setkáváním oběti s pedagogem v určitých intervalech
2. setkáváním pedagoga s informátory
3. stanovením ochránců oběti ( ze třídy nebo z vyšších ročníků)
4. intenzivním sledováním situace včetně docházky oběti
5. zprostředkováním péče v odborném zařízení a udržováním kontaktu a jeho pracovníkem, vytvoření horké linky s rodiči.

2. **Metoda usmíření**

Jedná se o metodu jejímž základem je tzv. korektivní emoční zkušenost. Agresor si postupně uvědomuje špatnost svého jednání a chování a ochotu své chování změnit. Tato metoda se používá jen u počátečních stadií šikany.

Metodický postup:

Rozhovor s informátory a oběťmi – při rozhovoru s obětí je důležitý takt a dospělý by měl v dítěti vzbudit důvěru, že mu chce pomoci a stojí za ním. Dospělý vysvětlí dítěti druhy postihu agresora – trest a usmíření. Po objasnění obou postihů se dospělý u druhého postihu zastaví a více jej objasní. **Usmíření se uskuteční pouze za souhlasu oběti !!!**

Rozhovor s agresory – slouží k posouzení možnosti usmíření, otevřenost ke změně agresorů, možnost je po souhlasu obětí setkání s agresorem, který se omluví. Toto setkání je však nutno velmi dobře ošetřit, aby nebyla oběť znovu vystavena traumatu!!!

**Kyberšikana**

Podezření na kyberšikanu řeší škola vždy při jejích projevech, či nahlášení rodiči, žáky.

**Preventivní aktivity zaměřené specificky proti vzniku šikanování**

Aktivity mají vést k vytváření bezpečného prostředí - podporovat solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, rozvíjet spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemný respekt, rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. Jsou součástí vyučovací hodiny.

**Seznámení žáků a jejich zákonných zástupců s programem proti šikanování**

Na začátku školního roku seznámit s programem všechny žáky v rámci seznámení se školním řádem.

Rozdání letáčků pro žáky i rodiče s informacemi.

Podat seznam institucí, na které se v případě potřeby mohou obrátit.

Přílohy:

1. brožura pro žáky a rodiče
2. konzultační hodiny VP a ŠMP

Příloha 1.

*Š I K A N A*

**Je chování, jehož záměrem je**

* **ublížit**
* **ohrozit**
* **zastrašit jiného**

**Šikany se dopouštějí chlapci i dívky.**

**MCj04258040000[1]Šikana je školou**

* **bezpráví**
* **bezohlednosti**
* **zbabělosti**

**Projevy šikanování**

**nadávky, bití, fackování, kopání, odebírání věcí,**

**Tahání za vlasy nebo za oděv, ohrožování, vydírání,**

**rozšiřování pomluv, ponižování, poškozování věcí druhého,**

**MCj04280750000[1] hrubé nadávky, obnažení (svlékání), zamykání,**

**vyloučení ze společenských her a zábav,**

**ignorování, vysmívání se, atd.**

**§**

**Šikana není trestný čin, ale je uvedena pod paragrafy:**

**výtržnost, ublížení na zdraví, omezování osobní svobody, týrání svěřené osoby, krádež, loupež atd.**

**Šikanují chlapci i děvčata kteří :**

* mají potřebu ovládat druhé
* mají potřebu bezohledně se prosazovat
* touží po moci
* mají potřebu něco si dokázat
* rádi se předvádějí
* chtějí být obdivováni

**Agresor – ten, kdo šikanuje**

Mají potřebu ovládat druhého, bezohledně se prosazovat, touží po moci, mívají pokřivené hodnoty, nezdravé sebevědomí

**Oběť – může se jí stát kdokoliv, může to být dítě, které:**

má nějakou přednost – inteligence, nadané

má handicap – vada řeči, slabý, vzrůst, nosí brýle

liší se jinak od ostatních – barva pleti, příslušnost k jiné národnosti

jen se něčím odlišuje – barva očí, vlasů, oblečením

**MCj04282890000[1]Proč to dělají ?**

* mají nedostatek rodičovské lásky
* sami jsou doma ponižováni
* jsou doma biti
* jsou lhostejní
* jsou nepřátelští
* jejich násilnosti jsou jim tolerovány
* nemají žádné zájmy

**Co dělat ?**

* nikdy nedovolte, aby to tomu, kdo šikanuje, prošlo
* nahlaste to třídnímu učiteli

výchovným poradkyním – K. Adamčíková, J. Skřečková

rodičům

* přesvědčte oběť šikany, aby to nahlásila, nahlaste to místo ní
* dejte si pozor na kyberšikanu – šikana přes mobil, e-mail
* nezavírejte před tímto problémem oči
* braňte se, pomůžete i ostatním
* následky musí nést agresor

**Nikdo nemá právo druhému ubližovat.**

**Kyberšikana**

j0205582Nové komunikační technologie nenesou jen užitek, v nesprávných rukou se mohou snadno stát zbraní. Útočníci nově zneužívají mobilní telefony a e-maily k urážlivým zprávám k zesměšnění vyhlédnuté oběti. Kyberšikanu nezneužívají jen děti proti dětem, ale žáci jí rovněž deptají kantory. Zatímco před „klasickou „šikanou se může oběť schovat doma, moderní komunikační prostředky ho dostihnou naprosto všude. Podle posledních průzkumů se obětí trýznění přes mobil či počítač stalo 50% školáků.

Proto nezavírejme oči před jakoukoliv šikanou.

**Šikana a rodiče**

Vážení rodiče,

naše škola je příznivě hodnocena jak rodičovskou veřejností, tak i Českou školní inspekcí. Velmi si toho vážíme. Nicméně i ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezpráví zastavit. S tímto záměrem jsme vytvořili program proti šikanování. Jeho důležitou součástí je spolupráce nás pedagogů s Vámi - rodiči. Prosíme Vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření

či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte

(na třídního učitele, školního metodika prevence či ředitele školy). Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme odborně a bezpečně řešit**.**

**Jaké mohou být projevy šikanovaného dítěte?**

Šikanované dítě chodí domů zbité, umazané, chybějí mu části oděvu, požaduje

pod libovolnými záminkami další peníze na další den. Šikanované děti se často stávají záškoláky nebo se jim nechce do školy.

Trpí poruchami soustředění, jsou smutné natolik, že se může vyvinout smutek patologický – deprese.

Jsou vystrašené, stonavé, opakovaně navštěvují lékaře.

Stanou-li se svědky šikany, mívají kromě strachu i pocit studu a spoluviny, přestože se jí nezúčastnily.

**Pomozte svému dítěti zvládnout zátěž a naučte je, jak se vyhnout nebezpečným situacím.**

**Kontakty**

Každý problém je třeba co nejdříve řešit, uvedené kontakty vám umožní rychle

a dobře se zorientovat.

Internet

* [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

zlepšování komunikačních problémů dětí

* [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

pomoc obětem šikanování a prevence

* [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)

nadace pomáhající dětem

Telefony

* Linka bezpečí pro děti: 116 111 – zdarma pro děti do 26 let věku
* Rodičovská linka: 840 111 234, 606021021 (pomoc@rodicovskalinka.cz)

**Kontakty - škola**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ředitel školy: | Ing. Josef Stieborský | 595 532 671 | reditel@skolafren.cz |
| Zástupce ředitele: | Mgr. Martin Majer | 595 532 672 | [martin.majer@skolafren.cz](mailto:martin.majer@skolafren.cz) |
| Zástupce ředitele: | Mgr. Radmila Matušová | 595 532 670 | [radmila.matusova@skolafren.cz](mailto:radmila.matusova@skolafren.cz) |
| Sekretářka: | Šárka Pavelková | 595 532 670 | sekretariat@skolafren.cz |
| Výchovná poradkyně: | Kamila Adamčíková | 595 532 673  595 532 670 | [kamila.adamcikova@skolafren.cz](mailto:kamila.adamcikova@skolafren.cz)  [vychporadce@skolafren.cz](mailto:vychporadce@skolafren.cz) |
| Školní metodik prevence: | Mgr. Jitka Skřečková | 595 532 670  595 532 673 | [jitka.skreckova@skolafren.cz](mailto:jitka.skreckova@skolafren.cz)  [metodik.prevence@skolafren.cz](mailto:metodik.prevence@skolafren.cz) |

Školní Mgr.Helena Odstrčilová 595 532 670 helena.odstrcilova@skolafren.cz

psycholog 595 532 673

Příloha 2.

**KONZULTAČNÍ HODINY**

**Kamila Adamčíková**

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

poradce pro volbu povolání

[vychovny.poradce@skolafren.cz](mailto:vychovny.poradce@skolafren.cz)

kamila.adamcikova@skolafren.cz

**čtvrtek 14.00 – 15.00 hodin**

**Mgr.Jitka Skřečková**

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

školní metodička prevence

[metodik.prevence@skolafren.cz](mailto:metodik.prevence@skolafren.cz)

[jitka.skreckova@skolafren.cz](mailto:jitka.skreckova@skolafren.cz)

**čtvrtek 14:00 – 15:00 hodin**

**další konzultace dle domluvy:**

**telefon: 595 532 670**

**nebo na výše uvedených e-mailových adresách**